

Conjunto de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad en educandos de segundo grado

Set of activities to favor the formation of the responsibility value in second grade students

Vitalio Rodríguez Salas ^{1*}, Susanne Carbonell Suarez ²

¹ MSc. Profesor auxiliar. Universidad de Granma. vrodriguezs@udg.co.cu

² Lic. Profesora instructora. Centro Universitario Municipal Yara. vrodriguezs@udg.co.cu

* Autor para correspondencia: vrodriguezs@udg.co.cu

RESUMEN

El artículo científico que se presenta tiene como objetivo la elaboración de un conjunto de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad en los educandos de Segundo Grado de la escuela primaria *Ciro Frías Cabrera*, en el municipio Yara, sobre la base de lo cognitivo, afectivo y conductual de la personalidad. Los autores se apoyaron en métodos teóricos, empíricos y estadístico matemáticos. En dicha investigación se fundamenta el objeto y el campo de acción desde una perspectiva axiológica, psicológica y pedagógica. El conjunto de actividades propuesto propicia la formación del valor responsabilidad sustentado en tareas novedosas relacionadas con la poesía y las técnicas participativas, lo cual enriquece el modelo actual de la formación integral del escolar primario. Su aplicación propició un cambio de actuación en los educandos, constatándose en los indicadores establecidos, dígame en lo cognitivo, afectivo y conductual.

Palabras clave: valor, responsabilidad, educandos.

ABSTRACT

*The objective of the scientific article that is presented is to develop a set of activities to promote the formation of the responsibility value in Second Grade students of the *Ciro Frías Cabrera* primary school, in the Yara municipality, on the basis of the cognitive, affective and behavioral personality. The authors relied on mathematical theoretical, empirical and statistical methods. In this investigation the object and the field of action are based from an axiological, psychological and pedagogical perspective. The proposed set of activities encourages the formation of the value of responsibility based on novel tasks related to poetry and participatory techniques, which enriches the current model of comprehensive education for primary schoolchildren. Its application led to a change of performance in the students, being verified in the established indicators, namely in the cognitive, affective and behavioral aspects.*

Keywords: value, responsibility, learners.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la formación de valores en las nuevas generaciones de la sociedad cubana y a nivel mundial desempeña una tarea de primerísimo orden, en la cual todas las instituciones y organizaciones, están inmersas, desempeñando la escuela como agente socializador un elemento importante en esta actividad, en coordinación con la familia y la comunidad, como contextos de actuación por excelencia del maestro primario.

En Cuba, desde el punto de vista teórico resultan significativos los aportes de autores como: González (1985), Fabelo (1989), Báxter (1989), Domínguez (1995), Pupo (1990) Chacón (1998), López (1999), entre otros; analizan el problema desde distintas posiciones: filosóficas, psicológicas y pedagógicas; teniendo en cuenta lo cognitivo y afectivo.

Existen otras investigaciones relacionadas con la formación del valor responsabilidad entre las que se destacan: Yusdel (2009), el cual elaboró una Estrategia educativa en los alumnos de Quinto Grado, Puello (2010), diseñó un sistema de actividades en los alumnos de Sexto Grado, Arenia (2011) en la asignatura Matemática y Solano (2013) en la asignatura Educación Física.

Todas estas investigaciones constituyen referentes importantes para la formación de valores en los educandos, pues aportan diferentes actividades desde los diversos contextos de actuación del maestro, no obstante, todavía se muestran en el proceso educativo en general y el proceso de enseñanza aprendizaje de manera particular, dificultades en la formación de valores, tal es el caso de los educandos de Segundo Grado, de la escuela primaria Ciro Frías Cabrera, dadas fundamentalmente por el insuficiente esfuerzo para cumplir las tareas, se muestran manifestaciones incorrectas en el uso adecuado del uniforme escolar y sus atributos, insuficiente cuidado de la Base Material de Estudio, es insuficiente el conocimiento en algunos educandos acerca de los modos de actuación del valor responsabilidad, incumplimiento de tareas orientadas y el colectivo pedagógico que incide en el grupo le falta mayor preparación teórica y metodológica para contribuir a la formación de valores desde lo cognitivo y afectivo.

Todas estas observaciones reflejan las dificultades relacionadas con la insuficiente responsabilidad de los educandos, ocasionando, que en el grupo existan incorrectos modos de comportamiento, por lo que para resolver las insuficiencias se traza como objetivo: elaborar y aplicar un conjunto de actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad en los educandos de Segundo Grado de la escuela primaria Ciro Frías Cabrera del municipio Yara. Lo que conlleva a definir como campo de acción: la formación del valor responsabilidad a través de un conjunto de actividades en educandos de Segundo Grado de la escuela de referencia. Para realizar este trabajo se hace necesario emplear los siguientes Métodos de Investigación.

Métodos teóricos: análisis y síntesis, inducción y deducción y modelación.

Empíricos: observación, entrevista y experimento en su variante de pre experimento.

Métodos Estadístico: estadística descriptiva.

El grupo cuenta con una población de 11 educandos de Segundo Grado, de ellos se tomó una muestra de 6 alumnos, lo que representa un 54,5%, el criterio de selección fue intencional por ser los educandos que presentan mayores dificultades en el valor responsabilidad.

DESARROLLO

Para el estudio de los valores, se tiene en cuenta a la axiología, como una de las ramas de la filosofía. Se asume como referente teórico, la consideración marxista de los valores, según la cual estos son producto de la actividad práctica de los hombres, son expresión concentrada de las relaciones sociales, están condicionados históricamente, por lo que cada momento histórico y cada sociedad concreta se sustenta sobre un sistema de valores. Como valor se concibe la significación socialmente positiva, que adquiere todo objeto, idea, concepción, para un sujeto, grupo o sociedad determinada, cuya concreción representa el progreso social (Fabelo, 2003).

Vygotsky (1896 -1934) se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y también se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos.

Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que éste es capaz de aportar a esta vivencia. Expuso el papel de la misma en el desarrollo psíquico del niño y relacionó este término con el concepto de situación social del desarrollo.

Baxter (2002) también ve la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación de valores, al expresar que, "además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este es el que abarca la relación personal con el valor."

Teniendo en cuenta la importancia que reviste la Pedagogía para el trabajo del maestro, se hace necesario que se tengan en cuenta los elementos indispensables que esta ofrece para lograr una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario una serie de premisas entre ellas se pueden citar: la formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas, cada individuo es una personalidad y se autodetermina. Ayudar no es decidir por otros. Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas. Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas. Promover un modo de, donde los escolares se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país. Participación democrática. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción y cuidar el medio ambiente.

Para la formación del valor responsabilidad se tuvieron en cuenta tres niveles:

Nivel cognitivo: en el cual se tiene en cuenta los conocimientos elementales sobre la definición del valor responsabilidad, así como sus modos de actuación. Nivel de afectivo: se tienen en cuenta las emociones y sentimientos que muestran los educandos a través de las diferentes actividades que realizan y Nivel conductual: se tiene en cuenta el comportamiento de cada educando en el cumplimiento de sus deberes de acuerdo a los contextos de actuación en las diferentes actividades que realizan.

Se aplicó una observación pedagógica inicial con el objetivo de constatar los modos de actuación de los educandos en 7 actividades. En el indicador cognitivo poseen un nivel alto 1 educando, lo que representa un 16,7%, pues posee conocimiento demostrado en las diferentes las actividades desarrolladas, relacionadas con el valor responsabilidad y sus modos de actuación. Se ubican en un nivel medio 2 educandos, para un 33,3% y en un nivel bajo 3, que representa un 50%. En el indicador afectivo, se ubican en el nivel alto 1 para un 16,7%, que manifiestan en todas las actividades emociones y sentimientos favorables hacia el valor responsabilidad. En un nivel medio se ubican 3 estudiantes, para un 50% y 2 estudiantes en un nivel bajo, para un 33,3%. En el conductual, obtienen un nivel alto 2 educandos para un 33,3%, ya que se aprecia protagonismo y sentido del deber de estos. En un nivel medio se ubican 2 educandos, lo que representa un 33,3% y un nivel bajo 2 para un 33,3%.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de entrada, con el propósito de constatar los niveles cognitivos, afectivos y conductuales que poseen estos sobre el valor responsabilidad a partir de sus modos de actuación. En la pregunta 1, 1 educando que representa el 16,7% posee un nivel alto, pues considera importante el desarrollo de todos los valores. El 33,3% que representa a 2 educandos se encuentran en un nivel medio, pues solo consideran como importantes a 3 de los valores (responsabilidad, honestidad y solidaridad). Para un nivel bajo se obtuvo un 50% que representa tres alumnos, los cuales solamente identificaron el valor patriotismo. Los elementos anteriores evidencian que es insuficiente el trabajo que se realiza desde el proceso educativo en cuanto a la formación de valores, específicamente el valor responsabilidad.

En la pregunta 2, relacionado con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad 1 educando que representa un 16,7%, poseen un nivel alto al identificar correctamente los modos de actuación. En un nivel medio se ubican 2 educandos para un 33,3 % y en un nivel bajo 3 educando que representa un 50%. Como se aprecia, en los educandos es insuficiente el conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad, elemento este, que influye en que no se asuma en toda su dimensión por los mismos.

En la pregunta 3 relacionada con una situación donde ellos van a emitir su criterio, se constata que en un nivel alto se encuentran 2 educandos, lo que representa un 16,7%, ya que consideran que están de acuerdo con la actitud de Pedro y emiten correctamente sus criterios al respecto. En un nivel medio se encuentra 3 educando, para un 50%, porque emiten que están de acuerdo con Enrique, aunque no explica el por qué. En un nivel bajo se ubican 2 educandos para un 33,3%, ya que están de acuerdo con Luis, que es el modo de actuación incorrecto.

En la pregunta 4, se encuentra en un nivel alto 2 educandos, para un 33,3%, ya que expresan afirmativamente y emiten tres criterios correctos sobre lo importante que es cumplir con lo que se orienta. En un nivel medio se encuentran 2 estudiantes, para un 33,3%, donde responden afirmativamente, no obstante, solo emiten dos criterios. En un nivel bajo se ubica 2 educando, para un 33,3%, donde responden afirmativamente, pero solo emiten un juicio al respecto.

Sobre la base de la aplicación y tabulación de los resultados de la prueba pedagógica inicial y la observación, se procede a determinar los niveles cognitivos, afectivos y conductuales en los que se encuentran los educandos de la muestra y se representa en el siguiente gráfico. (Figura 1).

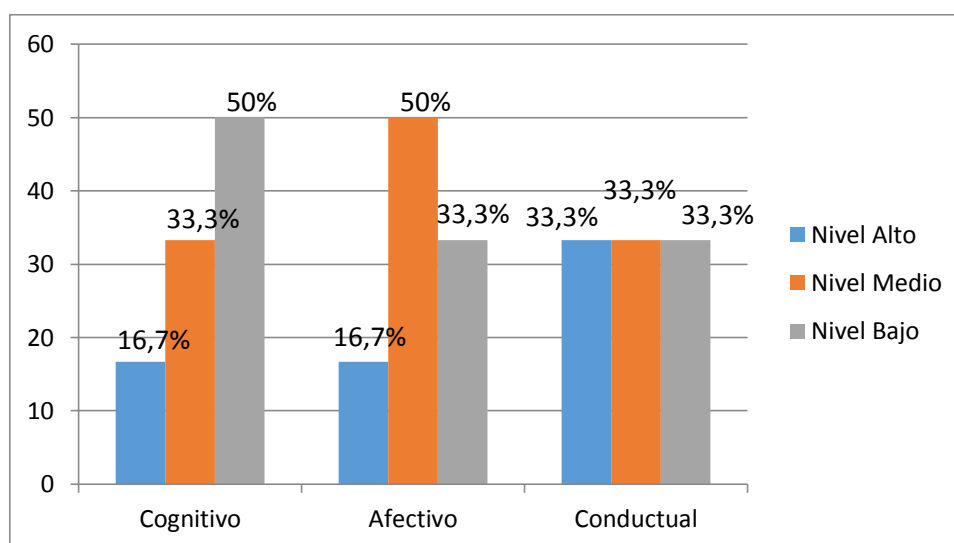


Figura 1. Niveles cognitivos, afectivos y conductuales de los educandos.

Se aplicó además una entrevista grupal a los 6 especialistas que trabajan con el grado, con el objetivo de conocer el nivel teórico y metodológico que poseen los especialistas que interactúan con los educandos, para darle tratamiento al trabajo con el valor responsabilidad arrojando los siguientes resultados. El 100% reciben temas relacionados con la formación de valores, específicamente con el valor responsabilidad, no obstante. Solo 3 especialistas, lo que representa un 50%, le dan tratamiento en el proceso educativo al valor responsabilidad. Solo 2 utilizaron de forma eficiente los medios de enseñanza para potenciar dicho valor, lo que representa un 33,3%. Los 6 especialistas consideran que aprovechan las potencialidades que brindan los círculos de interés, lo que representa un 100% en la concreción de este valor, en cuanto al control a la documentación se constató que es insuficiente la planificación de actividades para favorecer el valor responsabilidad.

El análisis anterior permite considerar que existen espacios en la escuela que los maestros deben aprovechar, por constituir necesarios para el fortalecimiento del valor responsabilidad. Todos estos instrumentos aplicados arrojan las siguientes dificultades: los educandos poseen bajos conocimientos sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación. En el desarrollo de las actividades los educandos demuestran baja motivación hacia las tareas, las mismas adolecen de creatividad por el maestro. La conducta asumida por la mayoría de los educandos en las actividades, se aprecia falta de compromiso y protagonismo en su cumplimiento.

De forma general se infiere que es insuficiente el trabajo que se realiza con los educandos en la formación de valores, específicamente la responsabilidad, por lo que la autora desarrolló un conjunto de

actividades para favorecer dicho valor. Sobre la base del diagnóstico se diseñó y aplicó el conjunto de actividades teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses y necesidades. Por todo esto se han establecidos las principales premisas, sintetizando lo planteado: actividades adecuadas a la edad, que respondan a intereses creados en los educandos, que los educandos actúen conscientes de lo que proponen, tengan la orientación adecuada, que participen activamente en las actividades, alcanzado cada vez más independencia en sus acciones y atender las particularidades individuales y de esta forma, garantizar que todos sientan la alegría de subsanar las dificultades.

Las actividades se iniciarán con una motivación inicial mediante una conversación relacionada con el tema a tratar que permita “poblar” la mente de los escolares, mediante un diálogo abierto y ameno. Tendrá muy en cuenta el desarrollo de actividades por ser esta la actividad fundamental de los escolares de estas edades. Se dará tratamiento diferenciado, a partir del diagnóstico individual, a las acciones de la responsabilidad seleccionadas. Utilizará situaciones comunicativas reales relacionadas con vivencias que han tenido los escolares sobre el tema a tratar. Se emplearán objetos y fenómenos naturales relacionados con el tema como medio de enseñanza. Se aprovecharán las posibilidades que ofrece el entorno natural donde se desarrolla la actividad y que propicie la relación con el tema tratado. Establecerá relaciones con las demás asignaturas a través de diferentes actividades y un sistema de preguntas dirigidas a los escolares que incluya la posibilidad de que estos realicen otras preguntas.

Actividad #1

Nombre: Emulemos para ser mejores.

Objetivo: contribuir a la formación del valor responsabilidad a través de la emulación como método educativo de la conciencia moral. Medios de Enseñanza: voz del maestro. Participantes: maestros, educandos, Directora. Jefa de ciclo, Presidente del Consejo de Escuela y familia. Lugar: biblioteca de la escuela. Hora: 3:30 pm

Desarrollo: se aprovecha el último viernes una vez al mes para realizar un chequeo de emulación con los 6 educandos de la muestra, para darle tratamiento a los deberes escolares. A través de la poesía "El deber". Al sonido de la campana los educandos seleccionados para el chequeo de emulación, se dirigen a la biblioteca junto a los demás participantes, luego la docente del grupo presentará la actividad, posteriormente dos de los educandos de la muestra recitarán la poesía titulada “El deber”.

Poesía 1

El deber

Estudiar es un deber	Lo que aprendo en la escuela
Que cumplo cada día	Lo agradezco a mi maestra
Con mis padres	Que con gran sabiduría.
Como guía.	Me enseña día a día.

Seguidamente se establece un diálogo con los estudiantes: ¿Han cumplido con sus deberes este mes? ¿Cómo lo hicieron? La maestra expresa que en la primera estrofa de la poesía dice que estudiar es un deber y pregunta: ¿Estás de acuerdo con esto? ¿Por qué? ¿Qué sucede cuando no estudiamos? ¿Podemos ser responsables? La maestra les da varias acciones a los estudiantes para que ellos identifiquen lo primero que debe hacer un pionero para ser responsable:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) __trabajar | d) __participar de forma activa en las actividades de la escuela y la comunidad |
| b) __ayudar con las labores del hogar | |
| c) __estudiar | |

La maestra le pide a los educandos que explique la actividad seleccionada. Posteriormente enfatiza en la actividad del estudio, no obstante, expresa que también deben cumplir con los restantes deberes escolares. La docente continúa expresando que en la segunda estrofa de la poesía se dice “que la maestra con gran sabiduría nos enseña día a día”, por lo que pregunta: ¿Qué debemos hacer para aprender lo que la maestra nos enseña con tanto cariño y dedicación?

Posteriormente el docente dará a conocer los resultados de la emulación seleccionando los estudiantes y grupos más destacados, a los cuales se les otorgará un reconocimiento consistente en un certificado, invitando a la presidencia a entregar los mismos. En las conclusiones de la actividad la directora dará a conocer de forma general los logros y dificultades en el cumplimiento de los deberes escolares en el trimestre. Posteriormente cada maestro realiza un análisis individual en su grupo. En el caso de Segundo Grado, la maestra felicita a los estudiantes que recitaron la poesía.

Actividad # 2

Nombre. La esquina de la historia.

Objetivo: Fomentar el valor responsabilidad en los educandos a través de la Historia de Cuba.

Medios de Enseñanza: fotos y láminas. Participantes: maestro y alumnos. Lugar: Biblioteca. Hora: 2.30pm

Desarrollo: invitaré a los educandos a la Sala Historia, en la misma habrá ilustraciones, libros e imágenes sobre los héroes que se mencionan en la poesía. Posteriormente uno de los estudiantes le da lectura a la poesía “Mi escuelita”

Poesía 2

Mi escuelita

Del Che y Ciro Frías

Tempranito, tempranito

Que siempre serán nuestros guías.

Todos los días asisto,

En el eterno sendero

A mi escuelita preciosa

Que es nuestra revolución.

Para aprender muchas cosas.

La que defenderemos con pasión

Allí aprendo todos los días

Con orgullo y con esmero.

De Martí, Fidel y Maceo.

La maestra establece un diálogo, realizando las siguientes interrogantes: ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué? ¿Llegas temprano a la escuela todos los días? ¿Crees que es importante la puntualidad?

¿Con qué valor crees que se relaciona este deber que tienes como pionero?

a) ____solidaridad

b) ____responsabilidad

c)____honestidad

Observa las personalidades históricas que se encuentran aquí. ¿Crees que fueron responsables? ¿Por qué? ¿Te gustaría ser como ellos? ¿Qué es lo primero que debes hacer como pionero para llegar ser como ellos?

Luego los invitará a realizar la siguiente técnica participativa: Escribiendo textos a personajes de la Historia. Los educandos utilizarán la empatía para la realización de la actividad. Consistirá en que simularán que conocen a las personalidades tratadas anteriormente en la poesía y deberán redactarles un texto donde deberán pedirle un consejo acerca de cómo ser responsable. En las conclusiones la maestra dará a conocer la importancia que tiene ser responsable ante el estudio y seleccionará los mejores textos, los mismos serán estimulados.

Actividad # 3

Nombre:” Una pandemia mortal”

Objetivo: Comprender a través del texto Coronavirus, una amenaza mortal, la importancia de ser responsable para evitar la propagación de dicha enfermedad. Medios de enseñanza: Diapositivas Participantes: Maestra y alumnos. Lugar: aula Hora: 8:10am-8:30am

Desarrollo: la maestra presenta el texto y luego realiza una serie de preguntas, para así, lograr la comprensión de dicho texto. Lee el siguiente texto y responde.

“Coronavirus, una amenaza mortal”

Cuba, siendo uno de los países infectados por el Sars cov-2, covid 19, muestra solidaridad enviando cientos de médicos a diversas regiones del planeta, demostrando una vez más, que la vida del hombre es la prioridad. Desde los primeros momentos de la epidemia en la isla caribeña el gobierno adoptó diversas medidas para tranquilidad del pueblo. Se ha restringido la entrada y salida al país de personas por vía aérea, marítima y terrestre. Es de obligatorio cumplimiento el uso del nasobuco, el lavado de las manos durante veinte segundos con agua clorada y jabón, en el caso de presentar tos seca, cansancio, dificultades para respirar, fiebre o haya tenido contacto con personas infectadas o sospechosas acudir de inmediato al médico, mantener distancia entre las personas, al toser o estornudar taparse con el antebrazo la boca y la nariz. Es muy importante que las personas sepan que no hay ninguna vacuna que cure de forma inmediata esta enfermedad.

Como expresara el Presidente de la República de Cuba, hay que vacunarse con lo único que tenemos hasta ahora: la disciplina, la cooperación y la solidaridad. Esa es la vacuna de estos tiempos. Marca con una x la respuesta más completa, teniendo en cuenta que en el texto se habla de:

- | | |
|---|---|
| a) ___ Como se transmite el Coronavirus. | c) ___ Las medidas higiénico-sanitarias que debemos tener en cuenta para evitar la propagación del virus. |
| b) ___ La propagación de la pandemia mundial. | d) ___ Como surgió la enfermedad. |

Completa

- En tiempos de Coronavirus si salimos de la casa debemos usar_____.
- Cuando regresamos de la calle debemos lavarnos las _____ con _____ y _____ durante _____.
- Para toser nos cubrimos la _____ con el _____.
- Si presentamos algún síntoma acudimos al _____.

Marca V o F según convenga. Los pioneros que cumplen con las medidas higiénicas en su aula son:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| a) ___ Entusiastas. | c) ___ Responsables. |
| b) ___ Honrados | d) ___ Solidario |

En las conclusiones se tratará una breve panorámica acerca del Coronavirus y sus consecuencias en el mundo.

Posteriormente la maestra orienta la actividad final, a través de la siguiente situación.

“Imagina que tienes que explicarle a tu abuelito como debe cumplir con las medidas para evitar el contagio del Coronavirus”. Elabora un pequeño texto con lo que le explicarías.

Actividad #4

Nombre: Salva la flor.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor responsabilidad a partir de la técnica participativa “Salva la flor” Medio de enseñanza: Cartel, Tarjetas.

Desarrollo: se invita a los educandos a participar en una técnica participativa titulada “Salva la flor”, la misma consistirá en salvar cada uno de los pétalos, que están dañados completando las oraciones que se encuentran en cada uno de los pétalos, posteriormente se divide el grupo en dos equipos.

- Ir a la escuela es: ___un deber ___una diversión ___un juego ___una obligación
- El cuidado del medio ambiente es: ___tarea de todos ___innecesario ___tarea de los pioneros ___un deber de los adultos
- Si no realizo las tareas soy un pionero: ___ feliz ___despreocupado ___irresponsable ___honesto
- Debo cuidar el uniforme escolar porque: ___con el voy todos los días a la escuela ___me veo muy bien con el

___ es mi responsabilidad

___tengo que ser un pionero obediente

5-En el hogar yo:

___colaboro con todas las tareas

___ayudo solo con las tareas que me gustan

___solo juego

___no colaboro en nada

6-Todas las mañanas le colocamos flores al busto de nuestro Héroe Nacional:

___para que se vea bonito

___porque así le rendimos homenaje

___porque nos gusta

___porque nos llaman la atención

Con el propósito de constatar los niveles cognitivos, afectivos y conductuales que poseen los educandos de Segundo Grado, sobre el valor responsabilidad en el proceso de formación de valores, por lo que como culminación se aplicó la prueba de salida la cual arrojó los resultados siguientes.

En la pregunta 1 se pudo constatar que existe un salto cuantitativo en 3 educandos, en comparación con el diagnóstico inicial, donde 4 de ellos se ubican en un nivel alto para un 66,7%, ya que los mismos identificaron correctamente los valores y 2 educandos en un nivel medio para un 33,3%.

En la pregunta 2, un nivel alto se ubican 3 educandos, lo que representa un 50%, demostrado en el dominio y responsabilidad ante las tareas, así como las actitudes que se asumen en un determinado momento, 2 se ubican en un nivel medio, lo que representa un 33,3%, ubicándose solo un educando en un nivel bajo para un 16,7%. Estos resultados se reflejan en el siguiente gráfico. (Figura 2).

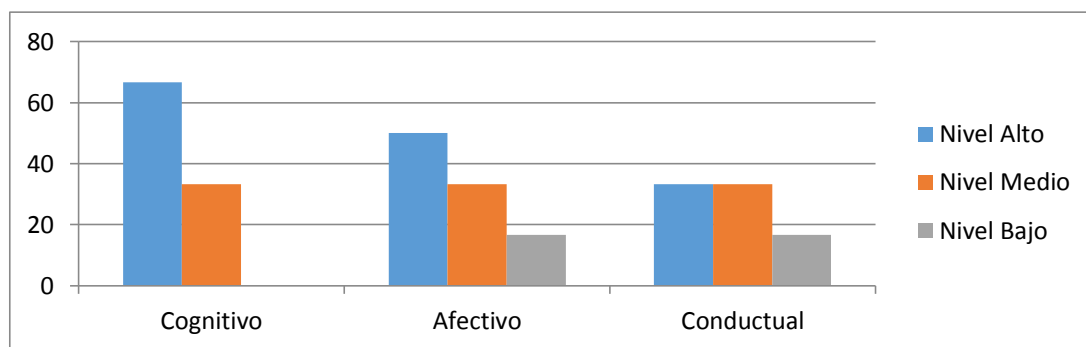


Figura 2. Niveles cognitivos, afectivos y conductuales de los educandos.

Las actividades ejecutadas tuvieron un gran impacto, pues se utilizaron diversos métodos que propiciaron un mayor conocimiento de los educando relacionados con los modos de actuación del valor responsabilidad a través del análisis y reflexión de poesías, textos, adivinanzas, combinadas con técnicas participativas donde los educando tuvieron que emitir sus juicios y valoraciones, lo que conllevó a crear un ambiente emocional favorable, se logró una mejor comunicación del grupo a través del trabajo en equipos, donde se evidenció mayor motivación de estos, la cual fue ascendiendo en la medida en que su papel protagónico fue mayor y se vieron respetados sus intereses, decisiones, mostrándose entusiastas y muy alegres.

CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial realizado permitió determinar la situación actual del proceso de formación de valores, específicamente la responsabilidad, donde es limitado el conocimiento, así como los modos de actuación, pobre motivación y protagonismo en el cumplimiento de las actividades, resultado de un insuficiente tratamiento de los docentes para gestionar el proceso de formación de valores en los escolares desde un trabajo sistemático y creativo que incluya la relación armónica entre los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

El conjunto de actividades propuesto se realizó según los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación de valores, específicamente la responsabilidad, incorporando acciones novedosas que propiciaron despertar el interés de los educando por el desarrollo de las mismas.

El conjunto de actividades propuesto contribuyó a favorecer la formación del valor responsabilidad, pues se apreció un cambio de actitud de los educandos hacia el cumplimiento de los deberes escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arencia, E. (2011). Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Pinar del Río, Cuba.

Patricia. A (1998), Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. p. 57.

Baxter, E (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación 2002. Pág 194.

Blanco, A. (1995). La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. La Habana, Cuba.

García, G (2002). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 200.

Domínguez, M. (1996). La formación de valores en la Cuba de los 90: Un enfoque social en La formación de valores en las nuevas generaciones. –La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. – 36 p.

Fabelo, J (2003). En los valores su desafíos actuales. Ed. José Martí. La Habana.

Vygotsky, L. S. Historia de las funciones psíquicas superiores. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 1984.

Síntesis curricular de los autores

Vitalio Rodríguez Salas. Licenciado en Educación Primaria. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor auxiliar. Coordinador de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal Yara, Granma, Cuba. Posee diferentes publicaciones en el ámbito nacional e internacional. Imparte la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba en la enseñanza primaria. Imparte posgrado sobre la concepción de la clase desarrolladora.

Susanne Carbonell Suarez. Licenciada en Educación Primaria. Se desempeña como maestra de la Escuela Primaria Ciro Frías Cabrera. Municipio Yara. Provincia Granma. Cuba Lic. José Ernesto Frías Estrada. Metodólogo de la Dirección Municipal de Deportes en Yara. Cuba. Profesor instructor del Centro Universitario Municipal Yara de la asignatura Didáctica de la Lengua Española I y II MSc. Mailiet Keisa López. Máster en Ciencias de la Educación. Jefa de Ciclo de la Escuela Primaria Carlos Amengual García. Cuba Profesor instructor del Centro Universitario Municipal Yara de la asignatura Didáctica de la Matemática I y II.