

Estratégia didática de preparação de aluno auxiliar para dirigir o processo de Ensino - Aprendizagem

Didactic strategy to prepare auxiliary students to direct the Teaching - Learning process

Delia de La Caridad Casanovas Duran ^{1*}, Leonardo Suceta Zulueta ²

¹ MSc. Professora Auxiliar. Instituto Superior Politécnico do Huambo.
pedrothiago2152019@gmail.com

² PhD. Professor Titular. Instituto Superior Politécnico do Huambo. suceta2705@gmail.com

*Autor para correspondência: pedrothiago2152019@gmail.com

RESUMO

Este trabalho trata acerca de uma estratégia didática de preparação de aluno auxiliar para a direção eficiente do Processo de Ensino - Aprendizagem no Instituto Politécnico do Huambo - Angola. O mesmo se estrutura em três etapas de trabalhos com objetivos y em correspondência com o diagnóstico inicial efetuado. Também se aborda as ações especificam com os principais trabalhos realizados por eles, para obtém nos mesmos modos de atuação que os prepare para dirigir dito processo segundo as exigências atuais do modelo de formação do sistema educacional angolano. Por último se apresentam alguns resultados obtidos durante a implementação da mencionada estratégia de preparação junto aos eventos onde se socializaram os mesmos.

Palabras clave: Estratégia didática, aluno auxiliar, Processo de Ensino - Aprendizagem.

ABSTRACT

This work deals with a didactic strategy to prepare an auxiliary student for the efficient direction of the Teaching - Learning Process at the Polytechnic Institute of Huambo - Angola. It is structured in three stages of work with objectives y in correspondence with the initial diagnosis made. It also addresses the actions specified with the main works carried out by links, to obtain in the same modes of action that prepare them to direct this process according to the current requirements of the formation model of the Angolan educational system. Finally, some results obtained during the implementation of the aforementioned preparation strategy are presented next to the events where they were socialized.

Keywords: didactic strategy, auxiliary student, Teaching - Learning Process.

INTRODUÇÃO

As rápidas mudanças sociais e do sistema educativo em Angola, fizeram necessária e relevante a consideração das relações interpessoais no grupo-sala-de-aula, o desenvolvimento de competências orientadas a promover a autonomia, a responsabilidade e o autocontrole para administrar melhor o ensino-aprendizagem, e para que o alunado se sinta reconhecido no entorno do que forma parte como membro legítimo.

Por conseguinte, as vias de ajuda que vamos gerando entre os alunos com o desenvolvimento do correspondente modelo de formação, contribuirão a elevar o nível de gestão no ensino-aprendizagem e à melhora da participação real e integração dos mesmos no centro.

Desde esta perspectiva, a Atenção Primária de Saúde desempenha um papel básico no desenvolvimento da sociedade gerando o conhecimento fundamental necessário para a gestão do Ensino - Aprendizagem da escola. Porque abrange um campo muito amplo que inclui as ideais e técnicas da Saúde que ajudam o desenvolvimento das ciências afins.

Os elementos abordados anteriormente justificam a necessidade de obter uma adequada preparação dos alunos auxiliares em as instituições da Educação Superior Angolana, para encontrar, respostas práticas e viáveis a médio e longo prazo durante o Processo de Ensino - Aprendizagem.

Portanto, no trabalho se propõe como objetivo: Contribuir a melhoria da qualidade do aluno auxiliar para o desenvolvimento eficiente do Processo de Ensino - Aprendizagem da disciplina Atenção Primária de Saúde.

Da mesma forma o problema científico que se declara é: Como melhorar a preparação dos alunos auxiliares para o desenvolvimento eficiente do Processo de Ensino - Aprendizagem da disciplina Atenção Primária de Saúde no Instituto Politécnico do Huambo?

Portanto a hipóteses será a seguinte: Se desenvolver uma adequada estratégia didática para a preparação dos alunos auxiliares no Instituto Politécnico do Huambo deve melhorar no Processo de Ensino - Aprendizagem da disciplina Atenção Primária de Saúde.

DESENVOLVIMENTO

Realiza-se um estudo observacional de carácter retrospectivo com ele objetivo de contribuir a melhoria da qualidade do Processo de Ensino - Aprendizagem da disciplina Atenção Primária de Saúde dele Instituto Politécnico do Huambo em o período compreendido entre em 1 de março e em 1 de dezembro do ano 2019.

Segundo (Caño e Moncosí, 2019) o aluno auxiliar "é um recurso para, progressivamente, melhorar a atenção às pessoas, a atenção à diversidade nas salas-de-aula e melhorar a aprendizagem" (p.2).

Da mesma forma, em o (Regime académico do Instituto Superior Politécnico do Huambo, 2018), considera-se que o aluno auxiliar é "aquele o estudante regular do Politécnico que, em virtude das características, adquire a categoria de aluno auxiliar em um certo assunto e deveria levar a cabo tarefas de apoio à docência, de acordo com o Regulamento presente" (p.34).

Em o mesmo regime académico, a figura de aluno auxiliar, é assimilada que de facilitador de estudante da aprendizagem de seus pares (p.35).

Deste modo, o aluno auxiliar, é compreendido como a figura de tutor do estudante e facilitador da aprendizagem dos pares dele. Eu processo isso acontece em sessões de ajudanta, nos grupos de estudantes da si mesmo assunto onde o interatuam de estudantes entre se e com o par na lista de assistente, facilitador do processo de ensinar aprendizagem.

O aluno auxiliar ou facilitador é um estudante da carreira de estado-de-o-arte, enquanto ficando situado em cada um da sede dentro que a carreira é ditada, seleccionou da direção de carreira de cada grupo de trabalho com o educacional do sujeito a qual os sócios o ajudanta e com a direção da escola, baseado em certos atributos previamente estabelecidos.

Portanto, a preparação de aluno auxiliar em do Instituto Superior Politécnico do Huambo, corresponde-se a uma estratégia que parte da suposição que a aprendizagem é algo reunião social que é construída a partir dos esforços cooperativos para aprender, entender e resolver problemas.

Na atividade educacional se utilizaram diferentes definições da estratégia que as escolas angolanas assumem como premissas para satisfazer e fortalecer as necessidades do contexto em que se inserem os alunos auxiliares.

Na cada vez mais extensa presença das estratégias como resultado cientista da investigação educativa, encontra-se uma diversidade de interpretações de cada uma delas. Em ocasiões se escolhe o término sem, pelo general, justificar ou especificar as razões de sua eleição; em outras, utilizam-se vários termos de forma indiscriminada sob o suposto de que se faz referência ao mesmo.

Às estratégias supõem mudanças importantes na direção de qualquer processo, incluindo ou de Ensino - Aprendizagem, que tem em conta a tira de decisões, ou processo de formulação dá estratégia, vos recursos humanos, a tecnologia, a informação, a cultura e ou controle, entre outros aspectos.

Em relação com vos aspectos expostos anteriormente, fica de manifesto a necessidade de abordar ou relacionado com a estratégia didática, que proporcione em um marco determinado, tomar decisões essenciais não âmbito educativo e estimule uma reflexão sistematizada, uma atitude ativa e orientada ao futuro.

Autores como (Bless, 2003) assinala que uma estratégia didática “É uma estrutura coerente que oferece um amplo campo de possibilidades para a ação pedagógica em qualquer contexto”(p.68).

Refere, além disso, que são feitos que encontram explicação na medida que é possível apreciar as relações entre o saber, a atividade, o desenvolvimento dos sujeitos e as metodologias empregadas.

Em tanto, (Rodríguez, 2005) expõe que uma estratégia didática é:

A projeção de um sistema de ações a curto, médio e comprido agrado que permite a transformação do Processo de Ensino - Aprendizagem em uma disciplina, nível ou instituição tomando como base os componentes desse processo e que permite o lucro dos objetivos propostos em um tempo concreto.

Estes elementos assinalam os fins a obter com seu desenho e aplicação, e são aspectos com os que se coincide nesta investigação.

Na construção de uma estratégia do marco da didática, assume-se nesta investigação a concepção de conceber nela a sequência didática explicada pela (Del Toro, 2002) quem expõe que:

Uma sequência implica progressão no tempo de um conjunto de eventos dentro do marco do Processo de Ensino – Aprendizagem, os quais contribuem em qualidade de mediadores ao processo de construção de estratégias didáticas, em tanto facilitam a integração necessária entre os procederes do docente e dos estudantes promovendo a construção de suas estratégias individuais em ambos os casos.

Neste sentido a investigadora (Venet, 2003) considera que “a estratégia didática tem que partir da realidade dos estudantes e que imposta de fora não promove as aprendizagens necessárias”.

Um elemento importante neste sentido é que os estudantes sintam que o que estão aprendendo tem relação com suas necessidades educativas e certo valor de aplicabilidade a sua realidade. Em sentido geral, uma estratégia didática implica um processo organizado, constituído por etapas, ações e tarefas dirigidas a aperfeiçoar o Processo de Ensino - Aprendizagem.

Portanto o professor, ao conformar suas estratégias didáticas, deve lhes oferecer pautas aos alunos para definir o caminho a percorrer. Quer dizer, a estratégia didática revela a habilidade de ensino do professor (apoiada em sua experiência profissional, o contexto onde se desempenha, entre outros aspectos) e a manobra de aprendizagem dos alunos (onde o interesse é importante) de maneira que participem de maneira intencional e consciente em dito processo.

O estudo de múltiplos conceitos de tipologias estratégicas permitiu a (Suceta, 2016) conformar a definição de estratégia didática para a preparação de alunos ajudantes. O mesmo a considera como:

A projeção de um sistema de ações planejadas e organizadas em um contexto e tempo determinados, a qual permita a disposição dos sujeitos implicados para a transformação do Processo de Ensino -

Aprendizagem em uma disciplina e possibilite o lucro dos objetivos propostos a partir da participação ativa dos alunos.

Em consequência com o anteriormente expresso, a preparação dos alunos ajudantes é considerada pelos autores da investigação como um meio e não um fim, por isso requer a participação das distintas pessoas que intervêm no Processo de Ensino - Aprendizagem; daí, que seja considerada como um componente aglutinador e gerador de alternativas cujo fim não é recompensar ou castigar, a não ser investigar como melhorar o mencionado processo.

Portanto, a estratégia didática elaborada tem em conta, o controle dos processos acadêmicos e formativos; daí seu caráter integrador durante a preparação dos alunos ajudantes, como diagnóstico projetivo para o lucro dos objetivos do Modelo do profissional.

Na estratégia didática proposta, também se teve em conta alguns passos metodológicos que constituem pontos de referências obrigados para definir a organização de uma estratégia didática nos Marcos de um trabalho científico. Neste sentido, assume-se o critério de (De Arma, 2003) quem considera a seguinte estrutura (p.21):

- I. Introdução - fundamentação: estabelece-se o contexto e localização da problemática a resolver.
- II. Diagnóstico: indica-se o estado real do objeto e evidência o problema em torno do qual excursão e se desenvolve a estratégia.
- III. Colocação do objetivo geral da estratégia.
- IV. Planeação estratégica: definem-se metas ou objetivos a curto e médio prazo, as quais permitem o planejamento por etapas das ações, recursos e meios correspondentes a estes objetivos.
- V. Instrumentação: deve-se explicar como se aplicará, baixo que condições, durante que tempo, responsáveis, participantes, entre outros aspectos.
- VI. Avaliação: realiza-se uma valoração da aproximação obtida ao estado desejado.

Os aspectos antes mencionados constituíram a base para a elaboração da estratégia didática para estruturar a preparação dos alunos ajudantes de maneira que sirva como modelo para a formação do profissional na carreira de Enfermaria.

Segundo afirmações obtidas em sitio Web a estratégia é “um plano para dirigir um assunto. compõe-se de uma série de ações planejadas que ajudam a tomar decisões e a conseguir os melhores resultados possíveis. Está orientada a alcançar um objetivo seguindo uma pauta de atuação” (p.1).

No artigo, mostra-se uma estratégia didática que possibilita estruturar a preparação dos alunos auxiliares que em departamento de Enfermagem do Instituto Superior Politécnico do Huambo se inserem na implementação da disciplina Atenção Primaria de Saúde.

É por isso, que a mesma compreende uma série de ações, que possibilitam a correta seleção, organização e elaboração de toda a informação que se sistematiza no aperfeiçoamento das habilidades profissionais para a preparação dos alunos ajudantes na carreira de Enfermaria, sustentada no modelo do profissional da Educação Superior Angolana, já que todo processo de preparação deve ser medido por seu impacto e sua efetividade está em relação com o desenvolvimento do processo com o rigor científico do trabalho inquiridor.

O objetivo geral da estratégia proposta é preparar aos alunos auxiliares para estruturar, organizar e desenvolver uma dinâmica na direção do Processo de Ensino - Aprendizagem, e obter-nos mesmos modos de atuação que os prepare para dirigir dito processo segundo as exigências atuais do modelo de formação do sistema educacional angolano.

Os objetivos específicos da mesma são os seguintes:

- 1- Instituir um procedimento de reconhecimento à qualidade académica dá estudante, para ás atitudes de conhecimento e convivências e para a integração para a vida universitária.
- 2- Afundar a formação académica dois estudantes excelentes e contribuir a eficiência dá docência universitária.

Conforme enfatiza (Roca, 2001) “a estratégia, como parte da etapa de olhar o mais comprido agrado no planeamento, complementa-se com sua concreção no diário trabalho do docente”.

Portanto, a estratégia didática que se propõe se caracteriza pela inter-relação entre as três etapas que a compõem; por seu caráter integral e de sistema; pelo papel ativo e a comunicação que facilita estabelecer entre todos os participantes no Processo de Ensino - Aprendizagem mediante as ações que se planejam a partir de seus vivências, e por sua flexibilidade para desenhar e executar o processo de acordo às potencialidades dos estudantes, o qual facilita o caráter envolvente do mesmo e o comprometimento no aperfeiçoamento de sua atuação como futuro profissional.

As etapas da estratégia didática proposta abordam-se a seguir:

Etapa I: Diagnóstico

Objetivo: se concreta na identificação e descrição dos resultados do diagnóstico dos alunos, para sentar as bases que permitam um adequado nível de partida da preparação.

Ações

- 1 - Domínio de materiais e documentos que normam o processo de ensino- aprendizagem na Educação Superior Angolana.
- 2- O domínio do conteúdo da disciplina Atenção Primária de Saúde e os núcleos fundamentais das demais disciplinas da carreira que são factíveis de integrar.
- 3- Conhecimento das habilidades profissionais que da disciplina Atenção Primária de Saúde se pode contribuir a desenvolver.

Etapa II: Planejamento.

Seu objetivo específico é o lucro de um correto planejamento e comunicação que permitam a implementação das diferentes acione, em função de lhes dar solução às deficiências detectadas no diagnóstico.

Ações

- Colaborar na docência, debaixo da orientação, supervisão e o académico da responsabilidade sujeita pela realização de atividades práticas, exercícios e reforço do assunto, e outros que previamente definidas no programa respectivo do assunto.
- Acompanhar os companheiros de turma nos exemplos pedagógicos e aprendendo.
- Cuidar o uso correto e ao cuidado dos empregados de materiais no ajudanta.
- Participar nas reuniões para as quais é com o propósito de planejar e coordenar as atividades de Ajudanta.
- Desenvolver uma comunicação permanente e atitude de colaboração com o docente responsável para o assunto do que é assistente.
- Cumprir as atividades de aluno auxiliar no horário programado pela instituição.
- Participar em avaliativos de processos de controles ou exercícios debaixo da supervisão direta do educacional do assunto, não obstante, em todo caso ele não poderá definir ou designar qualificações.
- Comunicar e justificar o educacional um responsável, qualquer modificação de horários ou assiduidade para o ajudantas.

Etapa III: Controle e avaliação

Esta etapa está vinculada à avaliação do processo de preparação de os alunos auxiliarem em sentido general.

O objetivo é valorar o grau de cumprimento dos objetivos propostos e a efetividade do processo desenvolvido em função de projetar quão medidas possibilitem alcançar um estágio superior na preparação profissional e a transformação de cada aluno auxiliar.

Ações

1- Discussão final onde os alunos auxiliares e os professores encarregados da disciplina Atenção Primária de Saúde comentam e discutem conjuntamente os resultados alcançados.

2- Os mesmos alunos auxiliares realizam uma fase de autocontrole com o fim de aprender a avaliar melhor a qualidade de seu próprio trabalho.

Portanto, a estratégia didática para a preparação dos alunos ajudantes, constitui-se em um processo que sintetiza a formação integral do futuro profissional de enfermagem da praxe pedagógica.

A investigação referida à implementação de aluno auxiliar no Processo de Ensino - Aprendizagem da Atenção Primária de Saúde em ele Instituto Politécnico do Huambo, aporta un conjunto de informações que se presenta y discute a continuación:

Durante o curso 2018 – 2019 se desenvolveram as ações com as características mencionadas anteriormente no departamento de Enfermagem do Instituto Superior Politécnico do Huambo, obtendo-se resultados qualitativamente e quantitativamente superiores refletidos nas opiniões dos alunos auxiliares nas que corroboram que a preparação recebida lhes permite melhorar a comunicação professor - aluno, aluno – aluno e a realizar com maior qualidade as funções didáticas que têm que ter em conta da disciplina Atenção Primária de Saúde para desenvolver as classes, consultas, atividades experimentais.

Por outra parte, elaborou-se um material de apoio à atividade docente que fica em mãos dos professores como ferramenta para medir o avanço da preparação alcançada pelos alunos auxiliares no departamento mestreado.

Esta contribuição serve de sustento para socializar os resultados alcançados durante a preparação dos alunos auxiliares em:

- I Curso de Superação aos professores do Instituto Superior Politécnico do Huambo para a direção do Processo de Ensino - Aprendizagem da Educação Superior desenvolvido em Julho dos 2019.
- I Simpósio Nacional de Ciência e Inovação Tecnológica desenvolvido no Huambo em 26 de agosto dos 2019.
- III Simpósio Internacional de Ciência e Inovação Tecnológica desenvolvido no Huambo em 27 de agosto dos 2019.

Finalmente, os elementos teóricos da estratégia assumida para a preparação dos alunos auxiliares, permitiram realizar as modificações necessárias a partir das características dos alunos do Instituto Superior Politécnico do Huambo, começamos a desenvolver uma reunião semanal a que chamamos “Observatório da preparação”. Aqui os alunos ajudantes das distintas classes comentam os sucessos que observaram. Estas reuniões são muito importantes já que nelas se buscam variantes de solução para os problemas encontrados.

Por outra parte, em entrevista realizada aos alunos auxiliares manifestaram que durante a preparação recebida geralmente não trabalham sozinho, que os tranquiliza a ideia de que haja professores que se especializem nestes assuntos para ajudá-los a tomar as decisões corretas e esta dinâmica se converte em uma experiência que lhes dá a oportunidade de ajudar aos companheiros da instituição.

CONCLUSÕES

1. Dos baseamentos teóricos referidos a las estratégias, permitiram elaborar as ações adequadas para melhorar a preparação de o aluno auxiliar no desenvolvimento eficiente do Processo de Ensino - Aprendizagem da Atenção Primária de Saúde no Instituto Politécnico do Huambo.
2. O desenho do sistema de preparação elaborado se estrutura em três etapas de trabalhos com objetivos y ações específicas em correspondência com o diagnóstico inicial efetuado.

A estratégia didática proposta constitui um argumento essencial na preparação dos estudantes da carreira de enfermagem, o qual possibilita concretizar a direção do Processo de Ensino - Aprendizagem e permite uma maior compreensão e interpretação do planejamento, organização, execução e controle dos professores responsabilizados com a preparação destes profissionais, de acordo com a função que desempenham.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bles, Víctor. (2003). *La resolución de problemas como medio de aprendizaje de la geometría en la escuela primaria*. Tese de Doutorado, Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.

Caño, Manuel. Moncosí, I. (2019). *Materiales prácticos para la puesta en marcha en la educación secundaria obligatoria del modelo del “Alumno ayudante”*. Recuperado de <https://convivenciapositivaesvaldespartera.wordpress.com/que-es-ser-alumno-ayudante/#:~:text=Es%20un%20programa%20para%20la,bienestar%20general%20del%20centro%20escolar>.

De Armas Rodríguez, Nerelys. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, curso 85, Pedagogía 2003.

Definições de Estratégia. Recuperado de: www.significados.com/estrategia. [Consulta: 15 de julio 2019].

Del Toro, María. (2002). *Concepción didáctica sobre las estrategias de orientación psicológica*. Tese de Doutorado, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Roca Serrano, Armando R. (2001). *El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnica y Profesional*. Tese de Doutorado, Holguín.

Rodríguez del Castillo, María A. (2005). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. (s/m).

Suceta, L. (2016). *Modelo didático de avaliação da aprendizagem na Carreira Licenciatura em Educação Matemática – Física*. Tese de Doutorado, Universidade do Oriente, Santiago de Cuba.

Universidade Jose Eduardo Dos Santos (2018). Regime académico do ISPHbo. Huambo: Autor.

Venet Muñoz, Regina. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del Primer Ciclo desde la Relación Escuela – Comunidad*. Tese de Doutorado. ISP “Frank País García”, Santiago de Cuba

Síntese curricular dos autores

Delia de la Caridad Casanovas Duran. Licenciada em Enfermagem; Professora Auxiliar; Mestre em Atenção Primária de Saúde; desempenha-se como professora em Universidade “José Eduardo Dos Santos”, Instituto Superior Politécnico do Huambo-Angola. Id ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2317-6968>

Leonardo Suceta Zulueta. Licenciado em Educação especialidade Física - Eletrônica; Mestre em Investigação Educativa; Doutor em Ciências Pedagógicas e Professor Titular;