
Tratamiento de los contenidos de salud a través de las clases de Inglés

The treatment of the health contents through English lessons

Yuloney Yaíma Víctor Ramírez

yuloney@ult.edu.cu

Bárbara Nevenka Jiménez Chimeno

nevenka@ult.edu.cu

Jorge de Jesús Acebedo Bruzón

jacebedo@ult.edu.cu

RESUMEN

La educación para la salud y en específico, la sexualidad constituye un aspecto primordial para el logro de una correcta forma de actuación y para la comprensión de los términos entre las relaciones de pareja, la vida sexual y reproductiva, con el objetivo de evitar riesgos en los embarazos precoces, la promiscuidad, las ITS y la baja autoestima, lo cual se puede cumplimentar con conductas responsables por parte de los que interactúan en la formación de las nuevas generaciones. Es importante destacar que las actividades realizadas en las clases de inglés colaboran con la integración de las funciones cognoscitiva, que contribuyen al fortalecimiento de la responsabilidad en la educación de la sexualidad en los docentes en formación inicial a partir del principio de la doble intencionalidad pedagógica. Con esta experiencia se logró que los docentes en formación se apropiaran de recursos para afrontar con éxito una sexualidad responsable para sí y los demás en los diferentes contextos y niveles por los cuales transitan.

Palabras clave: valores, educación sexual, educación para la salud, conducta.

ABSTRACT

Health education and in specifically sexuality it constitutes an essential aspect to attainment, a correct proceeding and to understand the term between couple relation and sexual relation and reproductive life, in order to avoid the risk of early pregnancy, promiscuity, Aids diseases and low self- esteem, all of this only can be fulfil with the assumption of responsible behaviour by those that interact in the formation of the new generation. It is important to stick out that the activities in the English lessons help to integrate cognitive functions that contributes to strength the responsibility in the education of the initial educational formation from the pedagogical principles. With this experience Educational in initial formation have taken possession of the resources to face with success a responsible sexuality for themselves and for the rest in the different context and levels that they traverse.

Keywords: values, sexual education, health education, behavior.

Introducción

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), son un grupo de enfermedades que se adquieren fundamentalmente por contacto sexual, afectan a personas de cualquier edad, aunque son los adolescentes y los jóvenes adultos los grupos poblacionales más afectados. Se presentan más frecuentes en aquellos individuos que mantienen conductas y actitudes sexuales riesgosas, entre ellas tener más de una pareja sexual, practicar coito de forma no segura, no usar preservativo, etc. Las personas jóvenes son más vulnerables a las ITS, fundamentalmente por razones de comportamiento. En esta etapa se desarrollan además, emociones relacionados con la maduración sexual genital, por el mayor interés que existe en el sexo opuesto.

El cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional de las carreras pedagógicas, la educación para la salud y la sexualidad constituye un aspecto a lograr, en relación a la formación de los estudiantes como individuo, basados en la conciencia, en el respeto y la identidad, de ahí la importancia de que el docente en formación sea capaz de aprender y enseñar, a partir de su modo de actuación, a ser un ejemplo de educador comprometido con una apropiada actitud correspondiente a su vida sexual, que pueda aprender a aprender y a enseñar, vivir colectivamente, tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida de forma autodirigida y autorregulada y contribuir a la toma de decisiones responsables ante la sexualidad.

Los objetivos que tiene por delante el profesional de la Educación Superior está presente en la contribución a la formación y desarrollo de valores, resulta una tarea ardua y compleja; que no solo se reduce a una simple aspiración a la que se ha hecho referencia durante muchos años, promulgado como política educacional, que debe concretarse de manera certera en la teoría y práctica del quehacer cotidiano, así refiere Pérez, Ofelia (2001) en su tesis de maestría ¹

Los resultados alcanzados en materia de educación de la sexualidad se observan en la aumento de los niveles alcanzados en la población estudiantil y profesional como resultado del trabajo realizado por las instituciones educativas, así como la voluntad de investigadores dedicados a este tema. En cuanto a la responsabilidad en la educación de la sexualidad esta ha sido abordada por estudiosos de la materia tales como: X. Ruiz (1994); I. López (1996-2010); L. Rafael (2003-2011); C. Díaz (2007); M. Ricardo (2008); A. Megna (2008- 2014), entre otros, que han beneficiado los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con este aspecto y que en algún punto coinciden en que independientemente del trabajo realizado por los diferentes organismos e instituciones en el concepto curricular actual no es suficientemente abordado este

tema ni en la integración de los aspectos correspondientes al contenido de la educación de la sexualidad. Por lo que constituye una limitante para la eficacia en el desempeño profesional de los docentes en su categoría de hacedores de conciencia.

Según López, I (2008) agrega que: “La educación para el desempeño de la profesión es la otra intencionalidad del proceso que se materializa en la creación de las condiciones formativas para que los docentes en formación se apropien de las herramientas teórico-conceptuales y práctico-metodológicas que les permitan una mejor comprensión, interpretación y transformación de las situaciones educativas”.²

No se puede descartar que los conocimientos de las vías y métodos más tocantes para la educación de la sexualidad como elemento de la personalidad no son suficientes, así como las particularidades psicosexuales de las diferentes edades, se muestran comportamientos poco reflexivos al no comprometerse con las actitudes que asumen, lo que se refleja en el poco discernimiento del riesgo que corren con estos comportamientos con respecto a las ITS, el cambio frecuente de pareja, la baja autoestima y la capacidad de realizar un autoanálisis para corregirse, pues no fomentan un espíritu autocrítico y autovalorativo.

Desarrollo

La educación de la sexualidad en la generación de estos tiempos y de la futura, exige de la preparación de los miembros del sistema de influencias educativas, de manera que se apropien de las herramientas psicopedagógicas para orientar el proceso de desarrollo de la personalidad de los adolescentes y jóvenes. Desde este punto de vista, es preciso dar una mayor profundización al tratamiento tradicional a la sexualidad como componente importante de la personalidad, de manera que logre una mejor visibilidad de los signos ya establecidos tales como: el respeto en las relaciones de pareja, una vida sexual y reproductiva responsable, que evite riesgos en los embarazos precoces, la promiscuidad, las ITS y la baja autoestima, todo lo cual interviene en la formación de seres humanos preparados para realizar nuevos proyectos de les lleven a establecer una vida lejos de riesgos, que puedan disfrutarla de una manera digna, plena, feliz y equitativa, situación que incide en el mejoramiento de la calidad de vida.

Las acciones para el tratamiento de los contenidos de la educación para la salud y la sexualidad que se fomenten en el Ministerio de Educación Superior (MES), se deben corresponder con estrategias que cumplan lo exigido por la sociedad a la universidad, guardando los objetivos

educativos planteados para la formación de la joven generación, que interviene en los conocimientos, concepciones, valores y conductas de los educandos de forma sistemática.

El trabajo para la educación de la salud y la sexualidad exige la concreción de los aspectos pedagógicos que aseguren una verdadera influencia en este sentido y la determinación de los elementos que deben concebirse desde la planificación y organización de la actividad académica, investigativa y laboral para garantizar su desarrollo real sin que se sienta como un exceso de trabajo para los docentes y se convierta en una forma nueva de concebir la actividad de educandos y educadores.

No está de más reconocer que aún no se aprovechan todas las potencialidades de la universidad cubana para desarrollar de una forma sistemática la educación de la salud y la sexualidad, y para que estas funcionen es necesario que quienes lo integran (comunidad universitaria, familia, organizaciones políticas y de masas de la universidad y la comunidad), tomen la decisión de trabajar unidos en aras de mejorar las condiciones de salud y bienestar de la comunidad universitaria. Es entonces que nos preguntamos si podemos lograr desarrollar y mantener una educación viable para mantener una educación para la salud y la sexualidad adecuada en nuestros educandos y al mismo tiempo vincularlo a sus vidas cotidianas, es decir, sin que se vea separada de su diario vivir.

El tema de las ITS/ VIH/ SIDA se concreta en la sistematización de elementos conceptuales relacionados con la educación para la salud y la sexualidad en el ámbito educacional y sobre las tendencias nacionales e internacionales de su desarrollo, así como en la identificación de los momentos básicos del proceso pedagógico en los que es posible asegurar el desarrollo y vinculación del programa nacional de ITS/VIH/SIDA, prevención al consumo de drogas, psicofármacos y otras adicciones con la asignatura de Inglés en la carrera de Lenguas Extranjeras.

1.1 El tratamiento de los contenidos de salud desde las clases de lengua inglesa

En relación con la educación para la salud y la sexualidad se aprecian dos influjos fundamentales, la que trabaja por lograr resolver problemas básicos de la salud como la alimentación y el saneamiento ambiental y la que dirige los esfuerzos a consolidar la participación social de estudiantes y trabajadores de la educación como protagonistas en la construcción y desarrollo de su propia salud.

En Cuba existen antecedentes históricos sobre la protección de la salud y la sexualidad de los educandos en el ámbito de la educación que data desde 1816 hasta nuestros días y de fundamentos científicos que han determinado las decisiones actuales de la política educacional

que se identifican en documentos y regulaciones, vigentes, establecidos y controlados por la política educacional en este sentido.

La educación es esencial para promover la adopción de prácticas sexuales seguras, y para ayudar a aquellos que están expuestos al riesgo de infección por las conductas de otros. *Colectivo de autores. Pautas para el Tratamiento de las Infecciones de Transmisión Sexual.*

Se considera que el inicio de la actividad sexual activa debería posponerse a edades adultas en donde exista en la persona una mayor capacidad de toma de decisiones, esto como una medida de prevención contra el VIH. *Fajardo, E. (2006). Conocimientos y comportamientos sexuales en torno al VIH-SIDA en la población de estudiantes de pregrado de la Universidad Santa María la Antigua. Invet. pens. crit. 4, 03-12.*

La educación para la salud y la sexualidad en el ámbito de la educación es una prioridad y oportunidad importante y explica la necesidad de que la universidad cubana asuma un papel activo en el entrenamiento de las nuevas generaciones para promover la cultura en salud a partir de una organización académica, investigativa y laboral y en particular del trabajo metodológico en los contextos de las transformaciones actuales a las que se somete, ocupando entonces un lugar importante en la formación profesional del estudiante, es por esto que la carrera de Lenguas Extranjeras ha implementado algunas estrategias viables que ayuden a fomentar una educación para la salud y la sexualidad en nuestros estudiantes, es entonces cuando decimos que la educación para la salud y la sexualidad en el ámbito de la educación ha de subordinarse a las leyes, a las regularidades del proceso pedagógico, a los principios de la Pedagogía y ha de concretarse en la posibilidad real que ofrezca la organización de la vida en la universidad.

La asignatura del idioma inglés tiene como una de las tareas correspondientes a la Función Orientadora:

1.6 Orientar a los educandos- por medio de textos orales y escritos- acerca de su sexualidad, la salud, el medioambiente, entre otros temas, como componentes de una vida personal y social responsable. *Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio. Carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras.*

La educación y la salud son dos esferas sociales relacionadas en las que se integran acciones en la dinámica escolar al considerar al educando como sujeto protagónico de sus respectivas influencias.

A partir de este concepto teórico se puede explicar que las características que modelan a la educación de la salud y la sexualidad nos puede ayudar a afirmar y a identificar el trabajo

colectivo en términos de mejorar las condiciones de salud y bienestar de la comunidad educativa y el perfeccionar sistemáticamente sus acciones dirigidas a:

- Tener identificadas las necesidades básicas en materia de salud, satisfacerlas y la posibilidad real de participación social.
- Poseer un claustro capacitado en salud y ejemplo en Educación para la Salud.
- Fortalecer la salud mental y la voluntad.
- Prevenir los problemas comunes de la salud y crear espacios adecuados para las acciones que el sector salud precise realizar.
- Fortalecer la identidad con las tradiciones históricas, culturales, políticas y patrióticas de la escuela, la comunidad y la nación.
- Propiciar una variedad de experiencias educativas en salud e interacciones que contribuyan al crecimiento personal.

Teniendo en cuenta algunas de las características planteadas por la Promoción de la Salud para la educación para la salud y la sexualidad en los escolares, la asignatura de PILI III de la carrera de Lenguas Extranjeras se propuso realizar una serie de actividades que favorezcan la preparación individual y colectiva del estudiante en su participación social para la vida, demostrando conocimiento y dominio de los elementos a exponer, teniendo como meta el tratamiento de los contenidos de salud a través de las clases de inglés para perfeccionar del uso del vocabulario técnico en inglés relacionados con los temas de salud.

1. que favorezca los procesos de autorregulación; la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación del nivel de competencia comunicativa alcanzado y la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas, socio-afectivas y de apoyo al aprendizaje, que los ayuden a comprender y expresarse mejor en la lengua inglesa.

La asignatura PILI III no solo se concentra en la competencia comunicativa a desarrollar en la unidad, cuyo tema está relacionado con las enfermedades o padecimientos del ser humano, sino que ha buscado la estrategia para que los estudiantes lejos de verse involucrados en solo conocer los nombres en inglés de las diferentes enfermedades existentes en nuestro planeta, se vean como protagonistas que se esfuercen por planificar y ejecutar tareas que trabajan en aras de preservar la vida, al considerar la posibilidad de ser partícipes del cuidado y protección de la raza humana en general, logrando ser capaces de aprender para luego, llevar a incorporar sus conocimientos a la vida practica y sea transmitido a la nueva generación que les tocará educar, es convertir el conocimiento en una acción que traiga los resultados positivos deseados.

La preparación de Project works en los que los estudiantes son los protagonistas de sus investigaciones, es una de las formas más efectivas para alcanzar los objetivos en el aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés, llevar desde la lengua materna un vocabulario amplio y difícil al inglés no es tarea fácil para los educandos pero les ayuda a desarrollar las habilidades que requieren para una buena investigación acerca de un tema en específico, viéndose asimismo en la obligación de utilizar los instrumentos como la observación, la entrevista, la recopilación de datos y otros métodos que le ayudan en el ámbito investigativo.

El roll- play es uno de los más usados por los estudiantes y al mismo tiempo es uno de los más complejos para muchos de ellos, pero los resultados indican que se divierten muchas veces, aprendiendo de sí mismos y de los demás desarrollando así una actitud crítica y autocrítica a la hora de auto-evaluarse.

Las entrevistas en los pasillos de la universidad realizadas a estudiantes y profesores sobre el conocimiento que tienen de las ITS y el uso de los anticonceptivos, fueron uno de los trabajos más difíciles ya que la mayoría de los entrevistados no deseaban salir en cámaras y les avergonzaba hablar del tema. Las exposiciones en lugares de acceso para toda la universidad fue una de las actividades más gustadas por los estudiantes y la comunidad universitaria, el exponer sus ideas a través del arte atrajo la atención de muchos. Actividades realizadas con este tema se ejecutaron en la residencia estudiantil, produciendo un impacto no esperado, nuestros estudiantes exhortaron al público presente al cuidado de la salud a través de obras de teatros, poesías, canciones y danzas creadas por ellos mismos.

Se realizaron visitas a escuelas donde se impartió una breve conferencia protagonizada por nuestros estudiantes en formación a estudiantes y trabajadores del sector de la educación, se visitaron a estudiantes de otras carreras y a departamentos para dar charlas a la comunidad universitaria, las discusiones de materiales de videos sobre este tema de salud, aunque sería bueno explicar que algunas de estas actividades se llevaron a cabo en español teniendo en cuenta el público, sin dejar de exponer alguna que otra actividad en inglés, apelando a dar salida a la estrategia curricular del idioma inglés.

Luego de realizar estas actividades, como resultado final se obtuvo una mayor motivación por parte de los estudiantes de la carrera, aumentando en muchos su amor por la profesión, y también exponiendo los talentos artísticos presentes en el grupo como el teatro, la música, la poesía, la locución, la danza y la narración.

En la elaboración del informe final los estudiantes pudieron expresar que muchas de estas enfermedades y adicciones no la conocían a fondo y que sus investigaciones les llevaron a

reflexionar sobre la actitud que habían estado tomando con respecto a sus vidas sexuales y social hasta la actualidad, llegando a la conclusión de que era necesario dar un nuevo giro y comenzar a valorar las posibilidades que se les estaba presentando para tener una vida saludable y lejos de riesgos.

Podemos decir, que los estudiantes alcanzaron un mayor conocimiento del concepto salud, de los problemas sociales como problemas que inciden en la seguridad del ambiente, de los problemas en las relaciones interpersonales como problemas de salud, de los principales problemas de salud que afectan al colectivo escolar, aunque alegan que es necesario realizar más actividades que les ayuden a mejorar sus habilidades y obtener un mayor y mejor nivel de conocimiento general dándoles la oportunidad de compartirlo no solo otros estudiantes de la carrera sino con toda la comunidad universitaria, y que al vincular la asignatura principal de la carrera con actividades que se salían del ámbito “aula” les permitió vivir experiencias y al mismo tiempo salir de la monotonía.

Los estudiantes fueron capaces de saber qué hacer y cómo vencer las dificultades, con optimización del tiempo y los recursos, para transformar el modo de actuación actual y dotarse de las herramientas necesarias para lograr un verdadero control sobre los contenidos de la salud.

En la asignatura se debe asumir una concepción interdisciplinaria con enfoque profesional pedagógico para propiciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas, profesionales y el acercamiento a la cultura universal, especialmente la de los pueblos de habla inglesa.

A través de la asignatura, y en las diferentes actividades docentes se debe propiciar:

1. El intercambio de significados y el desarrollo de la competencia comunicativa intermedia.
2. La integración de las diferentes formas de la actividad verbal: comprensión auditiva y de lectura, expresión oral y escrita, como reflejo del principio que el dominio de una habilidad enriquece y refuerza el progreso en las otras.
3. Que los alumnos estén expuestos a diferentes y variadas actividades educativas que sean relevantes, significativas y auténticas para estimularlos y retarlos a utilizar el inglés en contextos reales.
4. El trabajo en grupo y en parejas, juegos de roles, juegos didácticos y otras actividades comunicativas e interactivas en las que se utilicen los principios de la enseñanza cooperativa para promover un aprendizaje activo, la reflexión y la responsabilidad por el aprendizaje propio y de los compañeros.

5. El desarrollo de estrategias de aprendizaje en la medida que se les invite a reflexionar acerca de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

6. La evaluación formativa, la autoevaluación y la coevaluación como partes integrantes del proceso de aprendizaje directamente relacionados con los resultados a alcanzar en el aprendizaje, que son tanto comunicativos como educativos.

7. La consideración de los errores como pasos en la espiral de aprendizaje para lograr la competencia comunicativa intermedia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura debe estar centrado en el estudiante y dirigido por el profesor, quien debe asumir en cada momento el rol que más ayude a los estudiantes a aprender: consejero, tutor, organizador, consultante, guía o líder, entre otros roles.

El realizar estas actividades tuvo como objetivo:

Asumir una actitud responsable ante su propio aprendizaje mediante:

- La reflexión y auto reflexión sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa, que favorezca los procesos de autorregulación.
- La evaluación, la autoevaluación y la coevaluación de la competencia comunicativa desarrollada de acuerdo al nivel.
- La utilización de diferentes estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas- socio-afectivas y de aprendizaje, que los ayuden a comprender y expresarse mejor en la lengua inglesa, entre ellas:
 - El uso de láminas, listas, mímica, gestos comunicar información.
 - El uso de recursos visuales, contextuales y de la analogía con el español para inferir significados.
 - Escuchar las observaciones y sugerencias de los profesores, amigos y compañeros.
 - Utilizar sinónimos y antónimos para ayudarse en la comunicación.
 - Utilizar el diccionario bilingüe y monolingüe, así como otras fuentes de referencias.
 - La toma de notas.
 - Trabajo y estudio en parejas o en grupos cooperativos, que favorezca la búsqueda conjunta de alternativas para resolver los problemas de aprendizaje.

1.2 Principales resultados de las actividades

Luego de efectuadas las actividades se puede observar un mejoramiento en la conducta de los docentes en formación inicial teniendo en cuenta la evolución que se manifiesta a partir del diagnóstico inicial, lo que no representa que los problemas están solucionados de manera definitiva, ya que este es un proceso de cambios de conducta que tiene gran arraigo en la formación de los docentes en formación inicial.

Se puede agregar, que los docentes en formación inicial obtienen conocimientos acerca de la responsabilidad ante la educación para la salud y la sexualidad, se aprecia modos conscientes en su actuación. La capacidad de auto-análisis para perfeccionarse se identifica a través de la autocrítica y la auto valoración, lo que se corresponde al asumir un mayor comprometimiento en la conducta que asumen en la sociedad.

Se manifiesta un cambio y una mejor comprensión de los soportes teóricos sobre la educación para la salud y la sexualidad, de los preceptos y la manera de descifrar y asumir los índices pre establecidos por la sociedad.

El conocimiento alcanzado por la mayoría de los estudiantes y profesores les permite tomar decisiones conscientemente de sus obligaciones y confiar en sus capacidades para la ejecución y organización de actividades.

En la toma de conciencia en cuanto a sus obligaciones se mostró en la capacidad de asumir a partir de sus modos de actuación, análisis y reflexiones en situaciones dadas; lográndose una responsabilidad sana motivada por el nivel asociativo de la imputabilidad de los actos.

El auto proponerse metas se transformó en punto de vista más flexible, creativo y socializado en el compromiso para con los simultáneos, contexto familiar y grupal, actitud que se demuestra en el desempeño profesional tanto para sí como para los demás.

Los estudiantes fueron capaces de definir prioridades y objetivos relacionados con la salud de los educandos y trabajadores.

Identificaron problemas, necesidades y factores protectores de la salud.

Previeron las acciones dirigidas a educar estilos de vida saludables.

Demostraron los modos de actuación y el desarrollo de las competencias pedagógicas necesarias para el control y la evaluación sistemática del trabajo de promoción de Salud en las escuelas.

Crearon espacios para el intercambio y el protagonismo en la comunidad escolar en el cuidado y desarrollo de la salud de los jóvenes y adolescentes.

Conclusiones

La responsabilidad en la educación para la salud y la sexualidad es un proceso de constante socialización dirigido al desarrollo de una conducta sexual nutrida por un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que necesita del esfuerzo fusionado por la escuela, la familia, la sociedad, aprovechando las posibilidades educativas que ofrecen los contenidos y la dirección del proceso pedagógico.

Las experiencias adquiridas por la aplicación de acciones diseñadas, se convirtió en modos conscientes de actuación, una mayor capacidad de auto-análisis y un elevado espíritu autocrítico, lo que ha originado el compromiso con las conductas que asumen los docentes en formación inicial, evidenciándose en la relación entre las funciones cognoscitiva, estimuladora-orientadora y práctico ejecutante ante la educación para la salud y la sexualidad responsable.

Las actividades efectuadas forman una herramienta que posibilita la instrumentación de acciones dirigidas a manifestar las limitaciones que presentan los docentes en formación inicial en cuanto a la educación para la salud y la sexualidad, a partir de la incorporación de saberes y recursos motivacionales y afectivos en función de un trabajo profesional satisfactorio para sí mismos y para los demás.

Referências Bibliográficas

Báxter P, Esther. La formación de valores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación; 1989.

Ministerio de Educación Superior. Universidad de Las Tunas; 2019-2020

Modelo del profesional de la educación. (2012) Carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras, La Habana, p. 5

Pérez S, Ofelia. Acciones educativas para formar el valor responsabilidad. La Habana, Cuba (Tesis de Maestría); 1998

López, I. La doble intencionalidad pedagógica desde la formación inicial: un acercamiento posible por y para la educación de la sexualidad en nuestras universidades de ciencias pedagógicas. Guantánamo, UCP. Raúl Gómez García, 2010. pg 4

Megna A, Alexei. Modelo pedagógico para la educación de la sexualidad responsable en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, 2014.

Pérez S, Ofelia. Acciones educativas para formar el valor responsabilidad.- La Habana, 1998 – (Tesis en opcional título de Master en Educación)

Rafael M, Lucía Y. Responsabilidad y educación de la sexualidad en las y los adolescentes: memorias evento Congreso Iberoamericano de Medicina y Salud Escolar y Universitaria, La Habana, [s.n.].

Síntesis Curricular de los Autores

Yulene Yaima Víctor Ramírez, Lic. en Educación Superior en la especialidad de Lenguas Extranjeras en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Profesora Asistente de La Universidad de Las Tunas. Con 12 años de trabajo en la Educación Media y 2 en el Ministerio de Educación Superior. Ha participado en eventos científicos realizados en la universidad, tiene dos publicaciones y varios reconocimientos.

Bárbara Nevenka Jiménez Chimenó, Lic. en estudios Socio-culturales. Ms.C. Desarrollo Cultural comunitario. Profesora Asistente. Con 6 años en el Ministerio Superior de Educación. . Ha participado en eventos científicos realizados en la universidad, tiene dos publicaciones y varios reconocimientos.

Jorge de Jesús Acebedo Bruzón, Lic. en Cultura Física. Ms.C. en Actividad Física en la Comunidad. Profesor auxiliar. Con 35 años de trabajo en el Ministerio Superior de Educación. . Ha participado en eventos científicos realizados en la universidad, tiene dos publicaciones y varios reconocimientos.