

La integración de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo socioafectivo del escolar primario de zona escolar

The integration of educacional agencies in stimulating the socio-affective development of primary school children in rural areas

Larissa Machuca Fernández ^{1*}, Zulema Matos Columbié ², Flavio Alonso Rosales Díaz ³

¹ MSc. Prof. Auxiliar de la Universidad de Guantánamo. Cuba. larissamf1984@gmail.com

² DrC. Prof. Titular e Investigador de la Universidad de Guantánamo. Cuba. zulematosco@gmail.com

³ DrC. Prof. Titular de la Universidad de Sonora. México. flavio.rosales@unison.mx

* Autor para correspondencia: larissamf1984@gmail.com

RESUMEN

La Educación Primaria cubana, tiene el encargo social de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar. Sin embargo, el nivel creciente de complejidad de los entornos sociales y educacionales, asociado al incremento de los antivalores, la pobre percepción de riesgo con los menores desde el hogar, entre otras causas, genera la necesidad de que las prácticas educativas, aun cuando trabajen el componente cognitivo, ponderen más en el proceso formativo el aspecto socio-afectivo. En este orden, la propuesta que se realiza favorece la influencia educativa para estimular el desarrollo socio – afectivo del escolar primario a partir de la integración escuela – familia – comunidad en el contexto rural, desde una visión socio -pedagógica.

Palabras clave: integración, agencias educativas, desarrollo socio-afectivo.

ABSTRACT

Cuban Primary Education has the social mandate to contribute to the integral formation of the school's personality. However, the increasing level of complexity of social and educational environments, associated with increased anti-values, poor perception of risk with minors from home, among other causes, creates the need for educational practices, even if they work the cognitive component, to further weigh the socio-affective aspect in the training process. In this order, the proposal that is made favors the educational influence to stimulate the socio-affective development of the primary school from the integration school – family – community in the rural context, from a socio-pedagogical view.

Keywords: integration, educational agencies, socio-affective development.

INTRODUCCIÓN

En Cuba se han realizado diversos estudios que abordan la temática de la relación entre los agentes socializadores para el proceso formativo de niños y jóvenes, aportando vías para su perfeccionamiento. En este sentido, se destacan las investigaciones de: Ares, M. P (1995), García, A. (1999), Torres, M (2003), Castro, A. P (2005); entre otros. Sin embargo, son escasas las investigaciones realizadas en la etapa escolar en lo referido al desarrollo socio - afectivo del educando a partir de la influencia de las agencias educativas. Al respecto, en la región oriental de Cuba, se evidencian pocos antecedentes del tema en cuestión. No obstante, existen algunos autores notorios en la investigación de la educación primaria, en condiciones de ruralidad que es válido referir, como son: Quiñones R, Marrero. S, Calixto L, Lassabet Rivero y Miyares. G (2009) y Díaz, N (2011).

A tenor con lo anterior, los aportes científicos antes citados, aun cuando hacen énfasis en el aprendizaje como un fenómeno clave del proceso formativo, están dirigidos a enriquecer la teoría y práctica de la escuela primaria multigrado y evidencian en las teorías asumidas, poco énfasis en la estimulación del desarrollo socio-afectivo a partir de la integración de las agencias educativas, como un aspecto clave en la formación personalológica del escolar.

A partir de estas consideraciones se realizó una exploración inicial, en varias escuelas rurales de la provincia. Se entrevistaron maestros, padres y se observó el comportamiento de los escolares respecto a sus relaciones interpersonales, regulación emocional y habilidades sociales. En la exploración fáctica realizada, se observaron conductas poco adaptativas en notable cantidad de escolares, permeadas de falta de regulación emocional y resiliencia. Al indagar en las causas de estas manifestaciones, se detectó en los agentes educativos un manejo educativo empírico y asistemático, denotando pobre estimulación del desarrollo socio-afectivo en estos escolares, asociada a las siguientes limitaciones :

- Escaso abordaje teórico sobre cómo estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario a través de la integración de las agencias educativas en la zona rural.
- Insuficiente integración escuela-familia-comunidad para estimular el desarrollo socio-afectivo de los escolares de zona rural.
- Poco dominio en los agentes educativos de los fundamentos y procedimientos necesarios para estimular el desarrollo socio-afectivo de los escolares.

Todo lo anterior condujo a delimitar como objetivo de esta investigación: contribuir a la integración de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo socio- afectivo del escolar primario de zona rural en Guantánamo. Cuba.

DESARROLLO

Al abordar la integración de las agencias educativas, se refiere que: “en la literatura pedagógica y sociológica la integración escuela – familia- comunidad constituye una tendencia en el análisis del tema, la utilización de términos, tales como: vinculación, relación, colaboración, interacción, entre otras y en menor medida, integración” según Rodríguez-Companioni (2020).

A interés de la investigación se asume la definición de integración como: “un proceso mediante el cual un determinado elemento se incorpora a una unidad mayor para completar un todo, aplicarlo a la educación significa que todas las agencias socializadoras trabajen por un objetivo común, la plena socialización del individuo a la sociedad en que vive” según los aportes de Rodríguez-Companioni; (2020).

A partir de esta perspectiva, la autora considera que la integración entre las agencias educativas se define como: proceso de unificar los agentes y/o agencias con una meta en común, más allá de las particularidades o sus discrepancias que estos puedan presentar. La eficacia de esta integración radica en la unidad de influencias entre las agencias educativas, tomando un carácter planificado, colegiado y evaluado.

Por su parte, las agencias educativas son las instituciones sociales que están vinculadas específicamente con la educación de la persona; por tanto, tienen funciones legalmente asignadas en el proceso formativo del educando. Estas son: la escuela, la familia y la comunidad. Aun cuando cada una de ellas desempeñan funciones formativas en específico, estas pueden complementarse y colaborar entre sí desde el común consenso.

Respecto a la escuela se plantea que: “es un espacio para generar la participación de la familia en torno a la tarea educativa; se requiere de la búsqueda de alternativas que superen el formalismo por formas atractivas de encontrarse, de reunirse, de comunicarse con la ética del respeto para debatir temas de interés” según Castro, P (2011). Ello toma mayor connotación en la zona rural pues la escuela, dada la lejanía existente entre los hogares, es un contexto óptimo para el intercambio de la población y el reconocimiento de los estudiantes como parte integrante de su comunidad. Por ello, es la institución capaz de agrupar los agentes educativos en un espacio de socialización de saberes, para perfeccionar el proceso formativo del escolar.

A partir de la perspectiva mostrada, la autora valora que es la institución formativa de carácter más estable y sistemático dentro de la comunidad, por lo que es la escuela es la mediadora más idónea para la integración entre las agencias educativas.

A tono con esta concepción, el Modelo de escuela cubana concibe la educación primaria en la zona rural con un marcado carácter inclusivo y desempeña una doble finalidad: ofrecer las mismas oportunidades para el desarrollo personalológico a sus escolares con respecto a los de zonas urbanas y enriquecer socioculturalmente la zona. Sin embargo, el desarrollo del escolar ha de ser integral, por lo que la complejidad personalológica del estudiantado durante el proceso formativo, muchas veces lo hace más difícil.

De esta forma, estimular el desarrollo socio-afectivo puede impactar en esferas muy importantes de la personalidad, como son: la emocional y la social. Así, se potencian en la zona de desarrollo próximo del escolar cualidades medulares para la vida como son: la resiliencia, regulación emocional, empatía y conducta prosocial, bajo la influencia de las agencias educativas, guiadas por la labor mediadora de la escuela.

En estas circunstancias y para estos fines, se exige de una participación activa, constante y dialógica entre la escuela, la familia y la comunidad. En el logro de este objetivo, la familia también es un componente medular, de acuerdo a sus funciones y características.

Acerca de la familia rural, estudios refieren que esta da mucha importancia a la escuela, pues es considerada como el medio para dar oportunidades de futuro a sus hijos, y los padres asisten a las reuniones, colaboran en la realización de actividades, realizan talleres, exposiciones etc.

La comunidad, por su parte, también constituye un factor vital para que estos fines sean alcanzados. En ella, los escolares, sus familiares y vecindad cohabitan e interactúan para satisfacer sus necesidades vitales. Por tanto, la escuela, necesita estrechar sus vínculos con la comunidad para luego integrarse en el quehacer educativo.

Al adentrarse en el funcionamiento endógeno de una comunidad rural, hay un elemento muy importante a tener en cuenta, y es que: “el mundo campesino en tanto ecosistema social, cultural, económico y político posee una identidad propia, otorga sentido a la vida humana; constituye un entramado de vínculos y relaciones entre los habitantes, la cultura y la naturaleza, los cuales operan sobre un esquema particular de creencias simbólicas y códigos morales propios”, según Ortiz (2014, p. 7).

De acuerdo a las particularidades y funciones de la familia, la escuela y la comunidad entre ellas se perfila un objetivo común: influir educativamente en el escolar hacia su desarrollo socio - afectivo. Para llevar a vía de hecho lo antes propuesto, las agencias educativas integradas deben lograr la estimulación de este proceso incidiendo en la situación social del desarrollo del escolar.

Partiendo de esto, el desarrollo socio-afectivo se define como el proceso mediante el cual, el sujeto evoluciona en las esferas emocional, social y moral en una articulación sistémica, a través de las relaciones interpersonales que establece durante la socialización.

Esto le permite comprender las conductas propias e inherentes a los demás, así como interactuar de forma más adaptativa con el medio. (Machuca, L. 2016). Por tanto, en esta investigación, la autora define estimulación del desarrollo socio-afectivo del escolar primario como “el conjunto de incentivos, actividades e influencias que llevan a cabo las agencias educativas en función de promover una respuesta conductual en el escolar primario que evidencie logros a nivel emocional, moral y social como expresión de su desarrollo socio-afectivo. (Machuca L: 2019).

Lo antes expuesto, revela que, para lograr la estimulación del desarrollo socio-afectivo del escolar, las agencias educativas deben ser capaces de crear un ambiente de educación socioafectiva, definido como: “el proceso de transmisión e intercambio de conocimientos, hábitos y pautas de conducta que realzan el papel de las emociones y las habilidades sociales para el desarrollo integral de la personalidad favoreciendo la formación de valores, regulación emocional e incorporación de normas de interacción social” (Machuca L: 2020).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se toman como escenarios para el diagnóstico, las escuelas primarias graduadas de los municipios de Yateras y Salvador por pertenecer a la zona rural de la provincia de Guantánamo. De estos se toma una población censal de 2 escuelas primarias graduadas. De esta forma, las unidades de análisis están constituidas por informantes claves que proceden de la escuela, la familia y la comunidad, para un total de 25 sujetos muestrales.

La variable a diagnosticar es: nivel de integración de las agencias educativas para estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural. Se clasifica como una variable compleja, ordinal y cualitativa. Para su operacionalización, se asumen las dimensiones, indicadores y valores siguientes:

Tabla 1. Operacionalización de la variable.

Dimensiones	Indicadores	Parametrización
1. Calidad de la orientación familiar para el desarrollo socio-afectivo del escolar.	1.1. Nivel de conocimiento de los docentes acerca del desarrollo socio-afectivo para la orientación familiar. 1.2. Modos de seguimiento a las actividades educativas, de prevención y capacitación a padres sobre cómo estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar. 1.3. Nivel de asesoramiento psicopedagógico a los padres de escolares con dificultades para la regulación emocional e interpersonal.	Muy adecuado- 5. Bastante adecuado- 4. Adecuado- 3 Poco adecuado- 2
2. Gestión escolar en la comunidad para la educación socioafectiva de los escolares.	2.1. Nivel de cohesión escuela-comunidad en la toma de decisiones de las actividades de educación socio-afectiva. 2.2. Nivel de ejecución de acciones y proyectos educativos en la comunidad para la educación socio-afectiva escolar. 2.3. Nivel de participación de la comunidad en las actividades de educación socio-afectiva.	Muy adecuado- 5. Bastante adecuado- 4. Adecuado- 3 Poco adecuado- 2
3. Alianza educativa familia-escuela para el desarrollo socio-afectivo del escolar.	3.1. Nivel de organización, ejecución y evaluación de las actividades de educación socio-afectivas. 3.2. Nivel de colaboración familia-escuela en las actividades de educación socio-afectiva. 3.3. Nivel de valoración conjunta de la escuela-familia respecto al desarrollo socio-afectivo.	Muy adecuado- 5. Bastante adecuado- 4. Adecuado- 3 Poco adecuado- 2

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la aplicación y procesamiento de los instrumentos exploratorios, se delimitan estas regularidades a partir del nivel de integración de las agencias educativas evidenciado para la estimulación del desarrollo socio-afectivo del escolar primario:

- Se evidencia pobre equidad entre las manifestaciones de colaboración, compromiso y participación que emergen desde cada agencia educativa, por lo que existe disparidad de esfuerzos, carácter asistemático y muy escasas actividades, dirigidas a estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar. La causa radica, además, en el desconocimiento de la importancia de este proceso para la formación integral del escolar.
- Aunque se reconoce el papel de la comunidad para el cumplimiento del encargo social de la escuela; dirigentes, maestros y miembros de la comunidad concuerdan en que no se propicia el reconocimiento, identificación y el consecuente aprovechamiento de sus potencialidades, experiencias, saberes y conocimientos para el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural.
- Tanto la escuela, como la familia y la comunidad reconocen que la integración es algo que requieren intensificar para lograr mejores resultados en la preparación del escolar para la vida. La existencia de zonas rurales ávidas de estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario como vía de mayor preparación en el escolar para interactuar mejor en un contexto social muy cambiante.
- Entre los docentes existe sentido de compromiso por incorporar saberes sobre cómo estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural en unificación con la familia y la comunidad. La familia reconoce que muchas veces destina mayor tiempo y dedicación a satisfacer necesidades básicas en el escolar, que hacer una evaluación consciente de cuáles aspectos subjetivos exigen atención prioritaria en su desarrollo personalológico.
- La existencia de un ambiente favorable que ofrece servicios de superación a docentes y potenciar las investigaciones y las acciones para estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural insertadas en las líneas investigativas del centro como elemento importante para el desarrollo local.
- Existen posibilidades objetivas para estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural con una visión integradora desde espacios físicos de la escuela y la comunidad, ya que se incrementa la capacidad y posibilidad de la mejor asimilación de las acciones que se proponen para estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural.

Los resultados obtenidos, orientan la investigación hacia elaborar una concepción socio – pedagógica que propicie la integración de las agencias educativas para la estimulación del desarrollo socio – afectivo del escolar primario de zona rural, como sigue a continuación:

En esta investigación se define como concepción socio - pedagógica al sistema de puntos de vista acerca de la integración de las agencias educativas, fundamentados por ideas científicas rectoras, principios, características y orientaciones, dinamizados con un enfoque que describe la influencia formativa de las agencias educativas con un carácter sistémico, procesal, contextual, para la estimulación del desarrollo socio – afectivo de los escolares primarios de la zona rural.

Dadas estas consideraciones estructurales de la concepción socio- pedagógica que se propone, la misma está compuesta de dos componentes: teórico y metodológico con sus respectivos contenidos hacia su interior que parten de un punto de vista y un objetivo bien definido. Entre ellos existe una relación sistémica estructural y funcionalmente que debe ofrecer una nueva cualidad resultante a partir de la intervención educativa que se haga de la concepción diseñada. Se trata de proponer una concepción socio pedagógica que funciona como respuesta al problema científico planteado, la misma se concibe desde su representación gráfica de la siguiente manera:

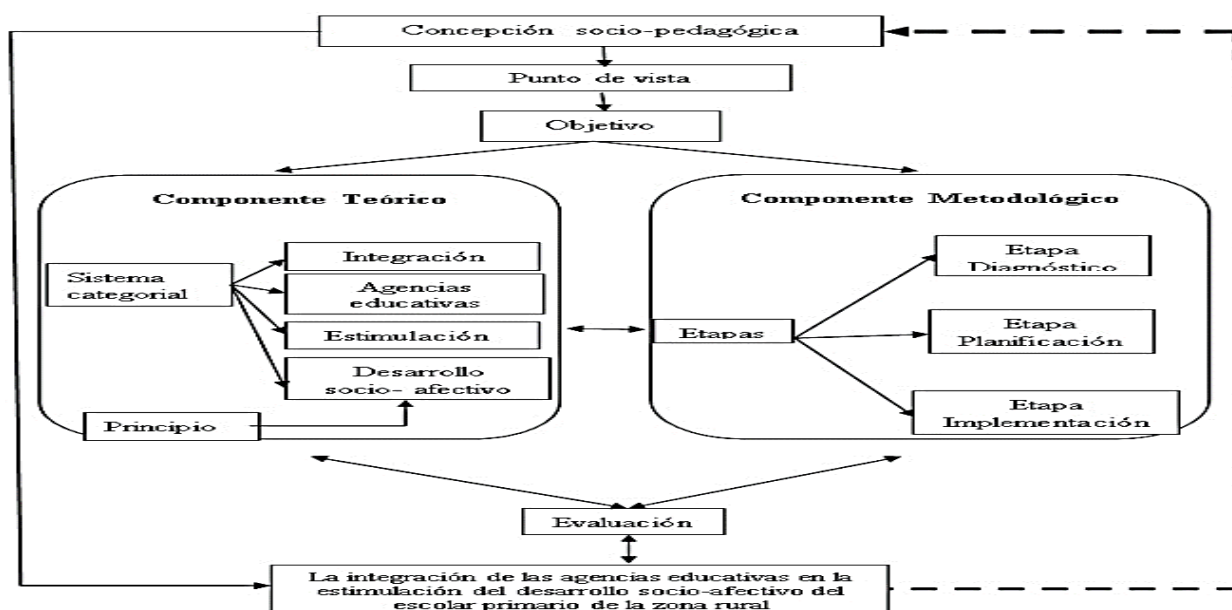


Gráfico 1. Concepción socio- pedagógica.

Fuente: elaboración propia.

Principios de la concepción socio – pedagógica

En este orden de criterio, se ofrecen los principios que con un enfoque de sistema dinamizan el proceso de integración de las agencias educativas en el desarrollo socio-afectivo de los escolares: De la equidad en las influencias formativas de las agencias educativas; De remarque de la esfera socio-afectiva de la personalidad; Transversalización de la socio-afectividad como mediador pedagógico e Integrativo de las agencias educativas.

En estrecha relación con los principios anteriormente referidos interactúan las categorías propuestas: integración, agencias educativas, estimulación y desarrollo socio-afectivo, las cuales constituyen una síntesis de la posición teórica asumida por la autora. Para la articulación de estas categorías se decretan las siguientes orientaciones:

- Fortalecer el componente cognoscitivo en los agentes educativos a partir de su preparación en cuanto la educación socio - afectiva del escolar.
- Incentivar la estimulación del desarrollo socio - afectivo en los diferentes espacios vivenciales del escolar.
- Incorporar a los estilos educativos asumidos por las agencias, la socio -afectividad como eje transversal.
- La escuela regulará las relaciones de coordinación y la resolución de conflictos que se revelan en el proceso de integración.
- Que se genere una retroalimentación de conceptos, costumbres, creencias y estilos educativos implementados por las diferentes agencias educativas con el fin de incorporar a los estilos educativos los elementos de la socio -afectividad.
- El proceso de integración de las agencias educativas se sistematiza desde lo curricular a través de los talleres de carácter interdisciplinario. Para el desarrollo de estas acciones, se reconoce como vía que permita dinamizarlas, la capacitación y sensibilización de las agencias educativas.

Sobre la base de esos principios se estipulan las siguientes ideas rectoras:

- La interacción en el contexto escuela – familia – comunidad le facilita al escolar primario, conocer, asimilar e incorporar cambios en sus modos de actuación y convivencia, de ahí que la integración de estas agencias sea una necesidad social en el contexto rural.
- El proceso de integración de las agencias educativas para estimular el desarrollo socio-afectivo de los escolares primarios de la zona rural se sustenta en la sistematización y articulación de acciones, sobre la base del vínculo afectivo que se debe generar en la relación actividad – comunicación con el escolar.
- La integración de las agencias educativas se establece si se pautan acciones con un propósito común, a través de relaciones de coordinación, colaboración, compromiso, mediación de conflictos, concientización de roles y jerarquización de responsabilidades.
- Aunque existen convenios y relaciones formales entre las agencias educativas, la implicación de cada una de estas en la labor educativa evidencia desbalance, de ahí que sea necesario declarar la integración como mecanismo capaz de aunar estas influencias de forma coherente y continua, en la estimulación del desarrollo socio – afectivo del escolar.
- La capacitación a las agencias educativas es una exigencia necesaria para que logren adquirir conocimientos y herramientas de educación socio – afectiva y así puedan estimular el desarrollo socio – afectivo del escolar primario de zona rural.

A través del componente metodológico de la concepción, se estructura su implementación en la práctica, a través de una metodología que responde a las etapas enunciadas en el esquema. Posteriormente a su puesta en práctica los resultados cuantitativos obtenidos se reflejan de forma cualitativa como siguen a continuación:

- Se aprecian de forma demostrativa mejoras en la integración de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo socio-afectivo de los escolares de zonas rurales, desde la función instructiva- educativa del grupo de trabajo integrativo dinamizó el intercambio entre las agencias educativas en el proceso realizado.
- La interrelación de los componentes de la concepción pedagógica y las acciones de la metodología le permitió al grupo de trabajo su integración como agentes educativos directamente implicados en la estimulación del desarrollo socio-afectivo de los escolares de zonas rurales.
- Las acciones de la metodología para la integración de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo socio-afectivo de los escolares de zonas rurales son flexibles y abiertas a las condiciones objetivas de la zona experimental y a otros contextos.
- El grupo de trabajo integrativo demuestra dominio de las actividades para la integración de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo socio-afectivo, en cuanto a los conocimientos y modos de actuación con los agentes educativos y los escolares primarios de zonas rurales.
- Se beneficia como propósito pedagógico, una nueva forma de satisfacer la integración de las agencias educativas en la estimulación del desarrollo socio-afectivo de los escolares de zonas rurales, en un proceso de reflexión y retroalimentación en función del desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Lo anterior fue corroborado por los autores cuando se aplicó la prueba de Ji Cuadrado. Con la significación estadística de dicha prueba (p -valor= 0,01) permitió concluir que durante el trabajo cuasi-experimental se produjeron cambios significativos en el nivel de integración de las agencias educativas para estimular el desarrollo socio-afectivo del escolar primario rural.

CONCLUSIONES

La constatación del estado actual de la variable, confirmó la existencia de insuficiencias en el entorno educativo del escolar primario, en términos del cumplimiento y ejercicio de la función educativa de la familia, la escuela y la comunidad, revelando falta de organización, sistematicidad e integración entre estas agencias; lo cual fundamenta el diseño de una propuesta para aunar influencias capaces de estimular el desarrollo socio-afectivo de los escolares. Con la referida concepción se pretende la compensación de las problemáticas socio-afectivas de los escolares primarios de las zonas rurales desde la integración de las agencias educativas, reveladas en el diagnóstico y referenciado de forma escasa en el Modelo de la Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares M. P (1995). Hogar dulce hogar ¿Mito o realidad? Facultad de Psicología. La Habana.
- Castro A. P (2005). Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Pueblo y Educación. La Habana.
- Díaz, N (2011). Estrategia de prevención educativa desde la escuela primaria de zona rural del municipio San Antonio del sur. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Guantánamo, Cuba.
- García, A. (1999). Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. Curso 56. Editorial Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0464-8.
- López, F (2017). Metodología de estimulación del desarrollo intelectual de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cultura física. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Guantánamo, Cuba.
- Quiñones, R; Marrero, S; Calixto, L; Lassabet, R y Miyares, G (2009). Teoría y práctica de la escuela primaria multigrado. Curso 61. La Habana. Sello editor de la Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0469-3.
- Torres, M (2003). Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Rodríguez Companioni, O; Concepción Cuétara, P. (2019). La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea. Editorial Educación y Sociedad, 18(1), p. 70-80. Recuperado de <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1396>
- Rico Montero, P, Santos Palma, M; Martín Viaña, C (2013). Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. p.84
- Rivera, A, A. (2015). Estado del arte sobre la escuela rural: Una perspectiva desde los vínculos entre escuela y comunidad. Itinerario Educativo, 65, p. 99-120.

Síntesis curricular de los autores

M.Sc. Larissa Machuca Fernández. Prof. Auxiliar. Dpto. Pedagogía/Psicología. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Dr. C. Zulema Matos Columbié. Prof. Titular – Investigador Titular. Escuela de Formación Doctoral. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Dr. C. Flavio Alonso Rosales Díaz. Prof. Titular C. P. Dpto. Economía. Unidad Regional Norte. Caborca. Universidad de Sonora. México.