

Disminución de bajas negativas en atletas de nuevo ingreso en la EIDE Fladio Álvarez Galán.

Reduction in negative cancellations in new athletes at the EIDE Fladio Álvarez Galán.

Yordanys Blanco Chivas ^{1*}, Douglas Crispín Castellanos ²

¹ Mestre. Profesor Instructor a tiempo parcial. Universidad Jesús Montané Oropeza, Cuba. ybchivas@uij.edu.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2144-2989>

² Dr.C. Profesor auxiliar. Universidad Jesús Montané Oropeza, Isla de la Juventud, Cuba. douglascrispin@yahoo.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3769-8241>

* Autor para correspondencia: ybchivas@uij.edu.cu

RESUMEN

La presente investigación se lleva a cabo en la EIDE Fladio Álvarez Galán de la Isla de la Juventud a partir de las principales debilidades identificadas en la retención escolar. La misma se realiza con el objetivo de elaborar un plan de acciones para disminuir las bajas negativas en los atletas nuevos ingresos, teniendo en cuenta las indicaciones emanadas del XXX Seminario Nacional de preparación del Curso 2018-2019. Se emplearon métodos teóricos, entre los que se pueden citar análisis y síntesis, inducción-deducción, y el Histórico-lógico y métodos empíricos como la encuesta, el análisis de documentos y las tablas de frecuencia empírica. Entre las técnicas de diagnóstico: el diagrama de Ishikawa, el Modelos de las 7 S y el diagrama de Pareto. Se empleó además el paquete Minitab 17 para los cálculos estadísticos-matemáticos utilizados en el procesamiento de la información. Como resultado de este trabajo se pretende lograr un plan de acciones derivado de innovaciones, el cual procura solucionar las principales deficiencias identificadas en el diagnóstico e ir propiciando una mejora continua de los resultados en este aspecto que afecta el indicador de retención escolar.

Palabras clave: Retención escolar, Bajas negativas, Atletas, Nuevos ingresos.

ABSTRACT

This research is carried out at the EIDE Fladio Álvarez Galán in Isla de la Juventud based on the main weaknesses identified in school retention. It is carried out with the objective of developing an action plan to reduce negative casualties in new athletes, taking into account the indications emanating from the XXX National Seminar for the preparation of the 2018-2019 Course. Theoretical methods were used, among which we can mention analysis and synthesis, induction-deduction, and the Historical-logical and empirical methods such as the survey, the analysis of documents and the empirical frequency tables. Among the diagnostic techniques: the Ishikawa diagram, the 7 S Models and the Pareto diagram. The Minitab 17 package was also used for the statistical-mathematical calculations used in the information processing. As a result of this work, it is intended to achieve an action plan derived from innovations, which seeks to solve the main deficiencies identified in the diagnosis and to promote continuous improvement of the results in this aspect that affects the school retention indicator.

Keywords: School retention, Negative dismissals, New athletes.

INTRODUCCIÓN

La trayectoria de Cuba por el camino olímpico es prueba irrefutable de los éxitos de nuestro sistema deportivo, el cual constituye parte importante del pensamiento político del comandante en jefe Fidel Castro Ruz que, en 1977, en el contexto del primer aniversario del crimen de Barbados, inauguró en la Ciudad de la Habana la primera Escuela de Iniciación Deportiva hoy Escuelas Integrales de Deportes (EIDE). Sobre el objetivo fundamental de estas escuelas el líder planteaba que, el número uno es promover con el desarrollo del deporte el bienestar y la salud del pueblo, y el fin número dos, buscar campeones.

El desarrollo alcanzado en el deporte actual viene dado, entre otras razones, por la oportunidad de participar, lo cual debe estar en correspondencia con las estrategias actuales, las que deben materializarse desde las edades tempranas hasta las categorías superiores. A tenor con lo antes expuesto el Departamento de Actividades Deportivas nacional y su departamento de Alto Rendimiento fijan las políticas de matrículas en las provincias con indicadores que son evaluados anualmente.

La retención escolar entendida como, la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema, es uno de los indicadores evaluados y los criterios fundamentales tomados en cuenta son (Torres, 2016):

- Causas de las bajas
- Nivel de incidencia en correspondencia de la matrícula del deporte.
- Bajas por promoción o conclusión de estudios.
- Atletas de nuevo ingreso (NI) que causan baja. De ellos baja de carácter técnico.

Especialmente el criterio “Causa de las bajas” contabiliza el número de bajas negativas que afectan la retención, las mismas pueden ser:

- Técnicas o bajo rendimiento.
- Voluntarias o por solicitud propia
- Por disciplina.
- Médicas.
- Docentes (en el caso de las EIDE no se repite grado alguno)

Otros tipos de bajas pueden ser:

- Promoción a equipos nacionales.
- Grados terminales.

En el país, según las visitas que se realizan anualmente a todas las EIDE de la nación, con el objetivo expreso de validar las matrículas, plantean que en la evaluación y calidad de la misma se distinguen avances en el funcionamiento de la Comisión de Ingreso por provincias, pero no se logran los niveles deseados para la retención de nuestros atletas y el tránsito programado por las categorías vigentes hasta el equipo nacional, ya que el parámetro de la retención general es deficiente todavía Carrasco et al. (2017).

Actualmente, a tenor de las indicaciones nacionales, en el municipio existe un Proyecto de Iniciación y de Reserva Deportiva que expresa los argumentos para desarrollar, con rigor y calidad, el proceso de formación inicial de la reserva deportiva sobre la base de la detección, selección y atención del talento deportivo, constituyendo el eslabón primario del Programa de Formación y Educación Deportiva y

propiciando la práctica sistemática y masiva del deporte en las escuelas. El objetivo es desarrollar con calidad el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles con niños atletas seleccionados desde las clases de Educación Física y Deportes a los diferentes niveles, logrando la promoción a la escuela deportiva de alto rendimiento.

Sin embargo, al realizar un análisis del comportamiento de la retención escolar en la EIDE Fladio Álvarez Galán, comprobamos que las bajas negativas entre los atletas de nuevo ingreso mantienen una alta prevalencia dentro de las bajas totales, aspecto este que dificulta en gran medida alcanzar los niveles deseados del indicador, poniendo en riesgo el cumplimiento de los objetivos finales de la institución.

DESARROLLO

Luego de caracterizar la organización objeto de estudio, se procedió a realizar un diagnóstico para identificar las principales fortalezas y debilidades que dieron lugar al objetivo propuesto en la investigación. Se aplicó una encuesta a cuatro grupos que coexisten en el centro estudiado, con el objetivo de valorar los criterios de los encuestados en el nivel de incidencia en el problema de varias debilidades de nuestra organización, a los entrenadores, a la estructura de dirección de la EIDE, a los profesores docentes que son plantilla del centro y al personal del departamento técnico metodológico de la dirección municipal del INDER.

Los entrenadores en su mayoría manifestaron en sus respuestas que las deficiencias constructivas y la falta de avituallamientos son aspectos importantes que afectan la retención de los atletas NI en el centro, sobre todos los nuevos ingresos, y eso influye en la desmotivación familiar para que el niño permanezca en el centro en no pocos casos. También aceptan en sus respuestas que se trabaja poco en el tema de atender a la reserva deportiva y en las caracterizaciones de los atletas posibles a matricular no siendo efectivo en ocasiones, demostrado en los procesos de entrega pedagógica. Por último, entre sus argumentos, mencionan como insuficiencias el incumplimiento del cronograma competitivo del centro, el incumplimiento de las normas de ingreso de los Programas Integrales de Preparación del Deportista (PIPD), la falta de efectividad en el tratamiento pedagógico de los profesores en los diferentes procesos sustantivos del centro, la deficiente cobertura docente y la mala planificación y/o pobres opciones de recreación de la institución entre otros temas.

En la encuesta realizada al departamento de Actividades deportivas de la Dirección Municipal del INDER existe coincidencia en el tema de los problemas constructivos y la falta de avituallamientos, aunque en menor medida y definen como deficiencias medulares al pobre accionar de los tutores, la ineffectividad de la atención a la reserva deportiva, insuficiencias en la caracterización inicial y en las acciones derivadas del mismo. En menor medida ponderan temas como la individualización de los entrenamientos o deficiencias en el control y evaluación de dicho proceso. La estructura de dirección, así como los profesores docentes valoran la falta de efectividad en el tratamiento pedagógico de los profesores, la atención a la reserva deportiva y las deficiencias constructivas como los aspectos que más inciden, aunque también valoran otros. Al hacer un análisis de las respuestas de la encuesta y del resultado del análisis documental se pudo llegar a listar varias debilidades que inciden en la baja retención de los atletas nuevos ingresos.

Ellos son:

1. Deficiencias constructivas en dormitorios.
2. Falta de atención a la reserva deportiva.
3. Deficiencias en la caracterización inicial de los atletas y en las acciones derivadas de la misma.

4. Incumplimiento de las normas establecidas en los PIPD para el ingreso en el centro.
5. Falta de efectividad en el tratamiento pedagógico de los profesores en los diferentes procesos sustantivos.
6. Deficiencias en el establecimiento de las metas-objetivos a alcanzar por los atletas en el curso escolar.

Luego de aplicados estos instrumentos se procedió al manejo de otras técnicas de diagnóstico con el fin de profundizar en la identificación de las principales debilidades que afectan la retención de los atletas nuevos ingresos.

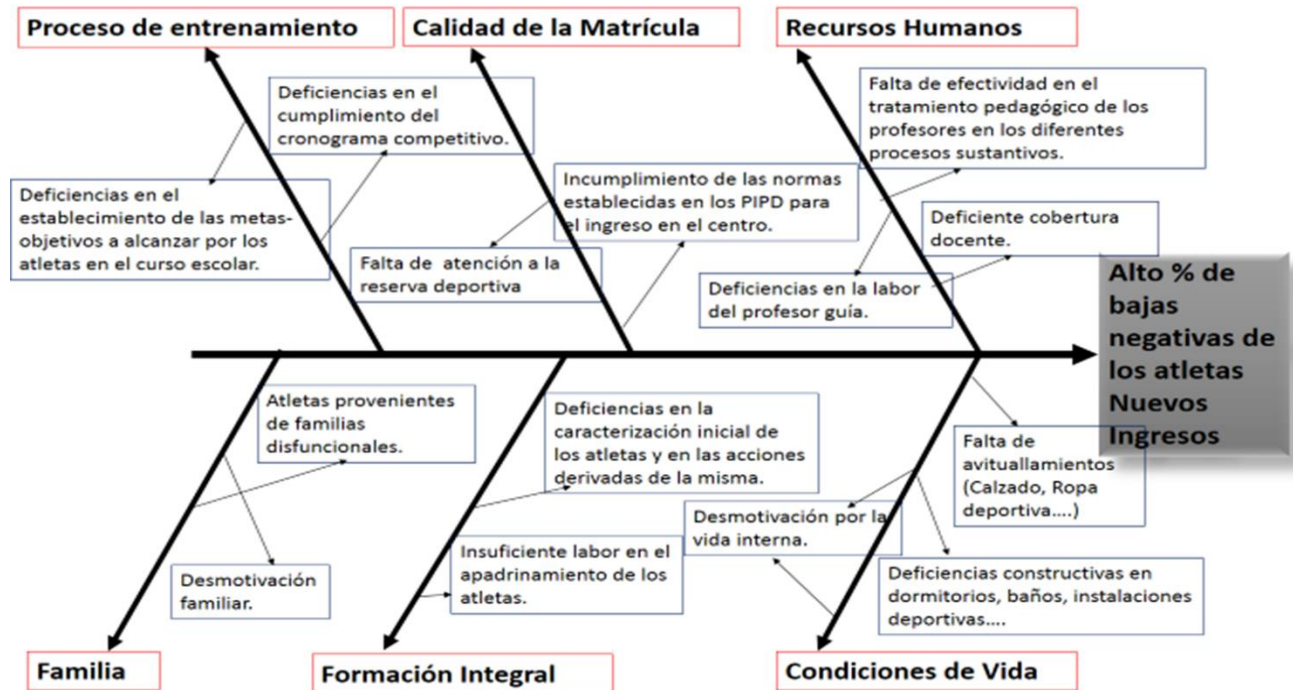
La primera de las técnicas que se utilizó fue el de Causa-Efecto o diagrama Ishikawa de con el objetivo ponderar las causas y sub-causas que propician la aparición de las insuficiencias detectadas y que dan origen al problema fundamental. Como se puede apreciar en la figura 1 las principales causas que originaron el problema están asociadas a cuestiones relacionadas con los recursos humanos, la calidad de la matrícula, las condiciones actuales de vida en el centro, el tratamiento que dirige la subdirección integral en lo referente al proceso de recreación y la caracterización psicosocial inicial de los NI, la influencia familiar y al proceso de entrenamiento fundamentalmente en el cumplimiento del calendario competitivo y en el establecimiento de los objetivos a alcanzar por los iniciantes en el curso escolar. Todas coinciden con las regularidades constatadas en los restantes instrumentos aplicados.

Se aplicó la herramienta de las 7 “S” figura.1, el mismo consiste en formar una matriz, a partir de la cual se pueden identificar los factores organizacionales que inciden en la problemática analizada para evaluar el impacto de cada uno de ellos en los problemas detectados en la organización. El objetivo de esta herramienta es relacionar en una tabla las debilidades diagnosticadas en las anteriores herramientas y en los métodos utilizados, precisando aquellos que estaban asociados con los siete factores esenciales que conforman la organización escolar y que se visualizan en el modelo para la gestión, tales como estrategia, estructura, estilo, habilidades, personas, sistema y los valores compartidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura #1

Diagrama de Ishikawa



Nota: Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla. 1 la matriz resultante de la aplicación de esta técnica permitió evaluar el impacto de cada uno de los factores organizacionales en los problemas detectados en la organización. En particular, se observa como las referidos a las Deficiencias en el proceso de atención a la reserva deportiva por parte de los entrenadores, el incumplimiento de las normas establecidas en los PIPD para el ingreso en el centro y las deficiencias en el tratamiento pedagógico de los entrenadores, profesores guías y tutores o padrinos en los diferentes procesos sustantivos.

Por otra parte, la matriz construida permite detectar cuál de los factores organizacionales inciden en mayor medida en los problemas identificados en la organización. Como se observa en la tabla 1, el factor que más incide es de Habilidad y el de Personal dado que la suma de impactos por columnas aparece 6 veces cada uno superando al resto de los factores.

Tabla 1:

Modelo de la 7 "S"

	Debilidades	Estrategia	Estructura	Estilo	Habilidad	Personal	Sistema	Valores	Total
1	Problemas constructivos que no propician un buen desarrollo de los procesos sustantivos del centro.	1					1		2
2	Deficiencias en el proceso de atención a la reserva deportiva y a sus familiares por parte de los entrenadores.	1	1		1	1	1	1	6
3	Incumplimiento de las normas establecidas en los PIPD para el ingreso en el centro.	1	1		1	1	1	1	6
4	Deficiencias en la caracterización inicial de los atletas y en las acciones derivadas de la misma.			1	1	1	1	1	5
5	Falta de efectividad en el tratamiento pedagógico de los entrenadores, profesores guías y tutores en los diferentes procesos sustantivos	1	1	1	1	1	1	1	7
6	Situaciones familiares que influyen de forma negativa.				1	1		1	3
7	Las actividades de recreación no responden a los intereses de los atletas.	1		1	1	1			4
	Total	5	3	3	6	6	5	5	33

Nota: Fuente: Elaboración propia.

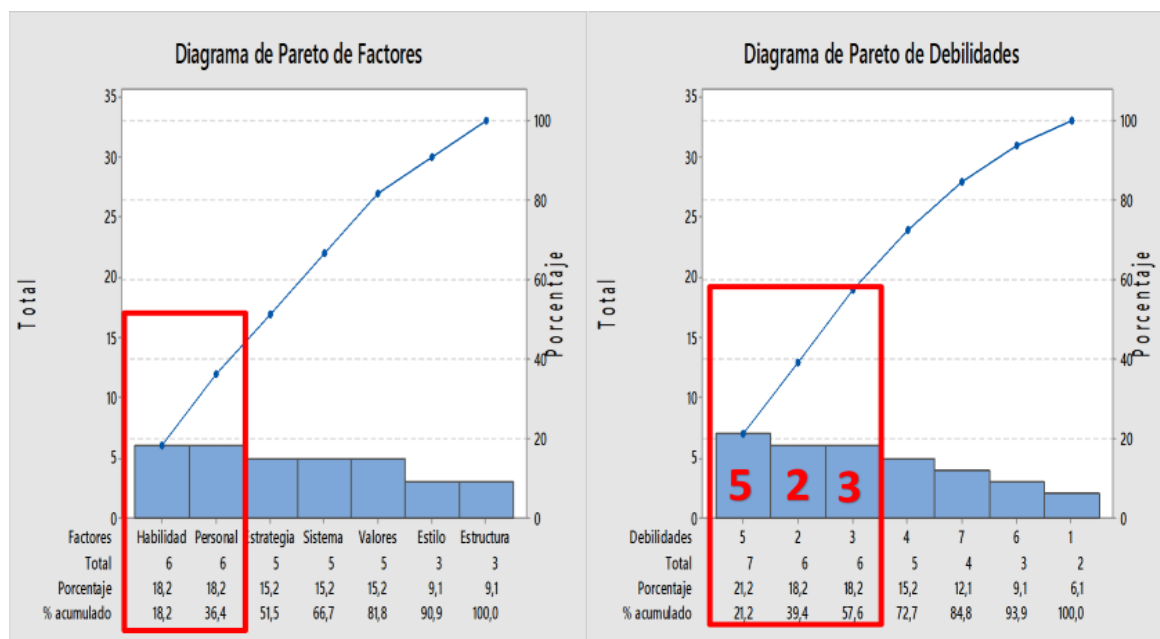
Una vez conocido el impacto de los factores en el modelo de las "7 S", se elaboró un diagrama de Pareto para evidenciar las debilidades que más afectan a la organización en función de la retención de atletas nuevos ingresos. Ver figura. 2

A partir del diagnóstico realizado con la utilización de los métodos y las técnicas de diagnóstico aplicadas podemos plantear que las tres debilidades fundamentales que afectan negativamente el proceso de retención de los atletas nuevos ingresos en la EIDE Fladio Álvarez Galán son:

1. Falta de efectividad en el tratamiento pedagógico de los entrenadores, profesores guías y tutores en los diferentes procesos sustantivos.
2. Deficiencias en el proceso de atención a la reserva deportiva y a sus familiares por parte de los entrenadores
3. Incumplimiento de las normas establecidas en los PIPD para el ingreso en el centro.

Figura # 2

Diagrama de Pareto



Nota: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta que, según la resolución No 44 del 2012 en su capítulo 1 artículo 2 los programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación responderán a prioridades nacionalmente establecidas de conjunto por los Organismos de la Administración Central del Estado y los Consejos de la Administración provinciales y municipales; o a intereses institucionales y empresariales, propusimos las siguientes innovaciones:

Tabla #2

Innovaciones.

a)	Elaboración de una estrategia de atención integral a atletas Nuevo Ingreso con factores de riesgo de permanencia.
b)	Elaboración de registro que integre informaciones sobre características físicas, técnicas y familiares para el proceso de atención a la reserva deportiva.
c)	Incorporación de un acta de compromiso de los padres o representantes al proceso de entrega pedagógica.
d)	Establecimiento comisión de ingreso por agrupaciones deportivas para la aplicación de normas de selección establecidas por los Programas Integrales de Preparación del Deportista (PIPD)
e)	Diseño un sistema de visitas a los combinados deportivos y/o escuelas en los poblados lejanos de las comisiones de ingreso por agrupaciones deportivas.
f)	Implementación de sistema de evaluación mensual del control, y seguimiento a la reserva deportiva y atletas nuevos ingresos.

Nota: Elaboración propia.

Según la clasificación y la naturaleza de las innovaciones propuestas fue elaborada la matriz representada en la Tabla # 3, en la que se puede observar la relación existente entre las innovaciones propuestas y los problemas identificados, donde se puede apreciar que la mayor cantidad de innovaciones impactan en los problemas número uno y tres. Después de haber relacionado cada innovación con las debilidades realizamos la matriz de los problemas por tipo de innovación:

Tabla # 3.

Relación de las debilidades con las innovaciones a realizar.

Nº	DEBILIDADES	INNOVACIÓN
1	Deficiencias en el proceso de atención a la reserva deportiva y a sus familiares por parte de los entrenadores.	b, e, f, d, c
2	Incumplimiento de las normas establecidas en los PIPD para el ingreso en el centro.	b, e, f, d
3	Falta de efectividad en el tratamiento pedagógico de los entrenadores, profesores guías y tutores en los diferentes procesos sustantivos.	a, c, f, b

Nota: Elaboración propia.

Al establecer una relación de las innovaciones con los problemas identificados se evidencia que las que predominan son de tipo organizacional y de proceso, dos elementos en los que el centro debe centrar sus mayores esfuerzos.

A partir de los resultados obtenidos a través de la tabla # 4 se construye entonces la matriz de frecuencia absoluta y relativa. Esta matriz (Tabla # 5) permite identificar las innovaciones con mayor nivel de integración, y por lo tanto son las que más atención deben recibir.

Tabla # 4.

Matriz de relación Innovación–Problema.

INNOVACIONES	Debilidades		
	1	2	3
PROCESO	b, f, d, e, c	b, f, d, e	a, c, f
ORGANIZACIONAL	e, d, f, b	e, d, f, b	a, b

Nota: Elaboración propia.

Tabla # 5.

Frecuencia absoluta y relativa de las innovaciones.

No.	Innovación	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
1	f	5	22,7	22,7
2	b	5	22,7	45,5
3	d	4	18,2	63,6
4	e	4	18,2	81,8
5	a	2	9,1	90,9
6	c	2	9,1	100,0
TOTALES		22	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Plan de acciones.

Con el propósito de encontrar solución al problema planteado, se presentan las premisas, soportes metodológicos y objetivos sobre los cuales se sustenta la investigación partiendo de la propuesta de un plan de acciones para disminuir las bajas negativas en la EIDE Flávio Álvarez Galán.

El punto de partida para el diseño del plan de acciones (ver tabla # 7) tiene como base los siguientes elementos que se consideran imprescindibles en dicho proceso:

- ✚ Alineación de los objetivos estratégicos de la EIDE con la actividad referente al Área de resultados Claves # 2 de los objetivos del INDER y todos sus indicadores.
- ✚ La asunción de responsabilidad de las partes implicadas y comprometidas con la entidad.
- ✚ El Consejo de Dirección, y las demás organizaciones del centro deben tener una formación básica sobre el procedimiento con el objetivo de poseer un lenguaje común y una cultura organizacional lo más homogénea posible que facilite el entendimiento y la comunicación.

Tabla # 6

Plan de acciones.

Objetivo	Acciones	Responsables	Ejecutan	Fecha y Lugar
Elaborar una estrategia de atención integral a atletas con factores de riesgo de permanencia.	Realización de reuniones mensuales con familiares de atletas	Subdirector deportivo	Entrenador	Terceros miércoles de c/mes EIDE
	Creación de grupo de atención a atletas (INDER, CDR, CDO, MININT)	Subdirector de formación integral	Responsable de atención a atletas	Diciembre 2018

	Encuentros trimestrales por deportes con glorias deportivas	Subdirector deportivo	Responsable de atención a atletas	Enero Abril Octubre
	Planificar acciones recreativas afines a las necesidades de los nuevos ingresos.	Subdirectora de formación Integral	Jefes de catedra de formación integral.	Diario, Sala de juego
Elaborar registro que integre informaciones sobre características: físicas, técnicas y familiares para el proceso de atención a la reserva deportiva.	Diseñar base de datos	Jefes de catedra y de agrupación deportiva.	Entrenadores, jefes de cátedras	Octubre, EIDE
	Control y Evaluar la actualización del registro	Subdirector Deportivo	Jefes de agrupación	Bimensual, EIDE
Incorporar un acta de compromiso al proceso de entrega pedagógica con la participación de los padres.	Elaboración acta de compromiso	J' alto rendimiento municipal	Subdirector deportivo	Noviembre y diciembre, DMD
	Firma de acta de compromiso	Subdirector deportivo	Entrenadores Padres o representantes	Mayo, EIDE
Establecer una comisión de ingreso por agrupaciones deportivas para la aplicación de normas de selección establecidas por los Programas Integrales de Preparación del Deportista (PIPD)	Selección de la comisión.	Subdirector deportivo	Jefes de agrupación, jefes de cátedras, entrenadores.	Diciembre, EIDE
	Capacitación de la comisión	Subdirector deportivo	Responsable de superación	Enero, EIDE
	Conciliación del plan de actividades de la comisión	Subdirector deportivo	Miembros de la comisión	Febrero-Junio EIDE
Diseñar un sistema de visitas a los combinados deportivos y/o escuelas en los poblados lejanos de las comisiones de ingreso	Conciliación con las escuelas para que preseleccionen a los atletas destacados en las pruebas de eficiencia física	Responsable de la comisión	Miembros de la comisión	Mensual

por agrupaciones deportivas.	Visita las escuelas (2 escuelas mensuales)	Responsable de la comisión	Miembros de la comisión	Mensual
Implementar de sistema de evaluación mensual del control, y seguimiento a la reserva deportiva y atletas nuevos ingresos.	Establecimiento, como parte de los análisis de los mesociclos, una valoración del cumplimiento de las acciones de seguimiento a la reserva de cada equipo	Jefes de agrupación	Jefes de catedra y entrenadores	Mensual, EIDE
	Establecimiento, como parte de los análisis de los mesociclos, una valoración diferenciada del resto de los integrantes del equipo de los atletas nuevos ingresos	Jefes de agrupación	Jefes de catedra y entrenadores	Mensual, EIDE

Nota: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado, posibilitó la detección de las debilidades que inciden la disminución de las bajas negativas en los atletas nuevos ingresos de la EIDE Fladio Álvarez Galán, las que orientan el desarrollo de un plan de acciones que potencie a corto y mediano plazo la eficiencia y eficacia en dicho proceso.
2. Se diseñó un plan de acciones, el cual está dirigido a proporcionar eficiencia y eficacia al objetivo de disminuir las bajas negativas entre los atletas nuevos ingresos en la EIDE Fladio Álvarez Galán.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becali Garrido, A. E. (2017). Sistema deportivo cubano: *ideología de un comandante*. La Habana. VII Convención internacional de Actividad Física y Deportes.
- Carrasco Úbeda, M; Olivas Torres, M.J.; Calderón Lira, F.M. (2017). *Factores Socioeducativos que Inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes que ingresaron en el año 2014 y 2015 a la Carrera de Ciencias Naturales; turno profesionalización de la FAREM – Estelí*. Seminario de Graduación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación con mención en Ciencias Naturales.
- Castro Ruz, F. (1976). *Discurso en ocasión de la inauguración de la EIDE Mártires de Barbados*. Departamento de versiones taquigráficas del Consejo de Estado, La Habana.
- Colectivo de Autores. (2015). *Programa para la formación de atletas*. Indicaciones metodológicas. Curso 2015 – 2016.
- Colectivo de Autores. (2018). *XXX seminario Nacional de preparación Del curso 2018-2019*. Editorial Deportes.
- Delgado Fernández, M (2013). *Innovación en la Administración Pública. En Materiales docentes del Diplomado*. Compendio de lecturas de temas de administración. Escuela Superior de Cuadros del Estado y del Gobierno, La Habana, Cuba.

- Ramírez Landeau, J. (2014). Propuesta de acciones para elevar la eficiencia en la gestión del proceso de formación de atletas en la Academia Municipal de Deportes Múltiples de la Isla de la Juventud. *Tesina del Diplomado de Administración Pública*. VIII Edición. Isla de la Juventud.
- S.A. (2017). *Compendio de Normas Jurídicas Vigentes* La Habana abril 2017. Editorial Deportes.
- S.A. (2017). *Reunión Nacional de Alto Rendimiento*, Orientaciones metodológicas curso 2018-2019. Bayamo, Granma
- Torres Romero, E.J. (2016). *Incidencia de la mediación pedagógica en la retención escolar en los estudiantes del primer año de Formación Docente de la Escuela Normal Gregorio Aguilar Barea durante el segundo semestre en el año lectivo 201*. www.monografias.com

Síntesis curricular de los autores

Yordany Blanco Chivas: Licenciado en Cultura Física Deporte y Recreación (Facultad de Cultura Física Isla de la Juventud, Cuba). Ms C. En Actividad Física en la Comunidad. (Facultad de Cultura Física Isla de la Juventud, Cuba). Profesor Asistente. Universidad “Jesús Montané Oropesa” Isla de la Juventud, Cuba. Subdirector de actividades. Trabaja las siguientes líneas de investigación: Administración y Gestión del Deporte. Psicología del Deporte. Gestión y calidad del deporte de alto rendimiento con énfasis en la preparación olímpica en pos de la sostenibilidad de sus resultados. Gestión y calidad del proceso de preparación deportiva en las etapas de desarrollo básico motor (reserva deportiva). Gestión y calidad el sistema de selección deportiva. Gestión y calidad del proceso de formación continua del profesional de la Cultura Física y el Deporte. Formación y producción científica. Vínculos INDER- Universidad-Comunidad en la transformación de las localidades. Informatización de los procesos de la organización. Estrategias de comunicación de la organización deportiva. Deportivas en la Escuela de Iniciación Escolar (EIDE) de la Isla de la juventud, Cuba.

Douglas Crispín Castellanos: Licenciado en Cultura Física Deporte y Recreación (Facultad de Cultura Física Isla de la Juventud, Cuba). MsC. En Actividad Física en la Comunidad. (Facultad de Cultura Física Isla de la Juventud, Cuba). Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” La Habana, Cuba). Profesor Titular. Universidad “Jesús Montané Oropesa” Isla de la Juventud, Cuba. Vicedecano de Investigación y Postgrados Facultad de Cultura Física. Presidente de la Cátedra de Estudios Olímpicos Isla de la Juventud. Asociación Internacional de Historiadores Olímpicos (ISOH). Asociación de Participantes de la Academia Olímpica Internacional (IOAPA) y su Representante en la República de Cuba. Proyecto Internacional Olympic Studies International Directory, del Centro de Estudios Olímpicos del Museo Olímpico de Lausana y la Universidad Autónoma de Barcelona. Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación (P. A. I), G. I. Tecnología e Historia de la Educación Física y deportes; Por la Universidad Pablo de Olavide Sevilla, España. Asociación Interuniversitaria de Cooperación entre Europa y Latinoamérica y el Caribe (IRELAC). Profesor Invitado, Bindura University of Science Education. Faculty of Science. Sport Science Department; Zimbabwe. Red Iberoamericana de Profesores. Red del Grupo Iberoamericano de Profesores de Educación Física. International Network for Research in Sports Tourism (IRNIST). Consejo Asesor de la revista “Retos. Nuevas tendencias en Educación Física,