

Percepción de los Estudiantes Sobre el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria

Student's perception of the teaching-learning process in the Gynechosometric and Community Nursing discipline

Dalvis Naithe Pérez ^{1*}, Alexei Gamboa Moreira ², Eunice Echevarria Cabrera ³, Julia Segunda Travasso Carlos ⁴

¹ MSc. Profesora Asistente. Instituto Superior Politécnico Kwanza Sul. dalvisnp@gmail.com

² Ing. Profesor Asistente. Instituto Superior Politécnico Porto Amboim. alex6.gamboa@gmail.com

³ Lic. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río. elyeunice@infomed.sld.cu

⁴ Lic. Profesora Instructor. Instituto Superior Politécnico Kwanza Sul. juliatravassocarlos@gmail.com

* Autor para correspondencia: dalvisnp@gmail.com

RESUMEN

El modelo pedagógico social se fundamenta en la responsabilidad del estudiante ante el proceso de aprendizaje con participación en el perfeccionamiento de los planes de estudio. El objetivo de la investigación fue valorar la percepción de los estudiantes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la disciplina Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria. Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal entre los meses de marzo a diciembre del curso 2019, en estudiantes pertenecientes al tercero y quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Instituto Superior Politécnico de Cuanza Sul. Angola; se utilizó el método dialéctico-materialista, con la combinación de los métodos del nivel teórico, métodos empíricos, y los métodos estadísticos. Todos los estudiantes encuestados consideran importante los conocimientos adquiridos en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria para su desarrollo profesional y evalúan el proceso enseñanza-aprendizaje de bien; la mayoría plantea que solo algunos profesores logran vincular los conocimientos con disciplinas precedentes y existen dificultades con respecto a la orientación del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TICs). Los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria, son de extraordinario valor para la práctica profesional, en la atención integral a la mujer; antes, durante y después del parto. Las deficiencias en el logro de los nodos interdisciplinarios y la orientación sobre las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TICs), por parte de algunos profesores, atenta sobre un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Palabras clave: conocimientos, desarrollo profesional, vincular, orientación, TICs.

ABSTRACT

The social pedagogical model is based on the student's responsibility before the learning process with participation in the performance of the studio plans. The objective of the investigation was to value the perception of scholars about the process of learning and learning in the Gynechosometric and Community Nursing discipline. An observational, cross-sectional study was carried out between the months of March to the beginning of the 2019 course, among students belonging to the third and fifth year of the Degree in Nursing at the Instituto Superior Polytechnic de Cuanza Sul. Angola; the dialectical-materialist method is used, with the combination of methods at the theoretical level, empirical methods and statistical methods. All surveyed students considered important the knowledge acquired in the Gynechosometric and Community Nursing discipline for their professional development and the evaluation of the teaching-learning process; the majority planted that only some teachers were able to link knowledge with previous disciplines and there were difficulties with regard to the guidance on the use of Information Technology and Communication (ICTs). The knowledge acquired by students in the Gynechosometric and Community Nursing discipline, son of extraordinary value for professional practice, in full attention to women; before, during and after delivery. Shortcomings in the achievement of interdisciplinary nodes and guidance on Information and Communication Technologies (ICTs), by all teachers, attentive to a process of education and quality learning.

Keywords: knowledge, professional development, linking, guidance, ICTs.

INTRODUCCIÓN

A principios del decenio de 1990 se inició el planteamiento de las reformas estructurales en las instituciones de educación superior incorporando en las mismas a los planes y programas de estudio y las metodologías de enseñanza-aprendizaje; la finalidad es formar profesionales en función de los requerimientos de la globalización, (Crespo & González, 2014).

En los documentos de " La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior" (1998), convocada por la UNESCO, y en las Comisiones de Seguimiento de dicha Conferencia, se hicieron sugerencias valiosas de cómo afrontar los desafíos más urgentes. Como, por ejemplo: la actualización permanente de profesores, de contenidos y del currículo; la introducción de redes electrónicas para el aprendizaje; la traducción y adaptación de las principales contribuciones científicas; la modernización de los sistemas de gestión y dirección; la integración y complementación de la educación pública y privada, así como de la educación formal, informal y a distancia, (UNESCO, 2000).

Uno de los retos actuales planteado en muchos países, es la calidad de la formación y superación de los recursos humanos en salud. Este proceso se vincula a los cambios que se han generado en el mundo, donde el desarrollo social, de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación, han obligado a aplicar, no en el discurso sino en la práctica efectiva, los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que se realizan en las universidades. En este contexto histórico social se incluye la formación profesional de enfermería, (Albornoz, 1996).

Según Alvares de Zayas, la organización del proceso docente-educativo de los distintos tipos o niveles de educación se hace sobre la base de las asignaturas y disciplinas, que estudien ramas del saber, de la cultura que la humanidad ha ido acoplando en su desarrollo y que le permitan al alumno profundizar en el objeto de cada una de esas ramas, en su lógica, estas reciben el nombre de disciplinas derivadas, (Álvarez C. Z., 1992).

La asignatura es un sistema que integra los temas y es un subsistema de la disciplina; está constituida por los contenidos de una teoría, o de varias teorías, de una ciencia, o de varias ciencias, o de alguna rama del saber y posibilita al estudiante caracterizar una parte de la realidad objetiva, resolviendo los problemas inherentes a ese objeto en un plano teórico y cuyo objetivo plantea una habilidad compleja y de un orden de sistematicidad también complejo, (Álvarez & González, 1998).

Una enseñanza plana, uniforme que impide la iniciativa, la creatividad del escolar, aunque declare que aspira a formar un hombre integralmente nuevo, es un problema que debe ser resuelto.

Moreno y Prado (2013), consideran que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el docente quien enseña al estudiante; sin embargo, los paradigmas actuales conducen a pensar que estos roles se intercambian durante este proceso, pudiendo ser el estudiante quien propicie nuevos descubrimientos de conceptos, pero contando con el docente en todo momento como "facilitador" de este proceso.

Autores como Álvarez y Gonzales (1998) afirman que:

El estudiante al implicarse en el proceso docente educativo, en correspondencia con su afectividad y su sensibilidad puede, mediante las operaciones cognitivas que desarrolle, generar sus explicaciones de lo real, lo que puede comprobar, mediante la utilización de esas propias apreciaciones, en la solución de los problemas durante el ejercicio de su profesión. (p.51)

Para Vygotsky (1998) este punto de vista contribuye al fortalecimiento de una de las premisas que está implícita en la condición socio histórico y cultural del desarrollo del hombre, promoviendo que el aprendizaje tiene carácter profundamente social.

El modelo pedagógico social se fundamenta en la responsabilidad del estudiante ante el proceso de aprendizaje con participación en el perfeccionamiento de los planes de estudio, siendo una fuente de información básica para evaluar la calidad, pertinencia y equidad de su propia formación.

Para la formación del profesional de enfermería es de extraordinario valor los conocimientos que adquiera de la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica, la cual forma parte de la disciplina general integradora.

El objetivo de la investigación fue valorar la percepción de los estudiantes sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria.

DESARROLLO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal entre los meses de marzo a diciembre del curso 2019, se utiliza el método dialéctico-materialista, con la combinación de los métodos del nivel teórico, métodos empíricos, y los métodos estadísticos. El universo quedó conformado por 120 estudiantes pertenecientes al tercero y quinto año de la carrera de licenciatura en Enfermería del Instituto Superior Politécnico de Cuanza Sul, Angola. Fueron seleccionados para la muestra, 45 estudiantes, para un 37,5%. La selección fue aleatoria simple. La investigación se desarrolló con previo consentimiento y aprobación de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, además de explicarles detalladamente los beneficios que podría aportar la investigación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina.

Todos los estudiantes encuestados consideran importante, los conocimientos adquiridos en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria, para su desarrollo como futuro profesional de Enfermería, con gran valor para la práctica profesional en la atención integral a la mujer y durante la gestación.

Respecto a la integración de la disciplina con otras precedentes, se obtuvieron varias apreciaciones como se muestra en la Figura 1, donde se observa que solo 9% de estudiantes consideran que ningún profesor integran los conocimientos y el 73% opinó que algunos profesores.

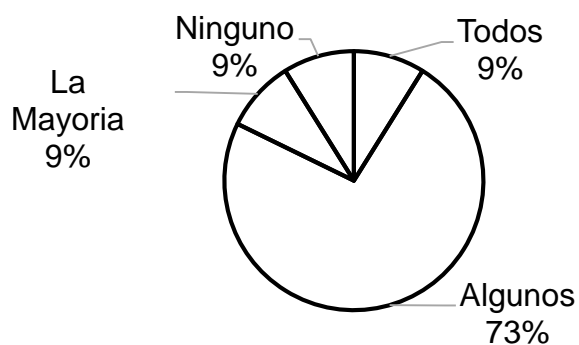


Figura 1. Integración de los Conocimientos con las Disciplinas Precedentes.

La Figura 2 muestra la valoración que tienen los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica donde el 72% lo evalúa de bien y el 7% de regular.

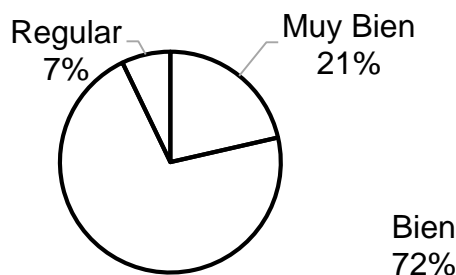


Figura 2. Valoración Sobre el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria.

El 66,6% de los encuestados declara tener toda la bibliografía requerida para alcanzar los objetivos de la disciplina, mientras que el 33,3% dice que no cuenta con la misma. Con respecto a la orientación por parte de los profesores del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) la Figura 3 muestra 43% de los estudiantes afirman que sí y el 13% declaran no haber recibido ninguna orientación.

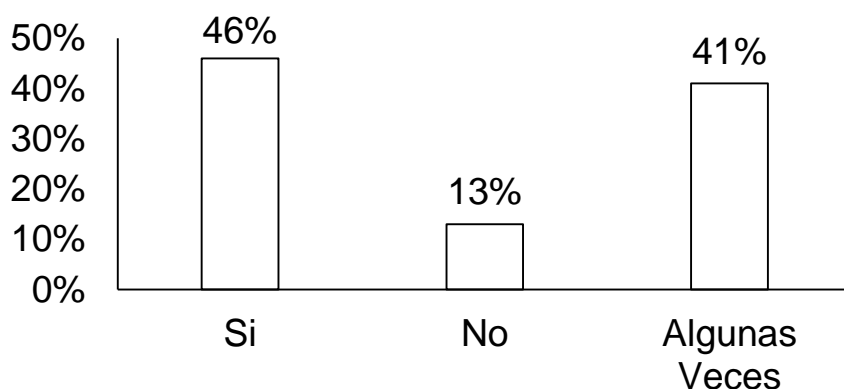


Figura 3. Orientación Sobre el uso de la TICs.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una actividad conjunta de profesores y alumnos, organizado sobre la dirección del profesor con la finalidad de preparar las condiciones y los medios por los cuales los alumnos asimilan activamente conocimientos, habilidades, actitudes y convicciones. (Libaneo, 2013)

Según Bernal y Godínez (2017), para cada sujeto, la percepción de aprendizaje, tiene connotaciones específicas, otorgándose, según la propia experiencia de los implicados, un significado particular que repercute en el desarrollo de habilidades concretas.

La mayoría de los estudiantes refirió que algunos de los profesores durante su actividad docente integraban los contenidos de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria con otras asignaturas precedentes, lo que les facilitaba una mejor comprensión de los mismos, evidenciándose que aún existe carencia de herramientas para lograr la interdisciplinariedad.

Con respecto al tema el autor Lima (2020), plantea que el papel del docente es abordado desde su propia planificación curricular debe proyectar no solo los conocimientos sino también elementos didácticos entre los que se debe destacar los hábitos y las habilidades que se refiere a los diferentes modos de aprovechamiento de la actividad.

El mismo autor refiere que los alumnos establecen el origen de información primordial para estimar la eficacia y equidad de su propio aprendizaje, así como las fortalezas y debilidades de la asignatura y sus resultados.

Para Cartagena (2015), el estudiante es el objeto y sujeto crítico, que participa en actividades designadas de diferentes grados de complejidad de acuerdo a su evolución a lo largo de su práctica, con grados progresivos de autonomía bajo la supervisión, apoyo y guía docente.

En relación con la valoración sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria, la mayor percepción estuvo en el rango de bien, aunque se refieren a la necesidad de permanecer más tiempo en la educación en el trabajo. Las ciencias de la salud, específicamente Enfermería, se aprenden fundamentalmente en los escenarios clínicos, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar y aplicar los conocimientos conceptuales, a través del método científico: el Proceso de Atención de Enfermería (PAE).

Los autores de la presente investigación coinciden con autores como Álvarez y González (1998), que reflexionan en el vínculo del sujeto con lo real, en el proceso de aprendizaje, es histórico y en permanente evolución, no sólo desde el punto de vista de su propia formación, sino de las realidades con la que se relaciona, todo ello permite al estudiante, planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje, lo cual actúa, también, sobre la formación de su personalidad. Esto le permite asumir la responsabilidad del cuidado de otra persona, prestar mayor atención a su acción, reflexionar en el interior de la acción.

En investigaciones de Rivera y Medina (2017), se aborda de cómo esta práctica que progresa hacia la autonomía de la estudiante, le genera confianza en sí misma, responsabilidad, libertad, independencia, autonomía y seguridad, como también la elaboración de clínicos y toma de decisiones.

La participación del educando en el proceso docente-asistencial a través de su inserción en un grupo de trabajo contribuye fuertemente a su formación como futuro profesional y constituye una materialización del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) introducido por Vygotsky, según el cual, hay una diferencia sustancial entre lo que el estudiante es capaz de aprender solo y lo que puede aprender asistido por el profesor y su grupo de trabajo. (Vygotsky, 1998)

Hoy en día la influencia de la revolución digital se observa en todos los sectores de la sociedad, los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) cambian la forma de enfocar los problemas. En este nuevo contexto la educación juega un papel fundamental para promover al nuevo hombre capaz de alcanzar un desarrollo sustentable. Aun cuando Ramos (2017), plantea que, desde el punto de vista pedagógico, hay que resaltar que se ha producido un cambio en los modelos de aprendizaje fruto de la nueva era digital, donde la capacidad de una persona en el manejo de las TICs, va a determinar su nivel de acceso a la información, el 54% de los estudiantes encuestados refieren la falta de orientación por parte de los docentes pues solo algunas veces o nunca le orientan donde consultar las fuentes bibliográficas, ni brindan materiales didácticos como libros o tutoriales digitales para poder consolidar los conocimientos.

Por otro lado Arandojo (2018), refiere que esto abre un campo importante en la atención primaria y en todos los ámbitos asistenciales, al no ser necesario estar en la misma ubicación física que el paciente para prestarle los cuidados que necesita, mediante las llamadas “teleenfermería”, “teleasistencia” o “telesalud” (literalmente Enfermería, asistencia y salud a distancia) que se pueden plantear además como una estrategia, un nuevo formato de atención para, entre otras cosas, el seguimiento de grupos de riesgo o como complemento a la visita domiciliaria, reforzando también el autocuidado del paciente. Planteamiento que asumen los autores de la presente investigación, por la pertinencia en momentos actuales

CONCLUSIONES

El profesor, como representante de la sociedad, guía el proceso de aprendizaje a través de la enseñanza problémica y la práctica clínica, desde la lógica de las ciencias.

El estudiante evalúa la calidad, pertinencia y equidad de su propia formación, así como las fortalezas y debilidades del proceso y sus resultados.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la disciplina de Enfermería Ginecoobstétrica y Comunitaria, son de extraordinario valor para la práctica profesional, en la atención integral a la mujer; antes, durante y después del parto.

Las deficiencias en el logro de los nodos interdisciplinarios y la orientación por parte de los profesores sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), dificulta la profundización de los conocimientos, lo cual atenta sobre un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albornoz, O. (1996). La calidad de la Educación Superior. La cuestión de la productividad, rendimiento y competitividad académica del personal docente y de Investigación en América Latina y el Caribe. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO.

Álvarez, C. M., & González, E. M. (1998). Lecciones de Didáctica General (1 ed.). Medellín, Colombia: Impresión edinalco Ltda.

Álvarez, C. Z. (1992). La escuela en la vida. (3). La Habana. Aprendizaje del cuidado obstétrico: percepción de los estudiantes de Enfermería. (s.d.). Portales Médicos. c.

Arandojo, M. I. (2018). Las TIC y el trabajo de Enfermería. Obtido de <http://revistamedica.com>

Bernal, M. L., & Godínez, M. d. (2017). Aprendizaje del cuidado obstétrico: percepción de los estudiantes de Enfermería. Portales Médicos.com.

Cartagena, D. A. (2015). Percepción de la experiencia clínica de la asignatura de Atención Comunitaria por los estudiantes de Enfermería de una Universidad chilena. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería, 5(4), 22-31.

Crespo, S. K., & González, M. S. (2014). Tendencias en la formación profesional en el área de la salud; Carrera de Enfermería Facultad de Estudios Superiores UNAM. VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud, 17(1), 41-47. Obtido em 26 de 12 de 2019, de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=58761>

Libaneo, J. C. (2013). Didáctica (2da Edición ed.). Brasil.

Lima, E. L. (2020). Percepción de los estudiantes de la carrera de enfermería, sobre las estrategias enseñanza- aprendizaje aplicados por parte de los docentes, durante la vida universitaria. Revista Portales médicos, XV(11), 476.

Moreno, M. A., Prado, E. T., & García, D. J. (2013). PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SOBRE EL Cuidarte. doi:10.15649/cuidarte.v4il.3

Ramos, J. M. (2017). Las TICs en Enfermería de Práctica Avanzada. Creative Commons. Obtido de <http://valorcreativo.blogspot.com.es>

Rivera, L. N., & Medina, J. L. (2017). LA RELACIÓN PEDAGÓGICA ESTUDIANTE-ENFERMERA: UN ESTUDIO HERMENÉUTICO-FENOMENOLÓGICO. 26. Bogotá, Colombia. Obtido de <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072017000560016>

UNESCO. (2000). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Educ Med Sup, 13(1), 23-32.

Vigotsky, L. S. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En selección de lecturas de Psicología de las Edades. Impresión ligera. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Síntesis curricular de los autores

Dalvis Naithe Pérez: MSc. en Enfermería, Profesora Asistente, Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul (ISPKS), ORCID: 0000-0001-6325-0945

Alexei Gamboa Moreira: Ing. en Automática, Profesor Asistente, Instituto Superior Politécnico de Porto Amboim (ISUP), ORCID: 0000-0003-2451-6709

Eunice Echevarría Cabrera: Lic. en Enfermería, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba.

Julia Segunda Trabasso Carlos: Lic. en Enfermería, Profesora Instructor Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul (ISPKS).