

## La comunicación interpersonal en los adolescentes durante la clase de educación física

### *Interpersonal communication in adolescents during physical education class*

Olaydis Ramos Almira<sup>1\*</sup>, Maribel Ramírez Molina<sup>2</sup>, Royder García Lang<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Ms.C. profesora asistente, Centro Universitario Municipal Sagua de Tánamo, [oramosa@uho.edu.cu](mailto:oramosa@uho.edu.cu)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8136-8381>

<sup>2</sup> Ms.C., profesora auxiliar, Centro Universitario Municipal Sagua de Tánamo, [maribel@uho.edu.cu](mailto:maribel@uho.edu.cu)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3820-7595>

<sup>3</sup> Ms.C., profesor asistente, Centro Universitario Municipal Sagua de Tánamo, [rgarcial@uho.edu.cu](mailto:rgarcial@uho.edu.cu)  
ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2347-1879>

\* Autor para correspondencia: [oramosa@uho.edu.cu](mailto:oramosa@uho.edu.cu)

### RESUMEN

Resulta innegable el valor de la comunicación en las relaciones humanas y sociales. El hecho de ser un fenómeno de naturaleza social y estar presente en la actividad humana asevera el valor de este proceso. El diagnóstico realizado permitió corroborar que el problema científico que motivó la presente investigación es ¿Cómo favorecer la comunicación interpersonal de los educandos durante las clases de Educación Física en el 9no grado en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo”? Su objetivo se enmarca en la elaboración de acciones educativas para favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9no grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo”. Se exponen y fundamentan además las principales causas que inciden en la comunicación interpersonal educando-educando durante las clases de Educación Física. La utilización de métodos científicos permitió caracterizar el objeto y el campo, así como corroborar las insuficiencias detectadas en el diagnóstico fáctico, sustento para la elaboración de la propuesta. Dentro los teóricos se encuentran el análisis-síntesis, inducción deducción, modelación, para conocer el estado del problema con el fin de obtener los resultados deseados, como métodos empíricos, se destacan la observación, encuestas, entrevistas y los talleres de socialización y como método matemático el análisis porcentual. Estas acciones servirán además como fuente de información para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

**Palabras clave:** comunicación, comunicación interpersonal, adolescentes, educación física, acciones educativas.

### ABSTRACT

*The value of communication in human and social relationships is undeniably significant. The fact that it is a phenomenon of social nature and is present in all human activity affirms the importance of this process. The diagnostic assessment confirmed that the scientific problem motivating the present study is: ¿How can interpersonal communication among students during Physical Education classes in the 9th grade at “Brigadier Carlos Duboys Castillo” school be improved? The objective is framed around the development of educational actions to enhance the interpersonal communication of 9th-grade students during Physical Education classes at “Brigadier Carlos Duboys Castillo” school. The study also presents and substantiates the main causes affecting interpersonal communication among students during these classes. The use of scientific methods enabled the characterization of the object and field of study, as well as the corroboration of deficiencies identified during the factual diagnosis, which served as the foundation for the proposed actions. Among the theoretical methods employed were analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning, and modeling, used to understand the state of the problem and to achieve the desired outcomes. Empirical methods included observation, surveys, interviews, and socialization workshops, while the mathematical method applied was percentage analysis. These actions will also serve as a source of information for future research related to this topic.*

**Keywords:** *communication, interpersonal communication, adolescents, physical education, educational actions.*

## INTRODUCCIÓN

La comunicación, como necesidad vital de todo ser humano, ha sido objeto de interés, por parte de hombres de ciencia, de investigadores, tanto sociólogos, como pedagogos, lingüistas, entre otros. Mediante el proceso de comunicación social se trasmite el resultado de la actividad psíquica de los hombres que desde sus orígenes permitió la transmisión de ideas, pensamiento y experiencias vividas, pero también de los conflictos, las necesidades, las particularidades y las aspiraciones de estos.

En efecto, la comunicación interpersonal incluye la planificación y desarrollo de actividades conjuntas, la aceptación y transmisión de normas morales y conductas, la satisfacción de necesidades afectivas y cognitivas, entre otras. Las características de la comunicación en cada individuo dependen mucho de su personalidad y de los rasgos del carácter.

La comunicación humana siempre tiene el sello de la individualidad, claro está, que, a pesar de este paréntesis alusivo a lo personalológico de la comunicación, vemos por otra parte el papel de la actividad conjunta que se forma en el proceso de la comunicación. En el curso de la actividad conjunta se realiza el intercambio de la información, la estimulación mutua, el control y la corrección de las acciones. En esencia, la comunicación desempeña la función de organización de la actividad individual.

Actualmente la comunicación humana deviene en uno de los problemas para la ciencia, el hecho de estar sujeta a un proceso formativo en cada individualidad así lo manifiesta. En este proceso, se lleva a cabo un intercambio de actividades, representaciones, ideas, orientaciones e intereses y se desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones sujeto-sujeto. La comunicación insertada en este plano actúa como una peculiar forma independiente de la actividad del sujeto, su resultado no es un objeto transformador (material o ideal), sino la relación con otras personas.

Las formas y los contenidos de la comunicación se determinan por las funciones sociales de las personas que están en ellas, por su posición en el sistema de las relaciones sociales. Además, también la comunicación actúa como sistema abierto y móvil que garantiza la posibilidad de distribución de las funciones entre sus participantes, intercambio de roles durante la solución de problemas, cooperación y comunicación mutua, corrección, control y compensación. Sus momentos importantes son la empatía y la reflexión. Siempre posee un carácter concreto, situacional y transcurre en dependencia de cómo se formen las relaciones entre sus participantes. Por otra parte, esta al producirse contrae diferentes intereses.

La idea de que la comunicación sea entendida como una interacción específica entre las personas constituye una decisiva fuerza motriz directa del desarrollo de cualquier actividad del hombre, de sus capacidades y de otras cualidades propiamente humanas, exige que la misma sea entendida ante el interés de su mejoramiento y de su perfeccionamiento. Hablar es expresar el pensamiento por palabras y constituye el acto de comunicación humana por excelencia, pero de cada persona se exige hacer de este acto un recurso útil y flexible que le garantice una convivencia positiva con los demás.

Numerosos han sido los autores que han abordado el tema de la comunicación interpersonal. Entre ellos podemos citar los siguientes, Goffman E. (1959), DeVito J. A. (1990), Tannen D. (1990), Hernández R. (2000), González O. (2010), entre otros, los cuales han referido el mismo desde diferentes contextos.

El educando de Secundaria Básica, está comprendido en la etapa de la adolescencia, la cual está considerada como la más crítica en la vida del ser humano. Es la época que sigue a la infancia y que se extiende desde los primeros signos de la pubertad hasta que el ser humano ha adquirido toda la madurez física.

Una de las materias que exige comunicación entre los alumnos es precisamente la Educación Física, pues está en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr personalidades desarrolladas, ya que cuando se habla del desarrollo multilateral de la personalidad y de la Educación Física, es necesario esclarecer que sus objetivos aunque van dirigidos al desarrollo

físico de los educandos, también abarcan la transmisión de conocimientos teóricos, la formación de convicciones y el desarrollo de cualidades morales sociales e individuales de la personalidad.

### **1.1. Comunicación.**

La comunicación procede de la raíz latina latín *communis* que significa: establecer algo en común con alguien, compartir alguna información, ideas, etc. Esta definición subraya el carácter co-participativo de la acción. En el proceso de comunicación se lleva a cabo un intercambio de actividad, representaciones, ideas, orientaciones, intereses y se desarrolla y manifiesta el sistema de relaciones sujeto-sujeto.

Es evidente que la comunicación como un proceso verbal o no verbal garantiza el comportamiento de información con otra persona de tal forma que esta comprenda lo que se expresa. En dicho proceso están implicado el hablar, el escuchar y el comprender. El hombre en el proceso de interrelación con las demás personas, toma conciencia de sí mismo, se forma una valoración propia y regula su conducta. La vía idónea para lograrlo es la comunicación por las funciones que cumple.

Autores como Schramm, W. (1954) es conocido por su enfoque en la comunicación como un proceso de intercambio de significados entre las personas. Propone que la comunicación no solo se trata de transmitir información, sino de compartir experiencias y contextos. Por otra parte, McLuhan, M. (1964), es conocido por su frase "el medio es el mensaje". Resalta que la forma en que se transmite la comunicación (el medio) tiene un papel crucial en cómo el contenido es recibido y entendido por la audiencia,

Habermas, J. (1984), aborda la comunicación desde una perspectiva sociológica y filosófica, planteando la "teoría de la acción comunicativa". Propone que la comunicación debe ser un proceso racional y libre de distorsiones para llegar a un entendimiento mutuo y construir la sociedad. Estos autores y sus respectivas obras han dejado un legado importante en el estudio de la comunicación, abordando la esencia, los procesos y los efectos de este fenómeno social fundamental.

Por su parte, visto el problema comunicativo por González, V. (1989) la comunicación puede entenderse como intercambio, interrelación, como diálogo como vida en sociedad, todo ello relacionado indisolublemente con las necesidades productivas de los hombres y no puede existir sin el lenguaje. Comunicación es el pensamiento compartido y no puede existir pensamiento sin palabras.

También sostiene que las necesidades comunicativas de cada época las determina el propio desarrollo de la sociedad, la forma en que los hombres se agrupan para la producción de bienes materiales y también del desarrollo científico-técnico que es quien crea las bases materiales para su desarrollo, o al menos para el perfeccionamiento de los canales de comunicación.

En los últimos años la comunicación ha evolucionado considerablemente, impulsada por el avance tecnológico y los cambios en las dinámicas sociales. A continuación, se presenta una visión general del concepto de comunicación en este periodo, así como autores más relevantes que han abordado este proceso, el cual puede definirse como el proceso mediante el cual se transmite información, ideas y emociones entre individuos o grupos. Este concepto, ha ampliado su significado debido a la influencia de las redes sociales, la globalización y el surgimiento de nuevas tecnologías.

1. Comunicación Digital: La proliferación de plataformas digitales ha transformado la manera en que las personas se comunican. Las redes sociales, por ejemplo, han creado nuevas dinámicas en la interacción, permitiendo la difusión rápida de información y el establecimiento de comunidades virtuales. Esto ha llevado a un aumento en la importancia de la gestión de la reputación online y la comunicación estratégica.

2. Comunicación Intercultural: A medida que el mundo se vuelve más interconectado, la comunicación intercultural ha cobrado relevancia. Comprender las diferencias culturales y la forma en que estas afectan la comunicación se ha vuelto crucial en un entorno globalizado. Esto incluye la adaptación de mensajes y el reconocimiento de diversas perspectivas culturales.

3. Comunicación Crisis: La pandemia de COVID-19 resaltó la importancia de la comunicación de crisis. Organizaciones y gobiernos tuvieron que ajustar sus estrategias comunicativas para informar y tranquilizar a la población, lo que subrayó la necesidad de la transparencia y la confianza en la comunicación institucional.

4. Comunicación Inclusiva: En los últimos años, ha habido un desplazamiento hacia la comunicación inclusiva, que busca dar voz a grupos marginalizados y promover la diversidad en los mensajes comunicativos. Esto incluye la representación de género, etnicidad, y otras dimensiones de identidad en los medios de comunicación.

En correspondencia con lo anterior varios autores han realizado estudios importantes, entre los que se destacan: Castells, M. (2020), quien explora cómo las tecnologías de la información han transformado la comunicación y el poder en la sociedad contemporánea, McLuhan, M., & Fiore, Q. (2018), han incursionado en el contexto de la comunicación digital actual, analizando cómo los medios influyen en la percepción social.

Villegas, M. (2021), ofrece un análisis sobre cómo la pandemia ha afectado las estrategias de comunicación en crisis a nivel global, mientras que Bandyopadhyay, S., & Ghosh, S. (2022), abordan la comunicación intercultural en el mundo contemporáneo, considerando los desafíos y oportunidades que surgen en un entorno global.

Estos autores han demostrado que la comunicación en los últimos años ha sido marcada por cambios significativos impulsados por la tecnología y las nuevas realidades sociales. Por tal motivo, la comprensión de estos elementos resulta fundamental para adaptarse a las dinámicas actuales y futuras de interacción humana.

En Cuba, numerosos son los autores que abordan este proceso en la contemporaneidad, entre ellos Pérez, A. (2020), se refiere a la Comunicación y cultura, al entender la comunicación como un proceso cultural que no solo transmite información, sino también valores y significados que son contruidos socialmente, además destaca la importancia de la identidad cultural en los procesos comunicativos, mientras que González, M. (2021), aborda la comunicación digital, al plantear que la transformación digital está modificando los paradigmas de la comunicación en Cuba, generando nuevas formas de interacción social y acceso a la información. Además, analiza el papel de las redes sociales en la diseminación de contenido y la construcción de comunidades virtuales.

Martínez, R. (2019), para este autor, la comunicación es vista como una herramienta clave para el desarrollo social y económico en Cuba, enfatizando la necesidad de estrategias comunicativas que empoderen a las comunidades y promuevan la participación ciudadana. Por su parte López, T. (2022), se basa en la comunicación intercultural, este explora la comunicación entre diferentes culturas dentro del contexto cubano, resaltando la diversidad étnica y las dinámicas de poder que influyen en los intercambios comunicativos. Además, Sánchez, F. (2023), enfatiza en el periodismo y verdad, al asumir que el periodismo en Cuba, enfrenta desafíos en la búsqueda de la verdad y la objetividad, en un contexto donde la información está politizada y los medios de comunicación tienen un rol crucial en la formación de la opinión pública.

Se debe destacar que estos autores cubanos, reflejan algunas perspectivas contemporáneas sobre la comunicación en Cuba. Cada uno de sus trabajos, abordan diversas dimensiones de la comunicación en el contexto cultural y social del país.

### **1.1.1 Funciones de la comunicación. (aspecto psico-social)**

#### **1. Informativa:**

- Se basa en la transmisión de conceptos, datos, avisos.
- El individuo se apropia de toda la cultura humana hasta su época.
- Se materializa a través de la función referencial del lenguaje.

#### **2. Afectivo-valorativa:**

- Transmisión de sentimientos y valoraciones.
- Contribuye a la estabilidad emocional de los hombres y a su realización personal.
- Está relacionada con la ética, la moral, las creencias de cada individuo y de la influencia que sobre él ejerce la sociedad.
- Se manifiesta en la función expresiva del lenguaje.

### 3. Reguladora:

- Gracias a ella se establece la retroalimentación que hay en todo proceso comunicativo tanto para que el emisor pueda ver el efecto de su mensaje como para que el receptor se evalúe a partir de lo que le aporta la información recibida.
- Se manifiesta en la función conativa del lenguaje

### 1.2. La comunicación interpersonal

El hombre en el proceso de interrelación con las demás personas, toma conciencia de sí mismo, se forma una valoración propia y regula su conducta. La vía idónea para lograrlo es la comunicación por las funciones que cumple. La comunicación no siempre ocurre del mismo modo, la forma de comunicarse varía teniendo en cuenta aspectos tan diversos como el lugar, el momento y las personas con las que se interactúa. Esta tiene diferentes escalones, alcanza diferentes grados; a estos se les llama niveles de la comunicación.

La interacción que tiene lugar en forma directa entre dos o más personas físicamente próximas y en la que pueden utilizarse los cinco sentidos con retroalimentación inmediata, se refiere a la comunicación interpersonal. Respecto a esta temática Goffman, E. (1959), explora cómo las personas se comunican y se presentan a sí mismas en diferentes contextos, DeVito, J. A. (1990) analiza los elementos esenciales de la comunicación entre personas. Tannen (1990), se centra en las diferencias de género en la comunicación interpersonal.

Entre los autores cubanos se destacan en este sentido, Hernández, R. (2000), que incluye reflexiones sobre la comunicación, destaca cómo se construyen las relaciones interpersonales en Cuba, González, O. (2010), ha realizado escritos sobre comunicación y relaciones humanas, especialmente en el contexto de la sociedad cubana., entre otros. Estos autores han contribuido a entender cómo se desarrolla la comunicación interpersonal en Cuba, cada uno desde su perspectiva única.

En los últimos años, la comunicación interpersonal ha evolucionado notablemente debido a la penetración de la tecnología en la vida cotidiana, la diversidad cultural y los nuevos paradigmas de interacción social. Esta se refiere al proceso de intercambio de información, ideas, emociones y significados entre dos o más personas en un contexto cara a cara o a través de medios digitales.

1. Interacción mediática: La comunicación interpersonal incluye una variedad de plataformas digitales (como redes sociales, aplicaciones de mensajería y videoconferencias). Esto ha amplificado la capacidad de las personas para comunicarse instantáneamente, independientemente de la distancia geográfica. Sin embargo, también presenta desafíos, como la falta de señales no verbales que pueden ser cruciales en la comunicación.
2. Aspectos emocionales: En tiempos de crisis global, como la pandemia de COVID-19, la comunicación interpersonal ha tomado un enfoque más emocional. Los individuos han buscado una conexión más profunda, destacando la importancia de la empatía y el apoyo emocional en las interacciones. Las conversaciones sobre salud mental y bienestar han aumentado en la comunicación cotidiana.
3. Diversidad e inclusión: La comunicación interpersonal se enfrenta también a la necesidad de ser consciente y sensible a la diversidad cultural. Las interacciones son más ricas y complejas, y la inclusión en los diálogos es un aspecto cada vez más valorado. Esto implica ser respetuosos y abiertos a diferentes perspectivas culturales y sociales.
4. Comunicación no verbal y su representación digital: Con la comunicación a través de plataformas digitales, las expresiones faciales, la postura y otros elementos no verbales han tenido que ser adaptados a un formato digital. Emojis, videos cortos y otros recursos visuales han emergido como herramientas para enriquecer la comunicación y tratar de compensar la falta de contacto físico.

Respecto a lo anteriormente expuesto diversos autores han incursionado en el tema, entre ellos se destacan Guerrero, L. K., & Floyd, K. (2020), los cuáles proporcionan una comprensión integral de las dinámicas de las relaciones interpersonales, incluyendo la importancia de la comunicación en la construcción de la intimidad y la conexión emocional. Walther, J. B. (2021), discute cómo la



comunicación mediada por computadora ha transformado las interacciones interpersonales y presenta un marco teórico para entender estas dinámicas en el contexto contemporáneo.

Por otra parte, Derlega, V. J., & Margulis, S. T. (2019), examinan los principios de la comunicación interpersonal, resaltando cómo las interacciones han cambiado en el contexto actual, incluyendo el impacto de la tecnología, mientras que Suler, J. (2022), aborda el fenómeno del "efecto de desinhibición en línea," donde las personas se expresan de maneras diferentes en entornos digitales en comparación con el cara a cara, lo que impacta en la comunicación interpersonal.

El análisis realizado, demuestra que la comunicación interpersonal ha evolucionado significativamente en los últimos tiempos, influenciada por la tecnología y cambios sociales. Por tal motivo, comprender estas transformaciones es esencial para mejorar las interacciones humanas y adaptarse a las realidades de la comunicación contemporánea.

Diversos autores en Cuba han resaltado estudios en torno a la comunicación interpersonal, entre ellos resaltan: Trujillo, J. (2020), quien aborda la comunicación interpersonal en el ámbito educativo y se centra en la relación entre profesores y estudiantes, subrayando la importancia de la empatía, la escucha activa y el feedback para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Delgado, P. (2021), explora cómo la comunicación interpersonal afecta las dinámicas laborales en Cuba, abarcando aspectos como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, y el liderazgo, este considera la comunicación efectiva fundamental para lograr un ambiente laboral armónico.

Hernández, M. (2022), plantea que, con el aumento del uso de plataformas digitales en Cuba, se han transformado las interacciones cara a cara, afectando la calidad de las relaciones interpersonales, tanto en entornos personales como profesionales. González, L. (2023), investiga la relación entre la comunicación interpersonal y el bienestar psicológico, enfatizando la importancia de las habilidades comunicativas en la construcción de relaciones saludables y en el manejo del estrés y la ansiedad, mientras que Pérez, R. (2019), se centra en cómo la comunicación dentro del núcleo familiar impacta las relaciones afectivas, la resolución de conflictos y el desarrollo emocional de los miembros. Este subraya la importancia de la comunicación abierta y honesta.

### **1.3. La etapa adolescente. Características.**

El desarrollo humano transita desde su fecundación hasta su muerte por varios períodos. Cada uno de estos períodos comprende sus propias características, lo cual responde a la SSD de cada etapa, sirviendo de base para el que le sucede. La adolescencia constituye el período comprendido desde los 11 o 12 hasta los 15 o 16 años, a continuación, se exponen las principales particularidades psicológicas del desarrollo de su personalidad.

1. Hay cambios en el desarrollo físico (tamaño, cuerpo, experimenta que puede disfrutar la sexualidad, autocontemplación de su sexo, hay un aumento de la estatura, del peso corporal y la fuerza muscular.
2. Aparecen las características sexuales, lo que constituye un período sensitivo de la identidad genérica y la orientación sexual.
3. En la mujer comienza el desarrollo de las mamas y el crecimiento del vello pubiano, el útero, los ovarios y las trompas aumentan su volumen y aparece la menarquía (menstruación).
4. En el hombre aumenta el tamaño de los testículos y del pene, arrugamiento de los escrotos y aparece el vello pubiano, aparecen sueños húmedos, la erección, esto no lo pueden regular como el adulto.
5. Aparecen necesidades sexuales como el enamoramiento, en esta etapa la presión del grupo juega un papel fundamental en la práctica del sexo.
6. Aparecen necesidades de independencia, es la necesidad básica del adolescente temprano (11 años), Ej: no lo dejan salir solo. Existe la necesidad de pertenencia.
7. Hay que favorecer la autoafirmación (tienen que aprender a tomar decisiones, ocupar un lugar en el grupo), todos los adolescentes se autoafirman, ya sea de una forma u otra, cada uno lo

hace según sus capacidades (el que no logra autoafirmarse entonces puede llegar a ser intento suicida).

8. Es más factible favorecer la relación con sus coetáneos que con la persona que el padre impone porque le parece que es buena, esta relación es más peligrosa.
9. Para el adolescente una de las cosas inviolables es que el amigo lo traicione, en esta edad se pelean, aparecen también los celos de amigos.
10. Aparecen los motivos lo cual son la forma en que satisfacen sus necesidades.
11. Se afianzan las vivencias afectivas (sentimientos). Es una etapa emotiva, tiene interés enmarcado por lo nuevo, Ej: el amor, esta es una de las vivencias afectivas más importantes en esta edad (enamoramiento), además de la amistad, responsabilidad, cooperación y ayuda mutua.
12. Tienen un alto desarrollo en su esfera emocional, aunque esto ocurre en un período corto, Ej: en la misma manera en que pueden amar pueden odiarlo, por lo cual en ocasiones suelen ser muy inestables emocionalmente, pueden manifestarse agresivos en un momento determinado, permanecen encerrados por algún tiempo.
13. La tolerancia a la frustración es muy baja. Cuando algo le sale mal su autoestima es baja, ahora bien, si el hecho que viene detrás es agradable se recupera con facilidad, pero si es negativo se deprime aún más.
14. La voluntad comienza en edades tempranas, juegan un importante papel las necesidades y los motivos, aparecen además los ideales y las intenciones.
15. La autovaloración en esta etapa está en desarrollo. Aparecen problemas pues tienden a valorar a otros más plenamente que a sí mismos, les falta el autoconocimiento, autoconcepto, es por esto que falta la autovaloración.
16. Se produce el efecto de la inadecuación de su autovaloración lo cual consiste en atribuirle a fenómenos externos la causa de su problema, Ej: desaprobé porque el profesor de EF me desaprobó, sumen aptitudes que no se corresponden con sus capacidades.
17. El proceso de comunicación juega un importante papel, el adolescente necesita comunicarse con sus coetáneos, esto hace que sienta necesidad por formar parte del grupo porque para él son más importantes sus amigos, este hace más lo que le dice el amigo que lo que le dice el profesor porque el amigo es más importante para él. Cuando no son satisfechas las necesidades de comunicación pueden sufrir.

Desde el punto de vista social, el adolescente sigue siendo un escolar, pero las exigencias del medio le obligan a desarrollar una mayor autonomía e independencia. Los cambios anatomo-fisiológicos tales como el segundo cambio de forma y la maduración sexual, modifican su aspecto físico y le hacen parecerse más a un adulto que a un niño. Esto hace surgir un sentimiento de madurez que influye de modo decisivo en que el adolescente sienta que no es un niño y desee ser tratado como adulto. En sentido general, la adolescencia constituye una etapa de rápidos y profundos cambios en el desarrollo del individuo. Se amplían los sistemas de actividad y comunicación que determinan el surgimiento de un conjunto de características psicológicas propias de este período, por lo que prestar atención a la comunicación interpersonal constituye un reto para los educadores.

En el estudio de la comunicación interpersonal en la adolescencia algunos autores cubanos resaltan lo siguiente: López, T. (2021), la define como un proceso fundamental en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, ya que afecta su identidad, autoestima y relaciones sociales. Durante esta etapa, los jóvenes comienzan a desarrollar habilidades comunicativas más complejas que les permiten establecer relaciones significativas. Rodríguez, M. (2020), analiza como las redes sociales transforman la forma en que los adolescentes se comunican., pues, aunque estas plataformas ofrecen nuevas oportunidades para la interacción, también presentan retos, como la superficialidad en las relaciones y la dificultad para desarrollar habilidades de comunicación cara a cara, para Pérez, J. (2022), la adquisición de habilidades sociales durante la adolescencia es crucial para una comunicación interpersonal efectiva. Se exploran las interacciones en contextos escolares y familiares, subrayando la necesidad de

enseñarlas para mejorar las relaciones entre pares.

González, L. (2023), estudia la relación entre la comunicación interpersonal y la salud mental en adolescentes, destacando cómo una comunicación efectiva puede ser un factor protector ante problemas como la ansiedad y la depresión, pues las relaciones cercanas y abiertas fomentan el bienestar emocional, mientras que Castro, R. (2019), plantea que en la adolescencia, la comunicación interpersonal es clave para manejar conflictos y aborda las estrategias de comunicación que pueden ayudar a los adolescentes a resolver disputas con sus pares y a desarrollar habilidades de negociación y empatía. De manera general, estos estudios, ofrecen una perspectiva amplia sobre la comunicación interpersonal en la adolescencia en el contexto cubano.

#### **1.4. La Educación física. Objetivo e importancia en el desarrollo de la personalidad de los educandos.**

Una de las materias que exige comunicación entre los educandos es precisamente la Educación Física, pues esta, en la sociedad cubana actual constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr el desarrollo de personalidades íntegras, desarrolladas, ya que cuando se habla del desarrollo multilateral de la personalidad y de la Educación Física, es necesario esclarecer que sus objetivos aunque van dirigidos al desarrollo físico de los educandos, también abarcan la transmisión de conocimientos teóricos, la formación de convicciones y el desarrollo de cualidades morales sociales e individuales de la personalidad. Además, esta asignatura permite desarrollar el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales, la inclusión y la diversidad, así como el manejo de emociones en los educandos.

Además, la Educación Física fortalece la salud del ser humano, para que se desarrolle y perfeccione físicamente, ejerce una influencia positiva, sustancial, en el mundo espiritual del individuo, en sus emociones, gustos estéticos y concepción científica del mundo, abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral, ofrece a cada persona enormes posibilidades de superación y perfeccionamiento, de libre expresión y autoafirmación, proporciona la alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido de colectivismo.

Los objetivos esenciales de la Educación Física van dirigidos hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de niños y jóvenes, hacia el fomento de la salud, así como a influir en la formación de las cualidades de la personalidad socialista, lo que implica el desarrollo de las capacidades motrices básicas, las habilidades vitales, productivas y deportivas, la realización económica y racional de los movimientos, la capacidad de rendimiento general y deportivo, la creación de hábitos higiénicos, el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad dirigido a lograr una vida sana y placentera, y una adecuada cultura físico-deportiva e higiénica. La Educación Física “responde a la necesidad de formar, en su propio beneficio y en el de la sociedad individuos sanos, fuertes, resistente física y espiritualmente”

Entre los autores cubanos que han abordado la comunicación interpersonal en la clase de educación física podemos citar a Rodríguez, J. (2020), quien asume que la comunicación interpersonal es fundamental en el contexto de la educación física, ya que influye en el desarrollo de habilidades motoras y en la formación de actitudes positivas hacia la actividad física. Se enfatiza la relación entre el docente y el estudiante como un elemento crucial que impacta la motivación y el rendimiento. González, A. (2021), investiga cómo las habilidades comunicativas entre los profesores de educación física y los estudiantes afectan no solo la enseñanza de técnicas deportivas, sino también el desarrollo de cohesión grupal y el funcionamiento de equipos. Una comunicación efectiva contribuye a un mejor rendimiento en las actividades deportivas.

Por su parte Menéndez, C. (2022), plantea que la comunicación interpersonal es clave en el trabajo en equipo durante las clases de educación física, facilitando la cooperación y el entendimiento entre estudiantes. Analiza el uso de la comunicación para establecer roles y mejorar la dinámica grupal, Díaz, E. (2023), presenta estrategias de comunicación interpersonal que favorecen la inclusión de todos los estudiantes en las clases de educación física, prestando especial atención a aquellos con necesidades educativas especiales, pues una comunicación adecuada mejora la participación y el bienestar de todos los alumnos. En otro sentido, Castro, S. (2019), expresa que en la clase de educación física, la comunicación no verbal (gestos, expresiones faciales, posturas) juegan un rol



significativo en la relación entre docentes y alumnos. Además, que este tipo de comunicación complementa la verbal y es esencial para transmitir instrucciones y fomentar la motivación. Estas referencias evidencian la importancia de la comunicación interpersonal en las clases de educación física en Cuba, analizando sus múltiples dimensiones y su impacto en el proceso educativo.

## **DESARROLLO**

Durante la visita a clases de esta asignatura al 9no grado en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo” del municipio Sagua de Tánamo en la provincia Holguín, Cuba, el diagnóstico exploratorio realizado demuestra que subsisten durante la ejecución de las mismas, las siguientes **insuficiencias**:

- 1- Inadecuada comunicación interpersonal educando-educando durante las clases de Educación Física.
- 2- Limitaciones en el trabajo docente- metodológico desde la planificación de las clases de Educación Física para el tratamiento a la comunicación interpersonal de los educandos.
- 3- Insuficiente nivel de conocimientos por parte de profesores y educandos sobre el proceso de comunicación.

Después de analizar lo antes expresado se hace necesario darle solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la comunicación interpersonal de los educandos durante las clases de Educación Física en el 9no grado en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo”? para lo cual se define como objetivo: Elaborar acciones educativas para favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9nº grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo”.

Dentro de los **métodos de la investigación**, se utilizaron los siguientes:

### **Del nivel teórico:**

- ✓ **Análisis - Síntesis**: se utilizó, durante todo el proceso de investigación, para el estudio y procesamiento de la información contenida en las fuentes bibliográficas, la aplicación de instrumentos y arribar a conclusiones.
- ✓ **Inducción - deducción**: para determinar las causas que provocan el problema científico, valorar los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico, así como los resultados de la validación de las acciones elaboradas.
- ✓ **La modelación**: para concebir las acciones educativas diseñadas

Entre los del **nivel empírico**, se emplearon los siguientes:

- ✓ **La observación científica**: para constatar cómo se manifiesta la comunicación interpersonal de los educandos durante las clases de Educación Física.
- ✓ **Entrevista**: para el diagnóstico de la muestra seleccionada y para conocer el criterio de especialistas respecto a la temática investigada.
- ✓ **Encuesta**: se utilizó con el objetivo de conocer el criterio de la muestra, así como su participación en las acciones elaboradas.
- ✓ **Revisión de documentos**: en la revisión de los documentos que norman el trabajo docente-metodológico de la asignatura.
- ✓ **El taller de socialización**, se empleó para constatar la pertinencia de las acciones diseñadas.

### **Método matemático estadístico:**

Se utilizó el **análisis porcentual**, para realizar valoraciones cuantitativas y luego interpretaciones cualitativas de los datos obtenidos en las encuestas, entrevistas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Principales resultados del diagnóstico.**

El análisis de la situación existente en torno a la comunicación interpersonal de los educandos durante las clases de Educación Física en el 9no grado en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys

Castillo”, se realizó mediante la aplicación de instrumentos que permiten obtener la información necesaria para justificar el problema científico de este trabajo. Durante la investigación, se operó con una población de 38 educandos, de los cuales se trabaja con una muestra de 21, seleccionados de manera intencional no probabilística, lo que representa el 55,2 % de la población general, para ello se tuvo en consideración los siguientes criterios de selección:

- Que se encuentren cursando el 9no. grado.
- Que conformen la matrícula total de un grupo docente.

Además, se trabajó con la población total de profesores (2) que imparten la asignatura de Educación Física, el 100% de los mismos.

Para realizar el diagnóstico, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Comunicación interpersonal demostrada por los educandos durante las clases de Educación Física.
- Tratamiento metodológico ofrecido por los profesores a la comunicación interpersonal desde el plan de clases de la asignatura de Educación Física.
- Conocimientos, que poseen profesores y educandos sobre el proceso de comunicación.

Los resultados del diagnóstico aplicado demostraron que subsisten los problemas en torno a la comunicación interpersonal, en los educandos del 9no grado del centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo”, durante las clases de Educación Física, donde priman tendencias a manifestar comportamientos violentos durante estas, no se tienen en cuenta las opiniones del otro, no buscan solución a conflictos apelando al razonamiento y a los criterios del colectivo, no se logran reprimir determinados impulsos que dan lugar a ofensas o a apreciaciones equívocas.

Por su parte los profesores en su plan de clases, no tienen concebidas acciones educativas que influyan positivamente en la comunicación interpersonal entre los educandos. Se demuestra, además, que no cuentan con los conocimientos necesarios para ofrecer alternativas durante las clases que influyan positivamente en un cambio conductual en los educandos y con ello favorecer la comunicación interpersonal.

### **Acciones educativas.**

La acción educativa es un proceso que se inicia desde una intencionalidad pedagógica con finalidad educativa. La iniciativa de la misma, si bien procede del educador, no únicamente influye en el educando, sino también en el primero. Cualquier acción educativa desde este punto de vista tiene acción bidireccional.

La acción educativa es vista como un “proceso de reflexión y acción que realizan los agentes empeñados en tareas prácticas con el fin de mejorar sus propias prácticas, con o sin la ayuda de un asesor externo (Sierra, F. 2002). Además, este autor plantea que la acción educativa es un proceso de ayuda continua, dirigido a todas las personas, poniendo un énfasis especial en la prevención y en el desarrollo que se realiza a lo largo de toda la vida, con la aplicación de los diferentes agentes educativos (profesores) y sociales (familia).

Para (Hernández, Massip y Ramos 2019), constituyen un proceso que tiene como finalidad guiar, conducir y ayudar a las personas a auto conocerse y al mundo que les rodea, (Díaz 2013), plantea que la acción educativa es aquella intervención intencional, racional y técnica que genera aprendizaje, mientras que para (Villa Franca, J.E. 2013) la acción educativa supone una acción deliberada con finalidad pedagógica, una acción emprendida intencionalmente con fines educativos.

En esta investigación, se reconocen además determinadas características que le son inherentes a una acción educativa, ellas son:

- Estructurada: Puede ser flexible o rígida
- Sistemática: La metodología utilizada es definida por el educador, pero delimitada por el educando.

- Bidireccional: No solo influye en el educando, sino también en el educador
- Programada: Debe ser programada y temporizada
- Planificada: Elegir objetivos previos que se pretenden conseguir. Deben ser específicos para poder ser evaluados
- Contextualizada: Debe considerar el contexto social, político, cultural y personal. Esto influye, determina y delimita la acción educativa
- Generalizadora: Implica que debe ser integral
- Evaluada: Permite recoger información válida, fiable de la calidad y logros de la acción educativa para mejorarla o corregirla.

En estudios recientes otros autores han abordado las acciones educativas como un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en diversos contextos. Este concepto ha sido objeto de reflexión y renovación, influido por las dinámicas sociales, cambios en las políticas educativas y avances tecnológicos. A continuación, se presenta una visión general de las acciones educativas en la contemporaneidad:

1. Enfoque Holístico: Las acciones educativas no se limitan solo al ámbito académico; también abordan el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes. Este enfoque integral busca formar individuos completos, capaces de enfrentar los desafíos de la vida personal y profesional.
2. Educación Inclusiva: En los últimos años, ha habido un movimiento hacia la inclusión en la educación, esto implica diseñar acciones educativas que reconozcan y valoren la diversidad en el aula, integrando a estudiantes con diferentes capacidades, orígenes culturales y necesidades educativas especiales. Las políticas educativas buscan garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades equitativas para aprender y participar.
3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Las acciones educativas que implementan ABP permiten a los estudiantes trabajar en proyectos interdisciplinarios que fomentan el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para resolver problemas reales.
4. Educación a Distancia y Uso de Tecnología: La pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de la educación a distancia, lo cual propició desarrollar diversas acciones educativas a través de plataformas digitales. Esta transformación en la manera en que se imparten las clases y cómo los estudiantes interactúan, también ha planteado desafíos en cuanto a la equidad y el acceso a la tecnología.
5. Evaluación Formativa: La evaluación formativa se ha renovado ya que busca proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes sobre su progreso y destacar áreas de mejora, lo cual hace que este enfoque contraste con evaluaciones sumativas más tradicionales y buscando promover un aprendizaje más significativo y auto-dirigido.

Entre los autores que han incursionado en esta temática encontramos a Avila, J., & Pizarro, L. (2022), quienes discuten el movimiento hacia la inclusión en el ámbito educativo, analizando las acciones educativas que fomentan un entorno inclusivo y equitativo para todos los estudiantes, además Cuban, L. (2021), aborda cómo las tecnologías han transformado las acciones educativas y las prácticas de enseñanza, proporcionando un análisis crítico sobre la relación entre docentes y herramientas digitales.

También, Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2019), examinan las características del aprendizaje basado en proyectos y cómo este enfoque se ha implementado como una acción educativa eficaz en diversas configuraciones, mientras que, Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2019), detallan las habilidades y conocimientos necesarios para el siglo XXI y cómo las acciones educativas pueden ser diseñadas para promover el aprendizaje transferible y relevante. En sentido general, estos autores han demostrado como las acciones educativas en los últimos tiempos han evolucionado hacia un enfoque más inclusivo, integral y adaptado a los desafíos.

### **Acciones educativas**

Las acciones educativas elaboradas para favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9no grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo” se estructuraron como se describe a continuación:

- Título: para identificar o dar a conocer el nombre de la acción educativa.
- Objetivo: expresa el fin o aspiración de las acciones educativas.
- Desarrollo: sugiere el procedimiento que deberá usarse para la materialización de las acciones educativas.
- Formas de organización: modo en que se organizarán los educandos para lograr un determinado fin.

### **Acción educativa No.1**

**Título:** Conociendo a mis estudiantes

**Objetivo:** Reconocer los intereses cognitivo-afectivos de los educandos para fomentar el desarrollo de la comunicación interpersonal.

**Desarrollo:** Los educandos, previo al desarrollo de la actividad realizarán una técnica de presentación que le aportará al profesor una información objetiva sobre gustos, preferencias, aspiraciones, lo que les permitirá arribar a un diagnóstico certero en la realización de una planificación exitosa de la actividad física a efectuar durante el sistema de clases de la signatura.

**Forma de Organización:** Individual.

### **Acción educativa No.2**

**Título:** Favoreciendo la inclusión.

**Objetivo:** Favorecer el trabajo en equipos fomentando la comunicación interpersonal y la colaboración en el logro de metas comunes.

**Desarrollo:** Se organizarán equipos integrados por educandos que presenten habilidades deportivas diversas para implementar juegos y actividades que fomenten la inclusión, la participación y la autovaloración, lo cual incide en una correcta comunicación interpersonal.

**Forma de Organización:** Por equipos.

### **Acción educativa No.3**

**Título:** Fomentando la empatía.

**Objetivo:** Fomentar la colaboración y la empatía entre los educandos para favorecer la comunicación interpersonal durante la realización de las actividades.

**Desarrollo:** Teniendo en cuenta los resultados arrojados en el diagnóstico grupal, se conformarán equipos de educandos para desarrollar juegos deportivos que favorezcan la empatía y la comunicación interpersonal en la solución de conflictos ante la derrota del equipo contrario.

**Forma de Organización:** Por equipos.

### **Valoración de la pertinencia de la elaboración de las acciones educativas:**

Para valorar la pertinencia de las acciones educativas elaboradas para favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9no grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo” se realizó la consulta a especialistas que contribuyeron a perfeccionar y enriquecer la propuesta realizada, a partir de la utilización de sus recomendaciones y sugerencias, esta se constató a través de Talleres de Socialización.

**Fueron seleccionados 8 sujetos, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:**

- Experiencia vinculada con el tema de investigación.
- Nivel de implicación.

- Categoría docente y científica.
- Años de experiencia Laboral.

Fueron consultados dos profesores que laboran en el Centro Universitario Municipal, uno Máster en Actividad física en la comunidad con categoría docente de profesor auxiliar, uno Máster en Educación Superior y profesor asistente, 2 profesores de Educación Física, ambos Máster en Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte y categoría docente de profesor asistente. Fueron seleccionados además 2 directivos del INDER, uno Máster en Pedagogía de la Cultura Física y el Deporte y uno Máster en Deporte de combate y con categoría docente de profesor asistente e instructor respectivamente y dos directores de Combinados deportivos, ambos másteres en Deporte de combate y con categoría docente de profesor especialista principal. Resulta válido destacar que estos profesionales cuentan con más de 15 años de experiencia docente.

Con el objetivo de corroborar la elaboración de las acciones educativas se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Correspondencia en la estructura que abordan las acciones educativas propuestas, teniendo en cuenta las necesidades reales de profesores y educandos.
- Novedad científica y nivel de aplicabilidad de la propuesta.
- Recomendaciones y sugerencias para perfeccionar la propuesta.

Para el logro de los objetivos propuestos, los talleres se desarrollaron en tres fases:

1. Entrega del informe de investigación por parte del investigador.
2. Realización por parte del investigador de la exposición del resumen de su investigación.
3. Desarrollo de un debate, entre el investigador y los sujetos implicados en el proceso investigativo durante el cual fluye un intercambio esclarecedor sobre los aspectos más significativos de la propuesta.

Luego, se procedió a presentar las valoraciones sobre la pertinencia de las acciones educativas elaboradas. A partir de las mismas, se plantearon las sugerencias y recomendaciones oportunas. Posteriormente, para la recopilación de los resultados de los talleres, se elaboró un informe que recoge las diferentes reflexiones y opiniones que expresaron los participantes, las cuales se exponen a continuación:

- La estructura, la organización lógica y secuencial de las acciones educativas elaboradas, constituyen una herramienta práctica para favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9no grado, durante las clases de Educación Física, lo cual ofrece una solución viable al problema científico planteado en esta investigación.
- Las acciones educativas elaboradas resultan novedosas, pues se caracterizan por promover la búsqueda de soluciones, flexibilidad y perfeccionamiento constante, junto a la participación creativa de los implicados.
- Las recomendaciones y sugerencias del análisis realizado con los especialistas arrojó, una valoración positiva de las acciones educativas elaboradas y la aplicación práctica, con algunas sugerencias que contribuyeron sustancialmente a su perfeccionamiento.

## **CONCLUSIONES**

- Los fundamentos teóricos, metodológicos analizados sustentan la necesidad e importancia de favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9nº grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Dubois Castillo”.
- El diagnóstico arrojó que existen deficiencias en la comunicación interpersonal de los educandos del 9nº grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Dubois Castillo”.



- Las acciones educativas elaboradas validan la pertinencia de la propuesta para favorecer la comunicación interpersonal de los educandos del 9º grado, durante las clases de Educación Física en el centro escolar “Brigadier Carlos Duboys Castillo”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA:

- \_\_\_\_\_. (2022). *Interculturalidad y comunicación en la sociedad cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2023b). Comunicación interpersonal y su impacto en la salud mental de los adolescentes en Cuba. *REVISTA DE EDUCACIÓN Y SALUD MENTAL*, 9 (4), 150-165.
- Avila, J., & Pizarro, L. (2022). La educación inclusiva: un cambio de paradigma. *REVISTA LATINOAMERICANA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 16 (1), 25-42.
- Bandyopadhyay, S., & Ghosh, S. (2022). *Intercultural Communication: A Critical Introduction*. London: Routledge.
- Castells, M. (2020). *Comunicación y poder en la era digital*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castro, R. (2019). Resolución de conflictos en la adolescencia: Una perspectiva comunicativa. *CUADERNOS DE PSICOLOGÍA*, 14 (2), 85-97.
- Castro, S. (2019). Comunicación no verbal en la educación física: Un estudio de caso en escuelas cubanas. *ANALES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*, 6 (4), 75-82.
- Cuban, L. (2021). *Teachers and Technology: Making the Connection*. New York: Teachers College Press.
- Delgado, P. (2021). Comunicación interpersonal en el trabajo: *Claves para el éxito organizacional*. Ediciones Ciencias Sociales.
- Derlega, V. J., & Margulis, S. T. (2019). *Interpersonal Communication*. Los Angeles: Sage Publications.
- DeVito, J. A. (1990). *Interpersonal Communication: The New*
- Díaz, E. (2023). Comunicación inclusiva en la educación física: Un enfoque desde la enseñanza y el aprendizaje. *REVISTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 8 (1), 50-65.
- Díaz, N. (2013). *Acciones educativas*. Disponible en <https://www.academiaedu>
- Goffman, E. (1959). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*.
- González, A. (2021). La importancia de la comunicación interpersonal en el rendimiento deportivo en las clases de educación física. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN FÍSICA*, 10 (1), 30-38.
- González, L. (2023a). *Comunicación interpersonal y salud mental en Cuba: Una perspectiva integradora*. Ediciones Holguín.
- González, M. (2021). *Redes sociales y nuevas formas de comunicación en Cuba*. Editorial Letras Cubanas.
- González, O. (2010). *Comunicación y cultura en Cuba*.
- González, V. (1989). *Comunicación: Un enfoque multidimensional*. Barcelona: Editorial Trotta.
- Guerrero, L. K., & Floyd, K. (2020). *Intimate Relationships*. (4th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action*, Vol. 1: Reason and the Rationalization of Society. Beacon Press.
- Hernández, A., Massip, Y. P. y Ramos, A. I. (2019). Acciones metodológicas y educativas para estimular en estudiantes universitarios actitudes protagónicas y de liderazgo. *REVISTA SCIELO*. Versión On-line. ISSN 1990-8644 Volumen 15. No 70.

- Hernández, M. (2022). *Comunicación interpersonal en la era digital: Retos y oportunidades en Cuba*. Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2000). La sociedad civil en Cuba.
- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2019). Project-Based Learning. En *Handbook of Educational Psychology* (pp. 353-374). New York: Routledge.
- López, T. (2021). La comunicación interpersonal en la adolescencia: Construyendo identidades. *Revista Cubana de Psicología*, 38 (2), 145-158.
- Martínez, R. (2019). *Comunicación para el desarrollo en Cuba: Estrategias y prácticas*. Instituto Cubano del Libro.
- McLuhan, M. (1964). *Understanding Media: The Extensions of Man*. MIT Press.
- McLuhan, M., & Fiore, Q. (2018). *Understanding Media: The Extensions of Man*. New York: Gingko Press.
- Menéndez, C. (2022). Relaciones interpersonales y trabajo en equipo en la educación física: Modelo de intervención. *EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE*, 14 (3), 12-22.
- Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2019). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington, D.C.: National Academies Press.
- Pérez, A. (2020). *Comunicación y cultura en la Cuba contemporánea*. Ediciones Unión.
- Pérez, J. (2022). Habilidades comunicativas en la adolescencia: Implicaciones para el desarrollo social en Cuba. *PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, 15 (3), 22-35.
- Pérez, R. (2019). *La comunicación en la familia cubana: Un enfoque relacional*. Instituto Cubano de Investigación Cultural.
- Rodríguez, J. (2020). Comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en Cuba. *REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN*, 41 (2), 45-56.
- Rodríguez, M. (2020). Adolescentes y redes sociales: Un análisis de la comunicación interpersonal en la era digital. *ANALES DE COMUNICACIÓN*, 12 (1), 80-94.
- Sánchez, F. (2023). *Periodismo y verdad: Desafíos en la Cuba actual*. Ediciones Comunicación.
- Schramm, W. (1954). *Communication Theory*. University of Illinois Press.
- Sierra, F. (2002). *Acciones Educativas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Suler, J. (2022). The Online Disinhibition Effect. *CYBERPSYCHOLOGY & BEHAVIOR*, 5 (2), 305-310.
- Tannen, D. (1990). *You Just Don't Understand: Women and Men in Conversation*.
- Trujillo, J. (2020). *Comunicación interpersonal en la educación cubana: Estrategias para el aula*. Editorial Universitaria.
- Villa Franca, J. E. (2013). *Acciones educativas: Un camino hacia la innovación y la mejora educativa*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Villegas, M. (2021). La comunicación crisis en tiempos de pandemia: una evaluación crítica. *REVISTA DE COMUNICACIÓN Y SALUD*, 11 (2), 123-140.
- Walther, J. B. (2021). Computer-mediated communication: A theory and research agenda for the 21st century. *COMMUNICATION RESEARCH*, 48 (4), 225-242.

#### **Síntesis curricular de los autores.**

**M.Sc. Olaydis Ramos Almira. Profesora asistente.**

Líneas de investigación más importantes en las que participa actualmente o actividad profesional que desempeña actualmente.

- Coordinadora Maestría en Educación Superior. CUM Sagua de Tánamo

1. Didáctica de las especialidades en la universidad cubana.
2. El perfeccionamiento de la gestión universitaria en la universidad cubana.
3. La educación para el desarrollo sostenible.

Las últimas cinco publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país:

1. Estrategia de manejo sostenible a los residuales sólidos de la industria del café (2024). Evento Convención Internacional Agroforestal. Vol.23 (2024): enero-diciembre Café Cacao, 23. Cuba. <https://cu-id.com/0356/v23e02>.
2. Estrategia de tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. XII Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. XVII Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Física. Cuba
3. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. Congreso Internacional Pedagogía 2023. Simposio: “Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la educación superior ante la agenda 2030. ISBN: 978-959-18-1373-2. 2023. Cuba.
4. Alternativas de ordenamiento ambiental en el Plan Turquino de Sagua de Tánamo. Revista Sociedad Económica de Amigos del País. No.3 de 2023. <http://www.citmahol.gob.cu/boletin-bimestral/>.
5. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. VI Taller Internacional de Comunidades Mineras COMIN 22. ISBN: 978-959-16-4770-2. 2022. Cuba.

Las últimas cinco tesis u otros trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año:

1. Estrategia de manejo sostenible a los residuales sólidos de la industria del café. Ing. Rogelio Ramos Hernández. 2024
2. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. Ing. Royder García Lang. 2021.
3. Estrategia para la formación ambiental del estudiante de la carrera de Psicología desde el proceso de extensión universitaria. Lic. Olaydis Ramos Almira. 2016.

**M.Sc. Maribel Ramírez Molina. Profesora auxiliar.**

Líneas de investigación más importantes en las que participa actualmente o actividad profesional que desempeña actualmente afín con el programa:

- Profesora. CUM Sagua de Tánamo.

1. Didáctica de las especialidades en la universidad cubana.
2. El perfeccionamiento de la gestión universitaria en la universidad cubana.
3. La educación para el desarrollo sostenible.

Las últimas cinco publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país:

1. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera de ingeniería agrónoma. ISBN: 978-959-16-4770-2. 2022. Cuba
2. Teaching Activities to Contribute to the Environmental Education of the Agricultural Engineer Research on World Agricultural Economy (ISSN 2737-4777 Print, 2737-4785 Online), Volume 2, Issue 1. 10 de septiembre de 2021.

3. Estrategia para la formación ambiental del estudiante universitario desde el proceso de extensión universitaria. Revista Innovación Social y Desarrollo VI (I): 15-32, enero - julio 2021. ISSN: 2664- 1240. 30 de marzo de 2021. Cuba.
4. Actividades docentes para contribuir a la Educación Ambiental del Ingeniero Agrónomo. Revista Pedagogía Profesional (ISSN: 1684-5765) Volumen 19/ No.1/ del 2021. Cuba.
5. Cuatro hombres y un mismo pensamiento: Salvar nuestra especie. Memorias del evento de la III Jornada Científico Cultural “Chávez Vive”. ISBN: 978-959-7-33-4. 2019. Cuba

Las últimas cinco tesis u otros trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año:

1. Evento Virtual. La Educación Superior. Retos actuales. Educación para el desarrollo sostenible y su perspectiva en la superación médica profesional. 2025.
2. CINAREM. VI Taller Internacional de Comunidades Mineras COMIN'22. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera de ingeniería agrónoma. 2022.
3. XI FORUM Tecnológico Especial de Plan Turquino. “La formación ambiental del estudiante universitario desde el proceso de Extensión Universitaria”.2020.
4. II Taller Provincial de Desarrollo Local. “Actividades docentes para contribuir a la educación ambiental del ingeniero agrónomo”. 2020.
5. II Taller Provincial de Desarrollo Local. “Estrategia para la formación ambiental del estudiante universitario desde el proceso de Extensión Universitaria”. 2020.
6. III Jornada Científico Cultural “Chávez Vive”. Cuatro hombres y un mismo pensamiento: Salvar nuestra especie”. 2019

**M.Sc. Royder García Lang. Profesor asistente.**

Líneas de investigación más importantes en las que participa actualmente o actividad profesional que desempeña actualmente afín con el programa:

- Coordinador de Carrera Ingeniería Agrónoma. CUM Sagua de Tánamo.
  1. Didáctica de las especialidades en la universidad cubana.
  2. El perfeccionamiento de la gestión universitaria en la universidad cubana.
  3. La educación para el desarrollo sostenible.
  4. Escenarios de aprendizaje basado en las TIC.
  5. El empleo de las TIC en los procesos formativos.

Las últimas cinco publicaciones, patentes y/o trabajos relevantes presentados en eventos (en orden cronológico descendente). Título del trabajo, revista o evento, editorial, año, país:

1. Estrategia de manejo sostenible a los residuales sólidos de la industria del café (2024). Evento Convención Internacional Agroforestal. Vol.23 (2024): enero-diciembre Café Cacao, 23. Cuba. <https://cu-id.com/0356/v23e02>.
2. Estrategia de tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. XII Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. XVII Taller Internacional sobre la Enseñanza de la Física. Cuba
3. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. Congreso Internacional Pedagogía 2023. Simposio: “Desafíos de la formación inicial y permanente de docentes para el desarrollo sostenible. Retos de la educación superior ante la agenda 2030. ISBN: 978-959-18-1373-2. 2023. Cuba.

4. Alternativas de ordenamiento ambiental en el Plan Turquino de Sagua de Tánamo. Revista Sociedad Económica de Amigos del País. No.3 de 2023. <http://www.citmahol.gob.cu/boletin-bimestral/>.
5. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. VI TALLER INTERNACIONAL DE COMUNIDADES MINERAS COMIN'22 ISBN: 978- 959-16-4770-2. 2022. Cuba

Las últimas cinco tesis u otros trabajos finales de posgrado académico dirigidos y defendidos relacionados con el programa. Indicar título, autor, área del conocimiento y año:

1. Tratamiento didáctico a la cultura de la biodiversidad desde la disciplina Biología de la carrera Ingeniería Agrónoma. Royder García Lang. 2021.