

Acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, en inglés, en estudiantes de Ciencias Médicas

Actions for the development of the English language reading comprehension, in medical sciences students

Giselle de la Peña Reynaldo ¹, Hayme de la Caridad Vega Sosa ^{2*}, Sucel Pupo Sánchez ³, Acela Valle Espinosa ⁴

¹ Ms.C, Lic. Profesora Asistente, Investigadora Agregada. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. Holguín. Cuba. gisellehlg@infomed.hlg.cu. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3605-0216>

² Lic. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. Holguín. Cuba. aymehlg@infomed.sld.cu. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4100-1275>

³ Lic. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. Holguín. Cuba. sucelpuposanchez@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0009-0008-4097-8341>

⁴ Lic. Profesora Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Mayarí. Holguín. Cuba. avalle@nauta.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4273-4024>

* Autor para correspondencia: aymehlg@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto y estudio transversal, en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, del municipio Mayarí, Holguín, Cuba; durante el período comprendido entre octubre de 2023 a junio 2024. Con el objetivo de proponer tareas comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos en inglés, en estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial; en correspondencia con el desarrollo de nuevas estrategias y métodos para la gestión de los recursos humanos en la salud. La aplicación de métodos teóricos y empíricos como el análisis documental, encuesta, entrevista y observaciones a clases de Inglés pertenecientes al perfil del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, mostraron como resultados, la caracterización del proceso de comprensión lectora en idioma inglés, lo que permitió revelar sus debilidades, insuficiencias en la concepción y aplicación de las tareas docentes para su desarrollo, y las serias limitaciones del programa de la asignatura, unido a la no existencia del libro de texto. Se elaboró una propuesta de acciones sobre la base de tareas comunicativas para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos en inglés, en concordancia con el nivel de los estudiantes y sus intereses como futuros técnicos en Vigilancia y Lucha Antivectorial. Se recomienda la validación de la propuesta de tareas comunicativas en trabajos posteriores. Además, de su utilización como material de apoyo en la enseñanza para este perfil.

Palabras clave: Comprensión lectora, textos, tareas comunicativas.

ABSTRACT

This research work was devoted at " Lidia Doce Sánchez" Medical Sciences Faculty, in Mayarí municipality, during the period from October 2023 to June 2024. With the aim of proposing actions for improving the reading comprehension process by means of communicative tasks for the English teaching - learning process of the Surveillance and Antivectorial Fight Technician student's profile. This work is the result of the application of empirics and theoretical methods that demonstrated the existence of difficulties within the reading comprehension process especially in the conception and application of the learning tasks. The communicative tasks proposed by the researcher, guarantee the transition through the three phases of the reading comprehension process, in correspondence with the level of assimilation of the students and their interests, and the most important, improves the development of communicative skills, in group and pair work.

Keywords: Reading comprehension, texts, communicative tasks.

INTRODUCCIÓN

El creciente desarrollo científico técnico ha impuesto al hombre la necesidad de ubicar el comprender, como la vía idónea para alcanzar el conocimiento de los modernos progresos inherentes a todas las vertientes de la vida en sociedad. Así es, como la comprensión del lenguaje escrito, ha pasado a ser considerada medio fundamental a través del cual el hombre se pone en contacto con los conocimientos acumulados por las ciencias.

La ayuda internacionalista que ofrece Cuba en el campo de la salud a los países anglófonos del Caribe, África y otros países del mundo, plantea la necesidad de continuar preparando a los estudiantes de Medicina en el uso del idioma inglés aplicado a las particularidades de la práctica médica, en correspondencia con la demanda del Ministerio de Salud Pública y los principios de solidaridad que enarbola la Revolución (Padieme, 2017).

Según el autor Alfonso (1996), la introducción a principios de los 90 en los planes de estudio de una estrategia integral dirigida a garantizar un tránsito estructurado del estudiante no filólogo hacia la utilización de la lengua extranjera como un instrumento de estudio y trabajo (Corona D, 1988) y la puesta en práctica de un número cada vez mayor de alternativas didácticas elaboradas en el país sobre la base de un enfoque comunicativo.

Al crearse el Destacamento de Ciencias Médicas, Carlos Juan Finlay en 1982, se incluye la disciplina Idioma Inglés en la carrera de Medicina, para dar respuesta a las necesidades del médico general básico que se desea formar. De ahí que esta necesidad se precise en el plan de estudio de la carrera de Medicina cuando se expresa que —el médico general básico necesita utilizar el idioma inglés en el ejercicio de la profesión en el extranjero y en su desarrollo integral (MINSAP; 2009).

Dentro del ámbito internacional han surgido diferentes modelos para lograr la integración del aprendizaje de los contenidos académicos de dichas profesiones y el aprendizaje de la lengua extranjera que se aprende. Algunos de dichos modelos son el Inglés con Fines Específicos (IFE), la Instrucción basada en Contenidos (IBC), los cursos de inmersión y más recientemente el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE) (Gil y Rodríguez, 2023).

En el área de lectura, se evalúan las competencias adquiridas por los alumnos para procesar la información escrita en diferentes situaciones de la vida real. Dicho informe, define la competencia lectora como “la capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar conocimiento y potencial personales y participar en sociedad” (Nunan, 1999. P, 365).

El sistema educativo nacional secundario y preuniversitario adolece de una verdadera enseñanza sustentada en el desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante. Esto puede deberse en gran medida a la implementación de prácticas pedagógicas tradicionales enmarcadas en un enfoque teórico, centrado en aspectos gramaticales con base en ejercicios repetitivos y rutinarios que, en lugar de acercar al estudiante a los procesos de comprensión lectora, limitan sus potencialidades.

En Cuba, en el caso específico de los centros de educación superior, tiene una particular trascendencia. Por lo general, el proceso docente - educativo es concebido sobre la base de una supuesta homogeneidad de intereses académicos de los estudiantes según su perfil profesional, pero debe verse al estudiante de los cursos de inglés con fines específicos más allá del marco estrecho de su especialización y considerarlo como un ser humano con expectativas y necesidades de acceder al conocimiento, lo que supone que se deben buscar vías para personalizar las influencias educativas a través de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales de los estudiantes.

Los cambios que se han desarrollado en los programas de la enseñanza de la lengua inglesa en Cuba, han acercado un poco más los textos propuestos para desarrollar la habilidad (lectura), a las realidades e intereses individuales de los estudiantes. Sin embargo, existen temas muy polémicos y determinantes en la toma de decisiones de adolescentes y jóvenes que no encuentran respuesta en la literatura en idioma inglés, ni siquiera, en la de idioma español disponibles en las diferentes bibliotecas educacionales y locales.

En los Institutos Superiores de Ciencias Médicas la enseñanza del inglés está dirigida a desarrollar habilidades en el idioma que permitan al alumno comunicarse de manera inteligible, de forma oral y escrita para de este modo lograr la adquisición y transmisión de información científica y personal, estar actualizado en su especialidad, realizar misiones de colaboración en otros países, participar en eventos científicos con carácter internacional y publicar, en inglés, en órganos especializados (Rivera Michelena, 2018).

En el Plan de Estudio de la Educación General Politécnica y Laboral, la enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo - comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Para el perfil de estudio del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, el programa se fundamenta en una metodología comunicativa apoyada en un aprendizaje práctico - consciente de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas, a partir del programa; y una selección de los materiales elaborados para el curso televisivo de Idioma Inglés, como parte del proyecto Universidad para Todos incluyendo, además, los programas de décimo a duodécimo grados; y el *Spectrum I y II*. En el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés para este perfil, la asignatura se estructura en dos ciclos, cuyo final coinciden con los grados terminales de la escuela general media: el noveno y el duodécimo grados, respectivamente.

En la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, en Mayarí, los docentes han logrado el desarrollo, por parte de los estudiantes de habilidades básicas de lectura, a un nivel bajo, casi elemental y altamente reproductivo, los cuales son insuficientes e inefectivos para la comprensión general de un texto de lectura, de mediana complejidad, en este idioma. Primando la ejercitación mecánica y reproductiva, aspectos que impiden la decodificación, interpretación y valoración individual del estudiante de manera independiente. Esto, aparejado a la no inclusión en el programa de textos sobre temáticas y géneros afines con la especialidad que estudian, sin lograr despertar el interés y la motivación por la lectura.

Al no contar, con un texto básico o cuaderno de trabajo, dirigido, específicamente, a la preparación idiomática de estos estudiantes, existe falta de consistencia en los objetivos y la metodología que se orienta en el programa para el desarrollo de la comprensión de lectura, teniendo en cuenta las características particulares de estos estudiantes provenientes de la educación secundaria.

En las carreras de las Tecnologías de la Salud y, específicamente en el perfil del Técnico Medio de Vigilancia y Lucha Antivectorial; se ha constatado, a través de análisis sistemáticos, reuniones metodológicas, colectivos de años, chequeo de documentos, y observaciones a clases por parte de los profesores experimentados, el bajo nivel de desarrollo en la habilidad de comprensión lectora en idioma inglés con que egresan los profesionales de la salud. Debido al insuficiente trabajo sistemático con la lectura en los programas del pregrado, la no correspondencia de los contenidos temáticos de los textos con las necesidades e intereses de los estudiantes en los cursos y el pobre vocabulario vinculado a las especialidades adquirido durante la carrera.

El excesivo enfoque gramatical, en la clase de inglés, ha impedido que el docente explore otras metodologías novedosas para motivar a sus estudiantes a emprender tareas y leer textos de su interés

académico. De allí, existe la necesidad de reorientar la enseñanza del inglés, la cual generalmente limita la lectura significativa, y hace mayor énfasis en el aprendizaje prescriptivo, mediante ejercicios descontextualizados y carentes de significado para el alumno. (Ayala, 2000) La capacidad de los estudiantes, de todos los niveles educacionales, de comprender adecuadamente lo que leen es, actualmente, objeto de preocupación por parte, no sólo de docentes en el aula; sino también, de directivos, autoridades, gobiernos y organizaciones internacionales; de acuerdo con las exigencias del Marco Europeo para el dominio del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.

El interés frente al tema ha ido en aumento; distintas evaluaciones de la comprensión lectora aplicadas en muchos países, con diversas muestras de estudiantes y utilizando variados instrumentos de medición, arrojan como resultado que éstos presentan serias deficiencias en la comprensión de textos escritos, especialmente cuando se consideran niveles superiores de lectura, como la interpretación o la valoración crítica de lo leído; y cuando la lectura se aplica a textos académicos. Así, lo demuestran los estudios realizados sobre la comprensión lectora como proceso complejo, por los autores Hymes (1972), Antich (1989); Carlsen (2013), Román (2017), González et al. (2019), entre otros, quienes han establecido requerimientos metodológicos para su trabajo en el aprendizaje de lenguas.

Esta situación, ha puesto en el centro de la discusión educativa, la relevancia de la comprensión lectora y la importancia de fomentar el desarrollo de estas habilidades en la educación general; además, de convocar a especialistas de distintos ámbitos en educación, didáctica, evaluación, psicolingüística y políticas públicas, entre otros. La importancia de la comprensión lectora, se explica, por el papel crucial que ésta juega en el desarrollo personal (Abreus y Hernández, 2016).

Por todo lo anteriormente expuesto, se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, de textos en inglés, en estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial?

Para dar solución del problema científico, se plantearon los siguientes **objetivos**:

General

- Proponer acciones comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos en inglés, en estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial.

Específicos

- Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora de textos en inglés.
- Elaborar tareas comunicativas para la enseñanza - aprendizaje de la comprensión de textos en inglés.

DESARROLLO

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque mixto y estudio transversal, en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, del municipio Mayarí; durante el período comprendido entre octubre de 2023 a junio 2024. Con el objetivo de proponer tareas comunicativas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos en inglés, en estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial; en correspondencia con el desarrollo de nuevas estrategias y métodos para la gestión de los recursos humanos en la salud.

El campo de la ciencia está enmarcado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera; el objeto de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de lectura y el campo de acción: las tareas docentes para el desarrollo del proceso de la comprensión lectora de los estudiantes del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial.

El universo de estudio estuvo constituido por los 40 estudiantes que conforman el total de la matrícula en la Enseñanza Técnico Profesional, y 6 profesores asistentes de la asignatura Inglés, pertenecientes al Departamento de Formación General. La muestra quedó conformada por los 27 estudiantes que cursan el Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial y los 6 profesores, anteriormente, mencionados.

Métodos de investigación

Nivel Teórico

Histórico - lógico: Permitió conocer la trayectoria del problema y hacer las recomendaciones teóricas y prácticas para el perfeccionamiento de las acciones.

Holístico - dialéctico: se utilizó en la elaboración de la propuesta de tareas comunicativas, que es el aporte fundamental de la investigación. Este método permitió obtener una visión del objeto y campo de la investigación como un todo.

Análisis - síntesis: Se empleó para analizar las informaciones teóricas y la situación actual del problema a partir de los datos recogidos en el diagnóstico para la elaboración de la propuesta de tareas, las conclusiones y recomendaciones.

Inducción - deducción: Definió las particularidades relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora, a través del conocimiento general del problema. Permitió asumir una posición crítica para llegar a conclusiones, a partir de la valoración de los instrumentos aplicados.

Revisión documental: Se utilizó en la revisión de la documentación y normativas establecidas para la enseñanza del idioma inglés en el Sistema Nacional de Educación Superior, planes de estudio, bibliografías, libros, controles a clase. Se incluyó, además, la revisión de los programas de las asignaturas Inglés I y II, correspondientes al primer y segundo años del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial.

Nivel Empírico

Encuesta: Se aplicó un cuestionario, de forma personal, a 27 estudiantes del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, con el objetivo de identificar las necesidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora de textos en inglés. Para conocer, además, su motivación por las clases de lectura, el nivel de complejidad de los textos y la variedad de ejercicios para trabajar dicha habilidad.

Se empleó la escala de actitud Likert, para la que se establecieron los criterios de frecuencia de uso: siempre (5), casi siempre (4), pocas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Entrevista a grupo de especialistas Se tomó, como población, 6 profesores asistentes, con más de 20 años de experiencia docente en la preparación idiomática y más de diez años de trabajo en Ciencias Médicas. El objetivo de la misma fue conocer los elementos teóricos que eran dominados por ellos sobre la comprensión lectora, su metodología y el uso de las estrategias de aprendizaje.

La observación directa estandarizada a clases: Se empleó para constatar el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora, en idioma inglés, en estudiantes del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial. (Anexo 1)

La prueba pedagógica se aplicó a 23 estudiantes del perfil del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, para determinar, con fines diagnósticos, el nivel de desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

La variable que se operacionalizó fue el desarrollo de la comprensión lectora de textos, en idioma inglés, por estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial. Las dimensiones comprendieron lo cognoscitivo, lo axiológico y lo afectivo - motivacional.

Métodos de procesamiento y análisis de la información

La información obtenida se sometió a un proceso de revisión, para evitar errores, omisiones y duplicidad. Se realizó el cómputo en un ordenador utilizando el paquete de Office y los accesorios que dispone el sistema operativo; se vaciaron los datos en un tabulador electrónico, para obtener tablas y gráficos que permitieron realizar análisis y comparaciones, posibilitaron arribar a conclusiones y emitir recomendaciones sobre el estudio, se utilizaron los métodos estadísticos de distribución de frecuencias según las variables, cálculos porcentuales y Alfa de Cronbach para evaluar la coherencia interna del cuestionario aplicado a estudiantes.

La edición de la investigación, se realizó con la utilización de la aplicación Microsoft Word. Para el procesamiento de los datos y presentación de los mismos en cuadros y gráficos se utilizó el Microsoft Excel.

Métodos estadísticos

Se efectuó el análisis y procesamiento de la información, se presentan los datos procesados en números absolutos y porcentajes, expresado en tablas para resumir la información.

Aspectos éticos

Se tuvieron en cuenta los principios estipulados por la Declaración de Helsinki concernientes a la ética de las investigaciones. Así como, el consentimiento informado de los estudiantes y profesores que participaron en el estudio y el aval de autorizo de la dirección de la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes del Primer Año del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial

Tabla 1.

Comportamiento de la motivación por la lectura, de textos en idioma inglés, por estudiantes del Primer Año del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial

Preguntas	Escala				
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
	No. %	No. %	No. %	No. %	No. %
Comprender textos escritos en idioma inglés es importante para un futuro profesional de su perfil.	20 74,1	3 11,1	2 7,4	0 0	2 7,4
Las clases de comprensión de lectura son de su agrado.	2 7,4	27,4	13,7	9 33,3	1348,2
Prefiere los temas de los textos relacionados con su perfil.	17 63	414,8	27,4	27,4	27,4
Se siente motivado a realizar los ejercicios orientados en las clases de lectura.	311,1	27,4	4 14,8	7 26	11 40,7
Se siente satisfecho con su desempeño en las clases de	13,7	13,7	13,7	8 29,6	16 59,3
	16 59,3	27,4	13,7	3 11,1	518,5

lectura. Prefiere el trabajo en equipos o parejas.					
Prefiere responder los ejercicios de forma oral.	11 40,7	414,8	2 7,4	3 11,1	726,0

n = 27

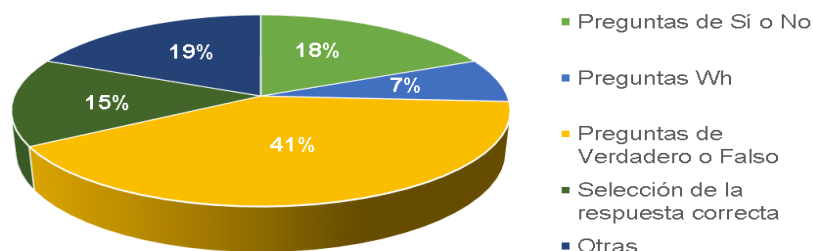
En las encuestas aplicadas para determinar el comportamiento de la motivación por la lectura de textos en inglés, siempre consideran importante el comprender textos escritos en inglés para su desempeño profesional veinte estudiantes, de la misma forma, prefieren los temas de los textos se relacionen con el perfil del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, diecisiete.

Los resultados planteados coinciden con los obtenidos por Padierme (2017), Reyes (2010) y Rodríguez (2012), en relación con el bajo nivel de motivación por parte de los estudiantes, y sus causas más comunes, los que provocan altos niveles de insatisfacción y pobre desempeño idiomático.

Los resultados, en este aspecto, demostraron que uno de los principales problemas a los que se enfrenta el docente en el aula, además de la aplicación de estrategias adecuadas para lograr la comprensión lectora, es la falta de motivación e interés de los propios estudiantes, que en su mayoría prefieren otras actividades, menos la lectura. Igualmente, referido en el estudio realizado por Fernández de Morgado en su artículo sobre el tema.

GRÁFICO 1.

Vías utilizadas, por estudiantes de primer año del técnico medio en vigilancia y lucha antivectorial, para descubrir el significado del texto.



La vía más utilizada por los estudiantes para descubrir el significado del texto fueron las preguntas de verdadero o falso, 41,0 %; otros, prefirieron las preguntas de sí o no para un 18,0 %. Similares resultados mostraron los que plantearon que empleaban otras vías; dentro de las que mencionaron el completamiento de cuadros, elaboración de preguntas y selección de palabras claves; éstas conllevan a una mayor motivación e interés por la comprensión de textos, debido a la variedad de actividades realizadas con ese mismo propósito.

Solamente 7,0 % de los estudiantes del grupo, optaron por utilizar preguntas con palabras interrogativas (Wh - questions), derivadas del texto, lo que demostró insuficiencias en el proceso de comprensión lectora; actividad ésta, que de realizarse le permite al estudiante interiorizar el texto con mayor facilidad y lograr una mejor comprensión. En la selección de la respuesta correcta, solo cuatro estudiantes plantearon realizar esta actividad, para un 15,0 %.

Los resultados obtenidos por la autora, en esta investigación, coinciden con los expuestos por Rodríguez (2012), en relación con las preguntas de verdadero o falso como vía más utilizada por los estudiantes para descubrir el texto. Difiere en cuanto al uso de las preguntas interrogativas (Wh - questions), mucho más utilizadas por la muestra de su estudio, pertenecientes a la carrera de Medicina.

Prueba Pedagógica

Tabla 2.

Desarrollo de la comprensión de textos en idioma inglés, por estudiantes del Primer Año del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial.

Indicadores	Total	%
Comprensión total	3	13,04
Comprensión parcial	5	21,73
No hay comprensión	13	56,52

n = 23

De un total de 27 estudiantes, 23 realizaron la prueba diagnóstica, para un 85,18 %. De ellos, tres lograron la comprensión total del texto, cinco la comprensión parcial y trece, no lo comprendieron.

De lo anterior, se infiere el bajo nivel de desarrollo del proceso de comprensión de lectura al no lograrse la comprensión del texto en 56,52 % de los estudiantes objeto del diagnóstico. Esta deficiencia se encontró también en los estudios realizados por Padieme (2017), Medina (1998), Reyes (2010) y Rodríguez (2012).

Resultados de las observaciones a clases de Inglés para estudiantes del Primer Año del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial

Se cumplieron los objetivos propuestos en las seis clases observadas. Se hizo una buena orientación hacia los objetivos y se dio un propósito para la lectura. Se explicó y demostró cada tarea docente y se logró una secuencia lógica entre las mismas.

Se aplicaron correctamente los procedimientos requeridos para la clase de lectura; aunque en cuatro de las clases, no se cumplió con las tres fases para la comprensión lectora. El desempeño de los estudiantes, en las tareas docentes previstas para cada clase, se limitó al desarrollo de habilidades reproductivas, muy escasas las de carácter productivo. Un número reducido de tareas se realizaron de forma oral y se evidenció la falta de fluidez y coherencia en la comunicación.

Resulta evidente la necesidad de medios más coherentes como un programa con contenidos bien definidos, su libro de texto, cuaderno de trabajo con tareas comunicativas donde primen los textos de mediana complejidad y que tributen; tanto a la Disciplina General Integradora, como al modelo de profesional que se quiere lograr.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se corroboró que:

- Los profesores cuentan con la preparación teórico - metodológica, pero carecen de materiales didácticos que les ayuden a suplir las limitaciones del programa.
- No se cumple con el tránsito por las tres fases de comprensión de lectura. Se priorizan las habilidades de la primera fase y parte de la segunda, la última fase casi nunca se realiza.
- Poca variedad en las tareas docentes, a realizar por los estudiantes, que posean un carácter sistémico - personalológico; presentándose, en ocasiones, descontextualizadas.
- No se explotan las posibilidades que ofrece la localidad para el desarrollo de una cultura general en los estudiantes.

- No siempre los textos seleccionados responden al nivel e intereses de los estudiantes, con incidencia en la actitud ante la lectura, manifestada en la escasa motivación que muestran por las clases destinadas al desarrollo de esta habilidad.
- Los niveles más bajos, de comprensión lectora, se alcanzan en las tareas productivas; es decir, aquellas que demandan creatividad e independencia de conocimientos: Discriminar ideas principales de detalles, interpretar, extrapolar, resumir, continuar el texto con ideas propias.

Resultados de la entrevista a especialistas

Los profesores demostraron su experticia en el dominio de los elementos didácticos sobre la comprensión lectora y del enfoque comunicativo ejemplificándose a través de la integración de las habilidades de la lengua, de la necesidad de comunicarse tanto de forma oral como escrita, de la explicación gramatical a través de las funciones, del trabajo en grupo y parejas, el papel activo y protagónico del alumno y de conductor del profesor.

Enfatizaron en la importancia de las actividades previas, durante y después de la lectura para lograr la decodificación del texto, aspecto que presenta numerosas dificultades, principalmente en las tareas posteriores a la lectura, las que requieren acciones más productivas y que estimulen la creatividad e independencia de conocimientos en los estudiantes.

No hicieron referencia a la prioridad de acciones, tales como, titular el texto, extraer la idea esencial, continuar el texto con ideas propias y la interpretación, lo que demostró la necesidad de los pasos secuenciales para obtener resultados superiores en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del primer año del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, en la institución.

Todos coincidieron, en que las acciones metodológicas no deben dejarse a opción de la espontaneidad o experiencia del profesor, sobre todo, al no contar con la totalidad de los materiales y recursos necesarios, para el aprendizaje, sugeridos por el programa de la asignatura. Aspecto que atenta contra la calidad de la preparación que recibe el estudiante y el buen desempeño del profesor.

Estos resultados son muy similares a los demostrados por Padieme (2017), Medina(1998), Reyes (2010), y Rodríguez (2012), quienes enfatizaron sobre la importancia de los pasos secuenciales para el cumplimiento de las tres fases de lectura que deben utilizarse para lograr el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, y en la necesidad de dotar a los docentes de herramientas didácticas, metodológicas provistas de materiales más comunicativos y en correspondencia con los intereses y nivel de los estudiantes para cada perfil de las ciencias médicas.

Propuesta de acciones para el desarrollo de la comprensión lectora de textos en inglés, en estudiantes del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial:

Las acciones fueron diseñadas, con el objetivo de desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, con la implementación de tareas comunicativas que propiciaran ambientes de aprendizaje efectivos para la enseñanza de una segunda lengua y que, al mismo tiempo, éste pudiese tomar control sobre el desarrollo de su propio aprendizaje y guiara al docente hacia el nuevo paradigma de enseñanza en su rol de guía y observador.

Para la realización de dichas tareas se tuvo en cuenta el lento desarrollo en el ritmo de velocidad de lectura de los estudiantes provenientes de la ETP, lo que provoca desmotivación hacia las tareas de comprensión; se consideró fructífero incluir textos con un nivel de mediana complejidad del que se derivaron cuatro fases; todas relacionadas con la lectura, por partes, en un tiempo determinado. Esta actividad, conformó las acciones que se presentaron como una tarea complementaria y constituyeron estrategia de enseñanza para el logro de los objetivos propuestos por Agudelo (2011).

Se tomó como modelo la metodología propuesta por Rodríguez (2012), en su tesis doctoral; y, algunas de las orientaciones metodológicas para el trabajo con las tareas comunicativas para la comprensión lectora, sugeridas por Padieme (2017). Actividades que fueron adaptadas a las características psicopedagógicas y niveles de asimilación propias de estudiantes provenientes de la enseñanza media y pertenecientes a la ETP.

Las fases son:

Actividades previas a la lectura (pre – reading activities)

1. Familiarización con el tema: se realiza de la misma forma para adentrar al estudiante en el tema que se va a tratar, adelantar vocabulario o gramática si es necesario. Está llamada a garantizar la comprensión de las tareas que realizará en lo adelante. En dependencia del conocimiento que posean los estudiantes sobre el tema del texto y la complejidad del mismo, la familiarización será más o menos detallada.

2. Acción previa a la percepción lectora: se orienta antes de efectuar la lectura del texto por los alumnos, con el propósito de identificar el tema o sobre qué trata el mismo, o buscar alguna información específica en el texto como nombre, fecha, una acción determinada, etc., es decir, ir a la búsqueda de elementos relativamente sencillos que permitan transitar de la comprensión externa a la interna del texto. Se les ordena la lectura detenida de la tarea que se orienta, ya sean preguntas de sí o no; verdadero o falso, (no muchas) pregunta general sobre qué trata el texto, qué se describe en el mismo, completamiento de frases, entre otras alternativas.

El profesor(a) orienta con mucha suspicacia para verificar si realmente conocen cómo deben realizar la tarea; si existiera alguna duda en alguna palabra, el enfoque de la pregunta, se les explica de forma que ellos asuman el siguiente paso con nociones de hacia dónde encaminar su lectura, o sea, qué elementos deben buscar en el texto. Una vez que vayan a leer ya deben tener el propósito en mente, pues una vez se orientada la tarea, necesitan leerlo de nuevo para encontrar la respuesta que buscan porque no hay tarea preconcebida. Resulta importante, por tanto, ubicar esta actividad previa al texto, algo no realizado sistemáticamente.

Actividades durante la lectura (while – reading activities)

Este proceso es más individual, es decir, la cantidad de lecturas del texto está en dependencia de la capacidad de los estudiantes ya que habrá alumnos que con una lectura solamente realizarán la tarea mientras que otros necesitarán de dos o tres y hasta alguna más. A estos últimos, mientras ejecutan la tarea, el profesor se mantiene atento para aclarar, explicarles alguna palabra o estructura que no entiendan, siempre se tendrá en cuenta que las interrupciones sean solo las necesarias, para permitir una comprensión general del texto.

3. Lectura del texto por partes: Los estudiantes leen durante un minuto hasta donde puedan, una segunda vez, también durante un minuto, pero deben leer más que la primera vez hasta completar la misma acción cuatro veces. Al culminar esta fase deben decir el tema de la lectura previamente orientado.

4. Repetición de lectura: En esta fase se establece un mínimo de lectura de un párrafo de 60 palabras, aproximadamente, cuatro veces en dos minutos hasta completar el texto. Se orientan actividades, por partes, que pueden ser ejercicios de selección múltiple, de verdadero o falso, preguntas de sí o no, con palabras interrogativas, entre otras.

5. Establecimiento del tiempo de lectura por los estudiantes: Los propios estudiantes establecen la cantidad de palabras que leerán por minuto. Habrá algunos más rápidos y otros más lentos, con los cuales se trabajará para lograr el objetivo propuesto.

Los objetivos que se proponen pueden ser extraer la idea principal por párrafos, adicionar palabras o frases importantes que pueden aparecer en alguna parte del texto; reconocer la estructura gramatical que más se usa y trabajar con la misma, seleccionar palabras de un mismo grupo y opinar sobre algún personaje o evento del texto o sobre el texto completo, o cualquier otra actividad que el profesor considere que se ajusta a la situación concreta del aprendizaje y las características de los estudiantes.

6. Título del texto: Es una actividad que también requiere penetrar en el texto, aunque es menos compleja de ejecutar que la anterior ya que las posibilidades son variadas. El estudiante debe comprender el texto y saber cuál es el tema lo que le permitirá seleccionar un título adecuado casi siempre. Sin embargo, se considera un paso importante dado que ubica al estudiante en el tema que trata.

Actividades posteriores a la lectura (post - reading activities)

7. Continuación del texto con ideas propias: Este paso es totalmente productivo, ideal para desarrollar la creatividad y capacidad de análisis de los estudiantes; donde se les pide que imaginen algo sobre algunos de los personajes, algún hecho, lugar y lo incluyan en la parte del texto que ellos consideren adecuado, o que transformen una conversación que se les ha dado para trabajar la lingüística como parte del texto inicial.

8. Interpretación: Constituye también otro paso de producción o creación en que el estudiante va a debatir, opinar, reflexionar o comparar sobre lo que ha leído u oído, utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales que ha incorporado en su aprendizaje y, por tanto, las habilidades que ha desarrollado en el proceso de comunicación.

9. Extrapolación: Es el momento más adecuado para que los estudiantes apliquen los conocimientos de los que se han apropiado, a su realidad, a su medio social, local, e incluso puedan crear situaciones en que incorporen otros elementos de unidades anteriores o que ellos hayan agregado de su propio aprendizaje.

Los textos para la comprensión lectora y sus correspondientes tareas se presentan sobre la base de que todo proceso de enseñanza - aprendizaje parte de una planificación y organización de sus componentes, inicia por los objetivos, y, a partir de ahí, se organizan los contenidos y los métodos; los cuales están estrechamente unidos a estos como su sostén material. Además, los medios de enseñanza seguidos por la forma de organización y la evaluación que se encuentra presente en todo el proceso a través de sus funciones educativa, instructiva, formativa, y retroalimentadora, así responden a la secuencia de pasos descritos anteriormente.

Se incluyen otras actividades para lograr la verdadera integración de las cuatro habilidades lingüísticas y se tenga en cuenta el principio de la flexibilidad. Este permite modificar el orden de los pasos e incluso obviar, alguno de estos, en correspondencia con el contenido de la unidad y el tipo de ejercicio.

Se incluyen otras actividades, para lograr la verdadera integración de las cuatro habilidades lingüísticas y se tenga en cuenta el principio de la flexibilidad. Este permite modificar el orden de los pasos e incluso obviar, alguno de estos, en correspondencia con el contenido de la unidad y el tipo de ejercicio (anexo 2).

Orientaciones metodológicas para el trabajo con las tareas comunicativas propuestas:

- Realizar el diagnóstico inicial, para precisar si la tarea comunicativa se encuentra en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, o si es necesario modificarla.
- Especificar los objetivos por habilidades lectoras y orientadas correctamente para que los estudiantes concienticen lo que se espera de ellos.

- Tener en cuenta las necesidades e intereses profesionales de los estudiantes y, en consecuencia, modificar las tareas siempre que fuese necesario.
- Orientar el trabajo independiente con el vocabulario previo a la clase de lectura; chequear el trabajo al inicio de la clase y trabajar con las dificultades encontradas.
- Aplicar el enfoque comunicativo coherente en el proceso de comprensión de lectura.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico aplicado demostró, que las dificultades, en la comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera, se encuentran en la decodificación de los mensajes, la interpretación, y las actividades de creación derivadas de los textos.
2. Se propone un conjunto de acciones sobre la base de tareas comunicativas, para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del Técnico Medio en Vigilancia y Lucha Antivectorial, las que transitan por todas las fases del proceso, con una propuesta diferente.
3. La interdisciplinariedad demostrada por la interrelación ciencia – tecnología – sociedad, posibilita la transformación del carácter y la forma en que la sociedad y los individuos se enfrentan a los problemas de la contemporaneidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreus G. A., Hernández C. P. (2016). Nuevos retos para la enseñanza del inglés en la universidad ecuatoriana actual. *REVISTA ELECTRÓNICA DE FORMACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA*, 4(3). <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/about>
- Agudelo, J.M. (2011). La enseñanza por tareas. *English Teaching Forum*, 35 (2), 2-9.
- Alfonso, M. (1996). La correlación entre el sistema de control del aprendizaje y los procedimientos de la enseñanza. [TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS]. La Habana.
- Antich de León, R; Gandarias, D. (1989). *Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. 2 ed. La Habana: Pueblo y Educación.
- Corona, D. (1988). *Teaching English in Cuba*. Professional Hand book, Ministerio de Educación Superior de Cuba.
- Gil R. L. C., & Rodríguez E. I. (2023). *Habilidad de escritura en inglés como lengua extranjera en noveno*. Libro de investigación. *CONTEXTOS INVESTIGATIVOS*. Editorial: REDIPE. New York-n Cal-Evenhock.
- González, Y., Torres, I. y Moreno, J. (2019, 10 de diciembre). Referentes teóricos para la Profesionalización del Inglés I que se imparte a los estudiantes de 1. Año de la carrera de medicina [Ponencia]. *VIII JORNADA CIENTÍFICA DE LA SOCECS*, Edumed Holguín 2019. Cuba.
- Hymes D. (1972) Competence and performance in linguistic theory. In: Huxley and Ingram E. *Acquisition of languages: Models and methods*. New York, EE. UU: Academic Press
- Medina Betancourt, A. (1998). Modelación de los factores posibilitadores de la competencia metodológica de los profesores de inglés para dirigir el aprendizaje de la habilidad comprensión lectora. [TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
- Ministerio de Salud Pública (MINSAP). (2009). *Programa de estudio de la Disciplina (Propuesta) Vicerrectoría de Desarrollo Comisión Central para el perfeccionamiento del Plan de Estudio de Medicina*. ISCM-H. Disciplina inglés.

- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. En: M. Celce-Murcia, *Teaching English as a Foreign or Second Language* (3ra Ed.). (Pp.362–366). London: Heinle and Hienle.
- Padierno Rodríguez, A. L. (2017). Tareas docentes para desarrollar la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes de Enfermería. *II Simposio Nacional Científico Metodológico sobre el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras*. Langways.
- Reyes Pérez, N. (2010). Tareas para elevar la motivación de los estudiantes del 5to semestre de la Facultad Obrero Campesina Carlos M. de Céspedes mediante las clases de comprensión de lectura en la asignatura inglés. [*Tesis Máster en ciencias*]. Holguín: ISPH.
- Rivera Michelen N. (2018). *Fundamentos metodológicos del proceso docente – educativo. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas*. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. Holguín.
- Rodríguez Estévez, I. (2012). La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de medicina. [*Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*]. Sancti Spiritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Román B. M. (2017). El desarrollo de la comunicación intercultural desde la enseñanza aprendizaje del inglés con fines médicos [*Tesis de doctorado*]. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Síntesis curricular de los autores

1. Máster en Ciencias de la Educación Médica, profesora asistente con más de veinte años en la docencia. Ostenta la categoría científica de investigadora agregada. Ha participado en eventos científicos de corte pedagógico y sociocultural, en todas las instancias. Ha publicado en diferentes revistas indexadas por el CITMA. Pertenece a la Sociedad Científica de Ciencias de la Educación Superior (SOCECS). Trabaja, actualmente, como profesora universitaria de la disciplina de inglés, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", en el municipio holguinero de Mayarí, Cuba.
2. Se encuentra en la etapa final de la Maestría en Educación Superior, que auspicia el ISMM "José Antonio Núñez Jiménez", en Moa. Trabaja, actualmente, como profesora universitaria de la disciplina de inglés, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", en el municipio holguinero de Mayarí, Cuba. Es miembro activo de la Sociedad Científica de Ciencias de la Educación Superior (SOCECS). Ha presentado sus experiencias didácticas, en jornadas científicas como EDUMED, Fórum Científico Técnico de trabajadores, Seminarios Científico – Metodológicos, entre otros eventos, con excelentes resultados.
3. Se encuentra en la etapa final de la Maestría en Educación Superior, que auspicia el ISMM "José Antonio Núñez Jiménez", en Moa. Trabaja, actualmente, como profesora universitaria de la disciplina de inglés, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", en el municipio holguinero de Mayarí, Cuba. Es miembro de la Sociedad Científica de Ciencias de la Educación Superior (SOCECS).
4. Trabaja, actualmente, como profesora universitaria de la disciplina de inglés, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", en el municipio holguinero de Mayarí, Cuba. Es miembro activo de la Sociedad Científica de Ciencias de la Educación Superior (SOCECS). Ha presentado sus experiencias didácticas, en jornadas científicas como EDUMED, Fórum Científico Técnico de trabajadores, Seminarios Científico – Metodológicos, entre otros eventos, con resultados satisfactorios.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivos:

- Evaluar la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje para la comprensión lectora de textos en inglés, del TM en Vigilancia y Lucha Antivectorial.
- Evaluar resultados del proceso integrador a partir del desarrollo de habilidades, según objetivos propuestos por etapas.
- Determinar los factores que afectan la implementación de acciones metodológicas para la comprensión lectora, por parte de los estudiantes.

Curso Académico: _____ Profesor: _____

1. Se realizan actividades de comprensión lectora:

Sí _____ No _____ Cuántas _____

2. ¿Qué tipo de texto se utiliza?

Diálogo _____ Anuncio _____ Encuesta _____ Noticias _____ Postal _____ Descripción _____ Narración _____ Relato _____ Otros _____

¿Cuál? _____

3. De las acciones relacionadas a continuación; ¿cuáles se orientan en clases?

Familiarización con el tema _____

Tarea previa a la percepción _____

Preguntas _____

Trabajo con el vocabulario _____

Aspectos lingüísticos _____

Selección de la idea principal _____

Titular el texto _____

Continuación del texto con ideas propias _____

Interpretación (debate, opinión, comparación) _____

Extrapolación (narración, descripción, cartas, mensajes, anuncios) _____

Otros (especificar) _____

4. ¿Se usa algún otro material no sugerido por el programa de la asignatura?

Sí _____ No _____ ¿Qué tipo? _____

ANEXO 2

EJEMPLO DE TAREA COMUNICATIVA

Unit 5. HEALTH

Lesson Type: Reading comprehension class.

Topic: Talking about health problems. Asking for and giving advice.

Objectives

The students should be able to:

- Get a global comprehension of the text by anticipating the content, through the activities designed to that purpose.

- Increase their cultural level and encourage the importance of promotion and prevention.

TEXT

Dengue virus infection is a major cause of morbidity in tropical countries. Early detection of dengue hemorrhagic fever (DHF) may help identify individuals that would benefit from intensive therapy.

Dengue viruses (DENV) are members of the flavivirus family that are transmitted by *Aedes* sp. mosquitoes and may produce a clinically significant disease in humans. Because of a number of factors, including urbanization, globalization of travel, and lack of efficient chemical pesticide – based vector control interventions, DENV infections have re-emerged as a significant international public health problem. Because, there is currently no effective antiviral drug or vaccine available to treat or prevent dengue, minimizing mosquito exposure while travelling is the most effective means of preventing infection. Dengue, an acute febrile illness characterized by fever, headache, eye pain, myalgia, arthralgia, hemorrhage, and rash, is a leading cause of febrile illness.

Adapted from: Jamaica J Infect Dis vol.9 no.3. ISSN 1413-8670 <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-86702005000300009>

Pre - reading activities

1. Look at the following elements and say the matching category:

___ *Aedes aegypti* ___ tropical countries ___ headache, eye pain, myalgia, arthralgia, hemorrhage, and rash.

___ Preventive measures ___ causative agent ___ treatment ___ region of bigger incidence ___ signs and symptoms

2. What disease has relation with the previous elements?

3. Have you ever seen a patient with this problem?

a) Which of the symptoms already mentioned did she/ he present?

b) Did she/ he had any complication? What kind?

4. What elements do you think the author will include in the text?

5. Read the text and verify in what way your predictions were correct or not. Compare your findings with your partners.

While - reading activities

1. Read the text and answer the following questions. Discuss the answers with your partner.

a) Is there any effective pharmacological treatment to prevent dengue?

b) Why is dengue a recurrent health problem?

c) Can dengue cause neurological problems? Explain.

2. Read the text again and find information to begin or finish the following sentences. Compare your answers with your partners.

1. can be some of the causes of encephalitis.

2. DENV infections have re-emerged as.....

3. Minimizing mosquito exposure while travelling

4. Dengue is an acute febrile illness characterized

Post – reading activity

As a future Surveillance and Antivectorial Fight Technician, you play an important role in the prevention of dengue. Explain what you can do to prevent this disease.