

ESTRATÉGIA DE SUPERVISÃO DIDÁTICA PARA METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARA PROFESSORES DE ENSINO SUPERIOR NA LUNDA SUL

Autor: Sapalo André Rufino

E-mail: sapalorufino@hotmail.com

Data de recepção: 13/09/2019

Data de aceitação: 18/10/2019

RESUMO

É apresentada uma visão actualizada das contribuições feitas para aumentar o nível profissional e o aprimoramento profissional do corpo docente da Escola Superior Politécnica da Universidade Lueji A N'Konde. A reforma educacional de Angola e a lei básica são tomadas como ponto de partida que marca como linha de pesquisa o aprimoramento didáctico da Metodologia da Investigação em Educação (MIE) para o nível superior e é construída uma estratégia que permite o desenvolvimento do sistema de melhoria didáctica desta disciplina.

Palavras chaves: estratégia, ensino de ensino da metodologia de investigação, Educação desenvolvimento profissional

TEACHING SUPERVISION STRATEGY FOR RESEARCH METHODOLOGY IN EDUCATION HIGHER EDUCATION TEACHERS IN LUNDA SOUTH**ABSTRACT**

An up-to-date view of the contributions made to raise the professional level and professional enhancement of the faculty of Lueji A N'Konde University School of Scientific Research Methodology is presented. Angola's educational reform and basic law are taken as a starting point that marks as a line of research the didactic improvement of the Scientific Research Methodology (MIE) to the higher level and a strategy that allows the development of the didactic improvement system is built. from MIE.

Keywords: strategy, Research methodology in education, teaching, professional development.

Introdução

A educação para toda a vida, é o objetivo supremo assumido pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) para caracterizar a nova qualidade que deve estar presente na educação na era actual e define aprendizagem ao longo da vida, como um processo voltado para a revisão e renovação de conhecimentos, atitudes e habilidades adquiridos anteriormente, determinados pela necessidade de atualizar o conhecimento como resultado de mudanças e avanços na tecnologia e na ciência.

Em geral, a necessidade de aperfeiçoamento contínuo dos professores universitários, no seu sentido mais amplo e especificamente na ciência da pedagogia, é um facto real de carácter mundial, evidentemente acentuado no chamado "Terceiro Mundo". Dessa maneira, é compreensível que qualquer tentativa de alcançar a qualidade e a excelência acadêmica seja infalivelmente através do treinamento e aperfeiçoamento de professores. É assim que o significado do que é expresso pelo Sr. M. Federico Mayor, Director Geral da UNESCO, é interpretado numa conferência, em 1998, em Paris: "Um dos principais factores que determinam a qualidade de uma universidade é a qualidade da sua universidade e do corpo docente.

Pérez V., O. (2006), assumindo a Teoria da Superação de Sistemas, aprecia que: "(...) a concepção sistémica de superação é resultado da elaboração teórica e metodológica e do processo da sua aplicação prática, que inclui as ações para o desenho e implementação do planeamento, organização, execução, regulação, controlo e avaliação do processo, visando o desenvolvimento integral dos recursos humanos por meio da superação, considerando para isso a abordagem do sistema".

O termo "superação" significa "Acção e efeito da superação" Salvat Dictionary, (2010). Superar vem do latim superere, é um verbo que significa “Excesso de peso, excede, conquiste. Faça um esforço maior para conseguir o que deseja.” Dicionário Salvat, (2010).

Olga Castro (2010) define superação como "... a educação perene que deve permitir que os professores façam parte da dinâmica da mudança, tanto na orientação quanto no processo educacional, para enfrentar os problemas colocados pelo avanço científico e tecnológico; e os imperativos do desenvolvimento econômico, social e político.

Em geral, o termo melhoria é abordado por muitos pesquisadores, por exemplo: Bathrobe, Orlando (2007): ensino superior no século XXI. Visão da América Latina e do Caribe. Rodríguez, L. (2013), Assembleia Nacional da República de Angola. (2011), Rodríguez, M. (Janeiro-Abril de 2014, De Armas, N. R., & outros. (2003) Inocêncio, A. (2014), López, H. J., & otros, y. (2002), Minayo, S., & otros. (2007), Portuondo, H. O. (2013), Zinga, A. (2012), estratégia de melhoria pedagógica profissional para professores de Angola.

O professor universitário é um profissional numa disciplina ou outra profissão, como arquitetura, engenharia, economia ou outra. Em geral, todas essas profissões são diferentes da pedagogia. Um profissional dessas especialidades para enfrentar o ensino toma como exemplos as experiências dos professores da sua etapa estudantil, que ele toma como patrono e guia.

Tendo em conta os principais conceitos descritos acima e com base na caracterização do Departamento de Ciências da Educação da Universidade Lueji A. N'konde, onde de um total de 12 professores, 66,6% não possuem mestrado, 41,5% não provêm de centros de formação pedagógica. O sistema metodológico de ensino do centro não responde às necessidades de aprimoramento educacional dos professores do departamento e da instituição em geral, impactando negativamente o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem que, como resultado, tem influências negativas nos alunos treinados, como futuros professores, em poucas palavras: a situação é que professores com formação didáctica insuficiente estão formando os futuros professores da Metodologia de Investigação em Educação (MIE) da região da Lunda Sul.

A partir da situação descrita e da contradição explicada, define-se como um problema científico: Como contribuir para o aprimoramento didáctico dos professores do MIE da Escola Superior Politécnica de Lunda-Sul?

O paradigma predominante na pesquisa é o qualitativo e tem como objectivo geral: elaborar uma estratégia de aprimoramento didáctico para os professores do MIE da Escola Superior de Politécnica da Universidade Lueji A'Nkonde, na Lunda Sul.

Desenvolvimento

Concepção da estratégia de melhoria didáctica e metodológica para os professores da Escola Superior Politécnica da Lunda Sul.

Para a estrutura da estratégia, assume-se a contribuição do De Armas & outros (2003).

I. Introdução - Fundação. O contexto e o local do problema a ser resolvido, são estabelecidos. Ideias e pontos de partida que apóiam a estratégia.

II Diagnóstico - Indica o estado real do objecto e evidencia o problema em torno do qual a estratégia gira e se desenvolve.

III Declaração do objetivo geral.

IV Planeamento estratégico - são definidas metas ou objectivos de curto e médio prazo que permitem a transformação do objeto de seu estado real para o estado desejado. Planeamento por etapas das acções, recursos, meios e métodos que correspondem a esses objectivos.

V. Instrumentação - Explique como será aplicada, em que condições, durante que tempo, responsável, participantes.

VI Avaliação - Definição dos obstáculos que foram superados, avaliação da aproximação alcançada ao estado desejado. De Armas e outros, (2003, p. 21)

A seguir, a estratégia é proposta seguindo cada uma das etapas anteriores:

I. Introdução - Fundação. O contexto e o local do problema a ser resolvido são estabelecidos. Ideias e pontos de partida que apoiam a estratégia.

Com a Revolução Educacional que se realiza em Angola, é necessário um profissional da Educação, contextualizado e temperado às necessidades e condições atuais da sociedade angolana de hoje. No entanto, na Escola Superior Politécnica da Lunda Sul, a superação de professores não contempla o desenvolvimento de uma didáctica associada à actividade científica no processo de ensino-aprendizagem. Um tipo de melhoria prevalece mais focado em abordagens teóricas do que nos processos sociais de integração escola - família - comunidade.

Especificamente, essas dificuldades estão-se aprofundando no caso de professores que não tiveram formação pedagógica, impactando negativamente no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem que, como resultado, tem influências negativas nos alunos que formam.

A melhoria do desempenho profissional pedagógico é resultado de todas as ações que afetam permanente e permanentemente o professor e que advêm de sua própria prática, das suas relações com o restantes professores e com o contexto. Portanto, é essencial aprimorar o ensino e a racionalização metodológica do sistema de acções voltadas para os professores, para alcançar a

autotransformação do professor como resultado da preparação reflexiva e do treinamento colaborativo e investigativo, num ambiente propício à colaboração em computadores virtuais que melhorar o ensino e a profissionalização metodológica dos professores.

II Diagnóstico - Indica o estado real do objecto e evidencia o problema em torno do qual a estratégia gira e se desenvolve.

Objectivo do diagnóstico: Caracterizar o estado actual da melhoria didática e metodológica dos professores da Escola Superior Politécnica da Lunda Sul e como ela contribui para o desempenho profissional pedagógico, avaliando as dimensões: Gestão do processo de melhoria profissional didáctica e metodológica; Tecnológico ou Processual, Cognitivo - Metodológico.

• Acção I. Familiarização e abordagem da avaliação a partir da medição das dimensões e indicadores.

Acção II. Avaliação do estado do desempenho profissional pedagógico de acordo com as dimensões e indicadores.

Acção III. Resumo sobre a caracterização do estado actual da melhoria didática e pedagógica dos professores da Escola Superior Politécnica da Lunda Sul.

• Acções da etapa de diagnóstico.

Acção I. Familiarização e abordagem da avaliação a partir da medição das dimensões e indicadores.

Devido à composição heterogênea do corpo docente Escola Superior Politécnica da Lunda Sul, a necessidade de melhorar o desempenho profissional pedagógico, situação problemática identificada e explicada na parte introdutória desta pesquisa, foi decidido motivar os professores a incorporá-los na execução da estratégia por meio de acções de familiarização. Para isso, segue-se o guia dos instrumentos da Educação Avançada Añorga, & Valcárcel. (2005), onde se considera a determinação de problemas educacionais, investigativos e de organização do trabalho, para eles é necessário:

1. Avaliar os pontos fortes e fracos, inadequações ou limitações do processo de gestão da melhoria didática e metodológica na Escola Superior Politécnica da Lunda Sul;

2. Especificar os pontos fortes e fracos, inadequações ou limitações didáticas e metodológicas dos professores e considerar os aspectos positivos que fornecem apoio para compensar as dificuldades;
3. Avaliação e precisão dos níveis de ajuda que os professores necessitam: a distância entre o que eles podem fazer sozinhos e com ajuda, é diferenciada no grupo de professores, considerando a “Zona de Desenvolvimento Seguinte;
4. Determinar as possibilidades de interação e implementação das TIC no processo de aprimoramento didático e metodológico;
5. Determine as possibilidades dos professores para aplicar a pesquisa educacional com base no desenvolvimento do processo de aprendizagem. Os professores nesta fase podem fornecer os seus critérios, opiniões, necessidades e motivações.

Acção II Avaliação do Estado do desempenho profissional pedagógico de acordo com as dimensões e indicadores.

Os instrumentos são aplicados para avaliar o aprimoramento didático-pedagógico dos professores, para isso, podem ser feitas observações nas aulas, para aplicar pesquisas, entrevistas, que não constituem uma única variante, dependem das necessidades, características e possibilidades de quem realiza a pesquisa. Também será realizada uma análise dos planos de trabalho individuais e coletivos da Disciplina, onde será enfatizada a programação da melhoria de cada um. Também é necessário analisar o plano de trabalho metodológico nos níveis de carreira, disciplina e semestre acadêmico.

Com essa consulta, os seguintes aspectos devem ser determinados:

- problemas e necessidades de melhoria pedagógica;
- os problemas educacionais e de pesquisa que se manifestaram a partir da triangulação dos resultados da aplicação dos instrumentos;
- aprofundar a análise de critérios e posições de professores, alunos e gestores sobre o desenvolvimento profissional pedagógico;
- determinação dos objetivos do trabalho metodológico nos níveis de carreira, disciplina e semestre;

- determinar o nível do vínculo entre componentes cognitivos e afetivos, com base nos motivos e interesses dos professores;
- realizar a caracterização do desempenho profissional pedagógico dos professores;

Acção III Realizar uma caracterização do estado atual do aprimoramento didático-pedagógico dos professores da Escola Superior Pedagógica da Lunda Norte, com o desenvolvimento dos resultados obtidos.

Com esta acção estratégica, o objetivo é alcançar uma caracterização integral do nível apresentado pelo aprimoramento docente e metodológico dos professores e, consequentemente, avaliar o nível de desempenho profissional pedagógico dos professores da Escola Superior Pedagógica da Lunda Norte. A partir da determinação das limitações, dificuldades, possibilidades e sucessos, inicia-se a etapa de planeamento do sistema de ações que compõem a estratégia.

Declaração do objetivo geral.

Propõe-se uma estratégia, com características sistémicas, que corresponda ao atual contexto educacional angolano, com base na obtenção de uma melhoria didática e metodológica dos professores que contribua para a melhoria do desempenho profissional pedagógico.

O objetivo geral perseguido com a estratégia: contribuir para a melhoria do desempenho profissional pedagógico dos professores da Escola Superior Pedagógica da Lunda Norte

IV Planejamento estratégico - são definidas metas ou objetivos de curto e médio prazo que permitem a transformação do objecto de seu estado real para o estado desejado. Planeamento por etapas das ações, recursos, meios e métodos que correspondem a esses objetivos.

Objetivos: Planear as formas organizacionais de melhoria a serem utilizadas, bem como os recursos materiais e humanos, os temas a serem desenvolvidos em cada uma das formas organizacionais do sistema de ações de melhoria, especificando a bibliografia a ser utilizada e o uso das TIC.

Acção I. Determinação das formas organizacionais de aprimoramento didático e metodológico que serão utilizadas no sistema de superação de ações.

Acção II Determinação dos temas a serem desenvolvidos em cada um dos métodos organizacionais e metodológicos correspondentes de superação.

Accção III Determinação dos recursos materiais e humanos utilizados no sistema de superação de ações, especificando a bibliografia a ser utilizada e o uso das TIC.

Conceito de estratégias

A estratégia dá sentido e coordenação a tudo o que é feito para alcançar a meta. Enquanto a estratégia é implementada, todas as acções têm um significado, uma orientação. A estratégia deve ser baseada num método.

A estratégia é um sistema de planeamento aplicado a um conjunto articulado de acções, permite atingir um objectivo, serve para obter determinados resultados. Portanto, não se pode falar sobre estratégias usadas quando não há um objectivo para o qual as acções são orientadas. Diferentemente do método, a estratégia é flexível e pode tomar forma com base nas metas que você deseja alcançar.

Uma estratégia de Rodríguez, d. C., & Rodríguez, A. P. (2010). Sempre resulta da correlação e da conjunção dos componentes, o primeiro e o mais importante, é fornecido pelos propósitos que caracterizam o tipo de pessoa, sociedade e cultura que uma instituição e esforços educacionais para atender e alcançar. Este último refere-se à missão da instituição.

Por outro lado, as estratégias de aprendizagem são consideradas uma das ferramentas mais úteis para os alunos, pois ajudam a estabelecer conceitos, objetivos, planear as suas actividades, otimizar o seu tempo, selecionar, organizar e memorizar o conteúdo entre os alunos. Outros procedimentos que contribuem para aumentar o desempenho escolar. Keeling, M. (2010), Hernández, C. I., & Recarey, F. S. (2009), Ganho, L. A. (2014), Acosta, R. (2008), Addine F. F. (2012), Minayo, S., & otros. (2007); Piñón, J. (2001). São definidas como as acções ou procedimentos que os alunos utilizam, de maneira flexível e selectiva, de acordo com a finalidade de realizar tarefas de aprendizagem López, H. J., & outros, y. (2002) Rodríguez, M. (Janeiro-Abril de 2014), Zinga, A. (2012). Estratégia de Aperfeiçoamento Didáctico, Preparação destinada a professores universitários com o objectivo de actualizar e melhorar o desempenho actual e / ou prospectivo, abordar inadequações no treinamento ou completar conhecimentos e habilidades não previamente adquiridos e necessários para o desempenho, é organizada de maneira organizada e com carácter sistêmico, saber como obter, produzir, combinar conhecimento.

Estratégias a seguir

Tomando como referência que a maior dificuldade reside no facto de grande parte dos professores deste departamento não serem treinados pedagogicamente, é necessário aperfeiçoar o plano de aprimoramento metodológico e metodológico científico. Isso deve ser enriquecido principalmente com questões de *Pedagogia*.

A estratégia a seguir deve ser registada da seguinte forma:

Exigências da sociedade:

Objectivo: Melhorar o desempenho profissional, mediante acções educativas que favoreçam a participação activa, consolidando os conhecimentos, habilidades, valores e comportamento que contribua na qualidade de ensino.

Etapas:

1^a. Sensibilização

2^a Determinação de problemas

3^a Planificação da superação

4^a Execução

5^a Avaliação

A estratégia tem como via, o trabalho metodológico para o melhoramento de desempenho e é retroalimentadora e flexível.

Para cumprir os primeiro e segundo estágios, é feito um diagnóstico. É realizado um trabalho de mesa onde foi realizado o estudo dos documentos orientadores e normativos, cuja utilização permitiu identificar os conhecimentos, habilidades e atitudes que os professores necessitam para realizar o seu trabalho na formação de novos profissionais nas ciências pedagógicas.

Posteriormente, foi feito o diagnóstico das necessidades de superação dos professores, com base na implementação de um sistema de métodos de pesquisa (pesquisas, entrevista semiestruturada com professores e gestores e análise das avaliações feitas aos alunos da Educação). Em resumo, os dados necessários foram coletados e interpretados para determinar o que o professor universitário de ciências pedagógicas e politécnicas deve fazer, o que ele faz e com base na diferença obtida, as suas necessidades metodológicas de ensino foram estabelecidas.

Conferências

Sobre temas gerais e que possibilitam ampliar o horizonte de conhecimento em tópicos gerais e específicos do ensino superior, ensino da MIE, entre outros.

Implementação do Workshop

Os workshops destinam-se a disseminar que medidas devem ser tomadas. A execução e a multiplicação dessas sessões é considerada de vital importância para atender esse grupo específico. Estágio IV e V. Execução e avaliação (Validação); Execução e materialização do Modelo de Estratégia de Superação

Durante essas etapas, também é realizado o controlo das aulas dos professores, para confirmar a efetividade do plano de acção aplicado. Uma avaliação do comité de especialistas é composta por professores de alta categoria educacional e científica; questionários são aplicados a alunos e professores. Na segunda etapa, são planeados vários eventos científicos, festivais de aulas, reuniões de conhecimento entre estudantes, concurso de ajuda aos alunos e monitores, entre outros, que constituem um termómetro para avaliar a eficácia do trabalho.

Conclusões

Em geral, este artigo científico conclui que:

Confirma-se que a política de mudança e desenvolvimento do ensino superior em Angola que visa a melhoria do desempenho profissional pedagógico dos professores, demonstra-se, portanto, que existem limitações no suporte teórico da melhoria profissional pedagógica nas escolas superiores pedagógicas angolanas. Desenvolver um processo que contribua para a sua melhoria. Entende-se a necessidade de aprimoramento didáctico-metodológico, entendido como um sistema de acções voltadas para os professores para alcançar a melhoria do desempenho profissional pedagógico por meio da autotransformação do professor em decorrência da preparação reflexiva e do treinamento colaborativo e de pesquisa.

Com o diagnóstico do estado actual da melhoria didáctica e metodológica que contribui para o desempenho profissional pedagógico dos professores da Escola Politécnica de Lunda-Sul, determinou-se que não está prevista a conclusão da melhoria didáctica e metodológica na contribuição da melhoria do desempenho profissional pedagógico, o diagnóstico de inadequações

de ensino metodológicos dos professores não é levado em consideração e são oferecidos apenas cursos que cobrem questões gerais de actualização do conhecimento.

É proposta uma estratégia que corresponda ao actual contexto educacional angolano, com base na obtenção de uma melhoria didáctica e metodológica dos professores que contribua para a melhoria do desempenho profissional pedagógico. A avaliação da estratégia baseia-se na determinação de uma mudança superior no processo de ensino e na melhoria metodológica dos professores e, portanto, na melhoria do desempenho profissional pedagógico.

Referências bibliográficas

- Acosta, R. (2008). Didática interativa da comunicação. Pinar del Río: Instituto Pedagógico Superior. "Rafael Maria de Mendive".
- Addine F. F. (2012). Didática geral e seu ensino no Ensino Pedagógico Superior. University Congress Magazine., Vol. I, No. 3, ISSN: 2306-918X.
- Añorga e Valcárcel. (2005). Profissionalização e Educação (4a ed., Vol. Doutorado em Ciências da Educação Bolívia). Sucre, Bolívia: S / E.
- Assembleia Nacional da República de Angola. (2011). Lei básica Sistema de ensino de Angola. Diário Oficial da República de Angola.
- De Armas, N. R. e outros. (2003). Caracterização e desenho de resultados científicos como contribuições da pesquisa educacional, Curso 85. Havana: Evento Internacional de Pedagogia 2003. (Añorga, 1999. p. 21),
- Ganho, LA (2014). Desempenho profissional do professor na República de Angola, um debate pendente. 22 de julho Angola:
- Hernández, C. I. & Recarey, F. S. (2009). Modelo de pós-graduação na universalização do ensino superior. Havana: Ministério da Educação
- Inocêncio, A. (2014). Orientação profissional no Instituto Superior de Ciências da Educação do Lubango, na República de Angola. University Congress, Vol. III, No. 2, 2014, ISSN: 2306-918X.
- López, H. J., e outros, e. (2002) Quadro conceitual para a elaboração de uma teoria pedagógica. Em: H. J.
- Minayo, S., e outros. (2007). Tome cuidado cuidando de dois rum; Converse com educadores sobre a avaliação de programas sociais. Educação sobre valores mobiliários. Brasília: Brasil.
- Pérez V., O. (2006). Algumas reflexões sobre comunicação em formação. (Vol. Material impresso. ISPETP.). Havana: ISPETP.SALVAT Dictionary, (2010).
- Keeling, M. (2010). Concepção teórico-metodológica para favorecer o desenvolvimento da atividade científica educacional de professores e pesquisadores do centro de documentação e pedagógico da UCP “E. J. Varona. ” Tese em opção ao grau científico de Doutor em Ciências Pedagógicas Havana: Instituto Pedagógico Superior Enrique José Varona.

Portuondo, H. O. (2013). Sistema de superação de ações para melhoria do desempenho profissional pedagógico dos professores da carreira em tecnologia da saúde (Tese em opção ao grau15, Piñón, J. (2001). Formação profissional como tecnologia do ensino avançado. . URMPSFco.X., Doutorado em Ciências da Educação. Sucre Bolívia

Rodríguez., L. (2013). O aprimoramento pedagógico do tutor da prática pré-profissional do técnico médio na especialidade Eletricidade (Tese em opção de obtenção do grau científico de Doutor em Ciências Pedagógicas). Las Tunas, Cuba: Universidade de Las Tunas

Rodríguez, M. (janeiro-abril de 2014). Sistema de ensino superior, pontos fortes e fracos. Orbit Pedagogical Magazine., Vol. 1, Ano, Nº 1 Publicação quadrimestral

Zinga, A. (2012). Estratégia de profissionalização para melhoria do desempenho profissional pedagógico do professor primário da província de Kwanza Sul da República de Angola

Zilberstein, J. (2003). Aprendizagem do aluno e TIC. Proposta de requisitos didáticos para seu uso. científico de Doutor em Ciências Pedagógicas). Havana, Cuba

Sínteses curricular dos autores

Ph. D. Sapalo André Rufino: Doutor em Ciências Pedagógica, Professor universitário, Bacharel em Ciências de Educação na Universidade Agostinho Neto, Graduado em Ciências de Educação – Universidade Lueji A Nconde, Pós-Graduado em Desenho de Investigação – Universidade de Ciências Pedagógicas – Havana, Doutorado em Ciências de Educação – Universidade – Matanzas-Cuba, Pós-Doutorado na Cátedra da Educação Avançada – Universidade Enrique José Varona – Cuba. Professor durante 17 anos de carreira nas Escolas I e III níveis de Saurimo/Lunda-Sul. Professor Brigadista durante 2 anos,