

La semipresencialidad en tiempos de covid en la Universidad de Cuito Cuanavale provincia de Cuando Cubango

The blendedness in time of covid in the Cuito Cuanavale University, province the Cuando Cubango

Maxleni Fuentes Sánchez ^{1*}, Raúl Evelio Rivero Delgado ²

¹ MSc. Asistente. professora. maxleni2019@gmail.com

² MSc. Assistente. professor. riverodelgado@gmail.com

*Autor para correspondência: maxleni2019@gmail.com

RESUMO

La presente investigación tiene como objetivo ofrecer las orientaciones metodológica para la elaboración de guías didácticas que fueron implementadas en la modalidad semipresencial en la Universidad de Cuito Cuanavale, municipio Menongue, provincia Cuando Cubango para el desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en tiempos de pandemia, dentro de los métodos se emplearon teóricos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, que permitieron, a partir de la revisión documental, de la observación y el análisis, arribar a recomendaciones a partir de un grupo de indicaciones metodológicas a tener en cuenta la implementación de la semipresencialidad en tiempos de pandemia. Como resultado se ofrecen las indicaciones metodológicas para la elaboración de la guía didáctica como medio de enseñanza y material básico para la realización del estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Las conclusiones se centran principalmente en poner a disposición de los docentes un material que aborde los aspectos metodológicos que deben regir el diseño de la Guía Didáctica para ser empleada en la modalidad semipresencial se favorece el desarrollo del Proceso docente Educativo en tiempos de pandemia.

Palabras clave: Enseñanza y aprendizaje, medios de enseñanza, modalidad semipresencial, guía didáctica.

ABSTRACT

*The present investigation offers the methodological orientations for the elaboration of Didactic Guide that were implemented in the blended modality at the University of Cuito Cuanavale, for development of the Teaching and Learning Process in times of pandemic. **Methods:** Theoretical methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, analytical methods were used that allowed, from the documentary review of the observations and the analysis, to arrive at recommendations from a group of methodological indications to take into account the implementation of blendedness in time of pandemic. **Result:** Methodological guidelines are offered for the development of the Didactic Guide as teaching aid and basic material for carrying out independent study throughout the development of the subject. **Conclusion:** By making available to teachers a material that addresses the methodological aspects that should govern the design of the blended modality, the development of the educational teaching process in times of pandemic is favored.*

Keywords: Teaching and learning process, blended modality, didactic guide.

INTRODUÇÃO

En las condiciones actuales de enfrentamiento a la Covid-19 que asola a todos los países del mundo, la Educación Superior en Angola, y en el caso particular, la Universidad de Cuito Cuanavale, perteneciente a la provincia de Cuando Cubango, se tuvo que reajustar el año lectivo con vista a la recuperación del tiempo perdido por el confinamiento domiciliario en cumplimiento de las medidas tomadas por el gobierno para preservar las vidas humanas.

El COVID-19 en Angola comenzó el 21 de marzo del 2020, declarándose al país en estado de emergencia, esto implica el cierre de los centros de enseñanza y la suspensión presencial de las aulas, afectando grandemente el comienzo del curso escolar que se encontró paralizado hasta el 5 de octubre del 2020, en la fase declarada como Situación de Calamidad Pública encontrándose entre las enseñanzas más afectadas la Educación Superior, provocando un cambio en su calendario escolar y en sus formas de enseñanza, pasando de la enseñanza presencial a la semipresencial.

En la Universidad de Cuito Cuanavale se realizó un estudio detallado de cada una de las carreras y los años que la componen, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad y el distanciamiento que debían existir entre estudiantes, profesores y personal de servicio.

En cuanto a la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje se analizaron varios componentes del proceso para la aplicación de la modalidad semipresencial, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

En el marco de suspensión de las clases presenciales y la necesidad de continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, se dio a la tarea de buscar alternativas y soluciones entre las que se encuentran la división de todos los grupos en 2 y hasta 3 subgrupos en correspondencia con la matrícula de cada año; la elaboración del horario docente se realizó de forma que los subgrupos asistieran cada 15 días a las aulas teniendo en cuenta el distanciamiento que debía existir entre estudiantes y profesores.

La no existencia de una plataforma y recursos informático que permita el trabajo con los estudiantes, el acceso a la bibliografía en formato digital, el no contar la universidad con laboratorios de informática para ofrecer un servicio individualizado a los estudiantes y los mismos no contar con computadoras personales y con teléfonos inteligentes para acceder a los grupos de WathsApp, creados en cada año y cada subgrupo como una vía para acceder a la información digitalizada y la pobre existencia de fondos bibliográfico de la biblioteca universitaria, hacen necesario el uso de la guía didáctica como material de apoyo a la docencia.

La enseñanza semipresencial como técnica y la clase encuentro resultan una experiencia totalmente novedosa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) de la Universidad de Cuito Cuanavale, al ser una necesidad inmediata, teniendo en cuenta las regulaciones existentes producto a la pandemia COVID-19 y al reajuste del calendario escolar 2021, el mismo es implementado en los cursos diurnos y en la enseñanza Pos laboral en horario nocturno, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes simultanean el estudio con el trabajo.

Para la formación del estudiante en la modalidad de estudio semipresencial es indispensable usar acertadamente los medios y métodos de enseñanza, así como las modernas tecnologías en función de la forma organizativa seleccionada.

La principal función de la modalidad de estudio semipresencial es orientar correctamente al estudiante para la realización de los trabajos independientes. Durante la clase el profesor explica los aspectos esenciales del nuevo contenido y ofrecer los conceptos y características básicas que permiten al estudiante realizar las actividades independientes orientadas.

Posteriormente, en un segundo encuentro se ofrece el espacio adecuado para debatir, compartir y socializar los resultados logrados por el estudiante en la ejecución de los trabajos independientes. Todo esto permite la evaluación del contenido, no solo por el profesor sino también a partir de los criterios emitidos por ellos. También se aclaran dudas, se refuerzan los contenidos menos abordados y se pasa nuevamente a la orientación de la actividad independiente.

La clase encuentro es la actividad presencial fundamental en la modalidad semipresencial, es aquella en la que deben explicarse los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente. De ahí la importancia de que cada una de las actividades presenciales desarrolladas en esta modalidad se haga con la calidad requerida, en correspondencia con sus objetivos específicos y sin tratar de trasladar experiencias o estilos de aprendizaje correspondientes a otros modelos de formación.

Dentro de la clase encuentro es importante que el profesor tenga en cuenta los medios de enseñanza que utilizará para hacer más asequible y significativo el aprendizaje estudiantil. La elaboración de sus propios medios vinculados con las particularidades del contexto específico donde se desarrolla el proceso formativo es muy importante. Confeccionar materiales de apoyo también es esencial donde no existe una disponibilidad adecuada de recursos tecnológicos.

La misión instructiva más importante que tiene el profesor en los encuentros es desarrollar en los estudiantes habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información. Es esencial también que se logre una adecuada motivación para la realización de los trabajos independientes.

DESENVOLVIMENTO

Para la implementación de la semipresencialidad se tuvieron en cuenta estudios y resultados aplicados en Cuba, teniendo en cuenta que era algo novedoso por el tipo de enseñanza que se aplicaba antes de la pandemia en este centro universitario, se revisaron los planes de estudios de cada carrera por cada uno de los años, programas de asignaturas, cantidad de horas lectivas por cada una de ellas, implementación del nuevo horario académico y la preparación del personal docente angolano acompañada de la experiencia de los profesionales cubanos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Los medios de enseñanza y los materiales de apoyo a la docencia.

Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Un Medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación.

Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. *Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos.*

El desarrollo de los medios de enseñanza ha posibilitado el surgimiento de otras formas de enseñanza: enseñanza a distancia, por correspondencia, enseñanza radiofónica, los métodos de automatización (audio instrucción, multimedia) teniendo en cuenta además que los medios de enseñanza reducen considerablemente el tiempo necesario para el aprendizaje.

Los materiales docentes Incluye todo tipo documento en lenguaje escrito, impreso en papel o en soporte magnético que sirva de apoyo para el aprendizaje, ya sean guías didácticas o textos de apoyo a la docencia.

Se plantean tres fases para la mediación pedagógica de los materiales docentes:

Tratamiento del tema (contenido): exige que los conocimientos estén organizados de una manera lógica rigurosa, pero también asequible, amena y explícita, de acuerdo con los requerimientos del estilo científico y del lenguaje escrito. Debe incluir introducción, desarrollo y conclusiones

Tratamiento del aprendizaje: el estudiante debe asumir un rol protagónico en la asimilación de los contenidos, con la inclusión de ejemplos, tareas docentes y ejercicios que vinculen con el ejercicio de la profesión.

Tratamiento de la forma: se refiere a los recursos expresivos utilizados que tienen que ver con su presentación: encuadernación, tipos de letras, ilustraciones, gráficos, etc.

Funciones de la Guía didáctica.

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a en su estudio. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

1. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”.

2. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

3. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes.
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

4. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios).

La Guía Didáctica como medio de enseñanza y material docente en la semipresencialidad.

La Guía Didáctica reviste gran importancia por el gran cumulo de información y orientación que se le brinda a los estudiantes, al emplearlos como material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje de los temas y contenidos tratados en cada una de las disciplinas, es el material básico que le orientará al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura.

La misma deberá ser un material único organizado por temas, teniendo en cuenta además todos los medios disponibles, tales como materiales impresos, TV, videos, software y otros.

Para elaborar las guías de didácticas los docentes tendrán en cuenta el año que cursan los estudiantes, lo que se reflejará en el grado de complejidad y de independencia de las actividades que se orientan. Para la elaboración de las mismas, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: Tema, Sumario e Introducción

Se expondrá el lugar de la clase en el tema y su objetivo, así como algunas recomendaciones muy generales o ideas rectoras de otros programas o temas que le han antecedido y que pueden servir de base al estudio del mismo.

La Orientaciones para el estudio es uno de los aspectos más importantes de la guía y por ello debe ser lo más detallado posible, de modo que oriente verdaderamente a los estudiantes acerca de los contenidos y de qué deben hacer para apropiarse de los mismos.

En este momento se tendrá en cuenta que las actividades que se orienten al estudiante se correspondan con el sistema operacional de la habilidad que fue declarada en el objetivo. Estas concretan las

acciones académicas, laborales investigativas, que el estudiante debe realizar para dar cumplimiento a los objetivos previstos para el año y garantizar un alto nivel de desempeño.

Se pondrá especial atención en la exposición de la lógica del contenido, de modo que el estudiante sepa con claridad qué estudiar, en qué orden hacerlo y a partir de qué medios, se podrán emplear gráficos, tablas, cuadros sinópticos, etc. que clarifiquen la comprensión de las relaciones intra e intermateria.

Se señalan las actividades de autoevaluación, que permiten al estudiante valorar cómo ha vencido los objetivos de la clase o del tema. Aquí deberán aparecer los indicadores para la autoevaluación y categorías evaluativas.

Constituye un aspecto importante a tener en cuenta que las actividades deben estar dirigidas a los diferentes niveles de desempeño, con énfasis en el segundo y el tercero y además deben garantizar la medición de las habilidades profesionales y específicas establecidas para el año.

En la Bibliografía es importante tener en cuenta que si la misma no satisface las necesidades se anexarán materiales de apoyo o complementarios.

La guía didáctica debe tener la siguiente estructura:

Encabezamiento donde refleje:

- Institución.
- Carrera.
- Año.
- Módulo.
- Curso escolar.
- Disciplina.
- Asignatura.

1. Introducción -Guía No. 1-

Presentación de la guía, proporcionando instrucciones claras para un mejor uso y aprovechamiento de este instrumento y de sus cualidades. Se debe tener presente que la guía de estudio constituye un medio de enseñanza indispensable para el encuentro y del cumplimiento de cada una de las tareas que en ella se orientan depende, en gran medida, el éxito en la asignatura. Se debe especificar cómo está organizada la guía, si es por temas y sumarios; debe incluir una breve información dirigida a proporcionarles a los estudiantes la concepción didáctica de la guía.

2. Presentación de la asignatura -Guía No. 1-

- Situar la asignatura en el plan de estudio de la carrera. Sus objetivos.
- Explicación breve de su contenido.
- Los medios didácticos para el desarrollo de la asignatura.
- Explicar la metodología para efectuar el estudio independiente.
- La forma de evaluación donde se precisen los criterios e indicadores que se utilizarán además para la autoevaluación y coevaluación.
- Otros elementos de interés para los estudiantes.

3. Actividad de orientación para el estudio de la asignatura:

Tema: Título del tema del programa de la asignatura al que corresponde la guía.

Sumario: Contenidos del tema hacia los que se dirige la guía.

Objetivos: Derivados de los objetivos del tema y de la clase, y donde se concretan las acciones a realizar por los estudiantes en términos de habilidades. Ejemplo: Explicar, fundamentar, caracterizar, valorar, etc.

Orientaciones metodológicas para la autopreparación y realización de actividades de aprendizaje:

En ellas se ofrecen orientaciones tanto teóricas como metodológicas, es decir, se ofrecen fundamentos teóricos de aquellos contenidos que pueden resultar complejos para su precisión o concreción por parte del estudiante. Asimismo, el cómo debe ser abordado esos contenidos para su estudio.

Se pondrá especial atención en la exposición de la lógica del contenido, de modo que el estudiante conozca con claridad qué estudiar, en qué orden hacerlo y a partir de qué medios. Se podrán emplear gráficos, tablas, cuadros sinópticos, etc. que clarifiquen la comprensión de las relaciones intra e intermateria.

En este momento se tendrá en cuenta que las actividades que se orienten al estudiante se correspondan con el sistema operacional de la habilidad que fue declarada en el objetivo.

Estas concretan las acciones académicas, laborales investigativas, que el estudiante debe realizar para dar cumplimiento a los objetivos previstos para el año y garantizar un alto nivel de desempeño.

En esta parte de la guía se ofrece, en síntesis: qué estudiar, por dónde estudiar, cómo estudiar (qué hacer), para qué estudiar.

De esta forma la guía debe proporcionar las indicaciones generales sobre las diferentes actividades que le ayudarán a organizar su estudio independiente, debe describir detalladamente las actividades o trabajos obligatorios, señalando los plazos de realización y la forma de presentación de los resultados, es decir, incluye las tareas o ejercicios a realizar en el trabajo independiente, así como la forma de evaluación donde se precisen los criterios, indicadores y categorías evaluativas que se utilizarán.

Las actividades planificadas pueden servir para: Adquirir conocimientos, establecer el vínculo del contenido que se estudia con la realidad escolar y con otras materias; propiciar el trabajo colaborativo que puede ser entre los estudiantes del grupo, del año o carrera, o de otras carreras y la autoevaluación y coevaluación (individual, de estudiante a estudiante).

En todos los casos se contemplarán los niveles de ayuda, que puedan incluir el tratamiento a las dificultades más frecuentes que por lo general se presentan en los temas, por parte del profesor, así como la operacionalización de las acciones evaluativas a desarrollar.

Los Medios a utilizar deben incluir todos aquellos apoyos, ya sean soportes o vías de comunicación que los estudiantes podrán utilizar para la preparación de las actividades programadas.

Las Actividades de autocontrol deben conducir al estudiante a autoevaluarse, a autocontrolar si realmente cumplió los objetivos en su autopreparación y precisar las dudas que aún presenta para ser evacuadas en el próximo encuentro.

Las actividades de autoevaluación permitirán al estudiante valorar cómo ha vencido los objetivos de la clase o del tema. Aquí deberán aparecer los indicadores para la autoevaluación y categorías evaluativas.

Constituye un aspecto importante a tener en cuenta que las actividades deben estar dirigidas a los diferentes niveles de desempeño, y además deben garantizar la medición de las habilidades profesionales y específicas establecidas para el año. Estas actividades deben propiciar la aplicación de los contenidos a la labor de los estudiantes en la universidad.

En la Bibliografía debe consignarse la asequible y accesible al estudiante, distinguiendo entre la bibliografía básica y la complementaria.

La bibliografía puede incluirse como un aspecto de la asignatura o al final de cada tema (según el criterio del autor(s)). Toda la bibliografía que se oriente a los estudiantes debe estar brevemente comentada, con la finalidad de orientar y facilitar al estudiante su búsqueda y selección, la misma debe orientar al estudiante donde encontrar los aspectos más importantes de los contenidos tratados en cada tema. (Siempre debe precisarse cuál es la básica y la complementaria.) Estimulando su interés

sobre ella, además de corresponder a la literatura teórica o de investigación ya existente, en la que se apoya el profesor para que el estudiante profundice sobre la asignatura o el tema en cuestión.

En el Glosario se realizara una relación de conceptos de una determinada rama del conocimiento (asignatura.), se le proporciona a los estudiantes definiciones precisas, q son empleadas y utilizadas en el contexto de la asignatura, de conceptos claves necesarios para la comprensión de los contenidos, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje.

CONCLUSÕES

A pesar de los problemas generados por la pandemia, la Universidad de Cuito Cuanavale ha podido dar continuidad al año lectivo con la nueva modalidad de enseñanza implementada y teniendo en cuenta las regulaciones dispuesta por el Ministerio de Salud Publica de Angola para los centros de enseñanza, disminuyendo las actividades presenciales y desarrollando habilidades investigativas en los estudiantes.

La propuesta de guías didácticas y materiales básicos para el desarrollo de la semipresencialidad en las diferentes asignaturas que componen las diferentes carreras universitarias, ayuda a la formación de habilidades investigativas de los estudiantes y suple las carencias de bibliografía básica y complementaria en formato tanto escrito como digitales existentes hasta este momento.

El Glosario es una relación de conceptos de una determinada rama del conocimiento (asignatura.)

El glosario proporciona a los estudiantes definiciones precisas, vinculadas a su utilización en el contexto de la asignatura, de conceptos claves necesarios para la comprensión de los contenidos, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo, J. L. (2004). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación, *Revista de Medios y Educación*, Volumen (24), 113-124. Recuperado 12 de Marzo del 2021 de <https://www.redalyc.org/articulo.a0?id=36082409>.

Colectivo de Autores. (2003). *Las guías de estudio para los CPT*, Instituto Superior Pedagógico José Martí, Camagüey, Cuba.

Da Rocha, A. (2020). *COVID 19: Impactos económicos y sociales en Angola*. Universidad Católica de Angola, Angola.

Estévez, O. V. (2017). Evaluación orientada a la formación de la competencia trabajo virtual en equipo en docentes universitarios. Tesis doctoral inédita, Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.

Román, E. & Martinez, Yariel. (2015). La semipresencialidad y la clase encuentro centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente, *Revista Cubana de Educación Superior*, 34-44. Recuperado el 15 de marzo del 2021 de <https://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/98>

Ministerio de Educación Superior. (2006). La modalidad semipresencial, documento de trabajo, La Habana, Cuba.

Síntese curricular dos autores

Los autores de la investigación se encuentran desempeñándose como profesores de la Universidad de Cuito Cuanavale en Angola como cumplimiento de una misión, los mismos pertenecen a la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Maxleni Fuentes Sánchez es Máster en nuevas Tecnologías para la Educación (2012) y Licenciada en Educación, especialidad Informática (2006), profesora asistente (2013) del Departamento Educación Laboral-Informática; Ha investigado y publicado en temas dedicados a los proyectos sociales y técnicos en la carrera Educación Laboral e Informática; La estrategia pedagógica como reafirmación profesional desde el colectivo de año

académico; El procesamiento de la información, una habilidad a desarrollar desde la clase contemporánea; Coautora del libro Arquitectura de la PC . Raúl Evelio Rivero Delgado, Máster en Educación Superior (2012) y Licenciado en Historia (1988), profesor asistente; ha realizado publicaciones en temas dirigidos al desarrollo local, Didáctica de la Historia y la comunicación educativa.