

La formación de la competencia orientación educativa en profesionales de la educación primaria

Formation of educational guidance competence in primary education professionals

Pablo Reinaldo Hernández Matos^{1*}, Guadalupe Moreno Toirán²

¹ M.Sc, Licenciado en Educación Primaria, Auxiliar. Institución: Universidad de Holguín. Correo electrónico: pabloh@aho.edu.cu. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9807-6761>

² Dr.C, Prof. Titular, Institución: Universidad de Holguín. Correo electrónico: gmoreno@aho.edu.cu. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8201-2037>.

* Autor para correspondencia: pabloh@aho.edu.cu

RESUMEN

La investigación parte del problema científico referido a las insuficiencias en el desempeño profesional de los docentes de la carrera Educación Primaria que limitan su acción formativa hacia los estudiantes. El objetivo se dirigió a elaborar una estrategia metodológica para la formación de la competencia para la orientación educativa en los docentes de la Educación Primaria, sustentada en un modelo de este proceso, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes. Desde el punto de vista teórico, se aportó un modelo del proceso de formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la Educación Primaria, a partir de la Disciplina Principal Integradora. Este proceso está dinamizado por el método formativo de la competencia para la orientación educativa. Para el desarrollo de la temática se emplearon métodos como análisis síntesis, histórico lógico, sistémico estructural, observación, entrevista, revisión de documentos y la modelación. Sobre la base de este modelo se aportó, en el orden práctico, una estrategia metodológica para la formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria. Los resultados permitieron contribuir al desempeño profesional de los docentes, lo que se revierte en resultados favorables en el proceso formativo de los estudiantes.

Palabras clave: orientación educativa, competencia, formación, estrategia metodológica.

ABSTRACT

This research is based on the scientific problem referred to the professional performance of teachers in the Primary Education career that limit their training action towards students. The objective is directed to the development of a methodological strategy for the formation of educational orientation competence in teachers of the Primary Education career, supported by a model of this process, which contributes to the adequate professional performance of teachers as a way to improve the training process of students. From a theoretical point of view, a theoretical model of the training process of educational orientation competence in teachers of the Primary Education career is provided, based on the Main Integrative Discipline. This process is energized by the training method of educational guidance. For the development of the theme, synthesis, historical logical, structural systemic, analysis, observation, interview, document review and moderation were used. On the basis of this model, a methodological strategy is provided, in a practical order, for the formation of educational orientation competence in teachers of the Primary Education career. The results allowed us to contribute to the professional performance of teachers, which results in favorable results in the training process of students.

Keywords: educational orientation, competence, training, methodological strategy.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional responde a necesidades personales, prioridades del sistema educativo y exigencias sociales que permiten su crecimiento personal, académico y profesional (Horruitiner, p. (2008)). En consecuencia, la preparación del docente, amerita de una constante actualización de conocimientos y formas de actuación ante las exigencias que se enfrenta. Estas ideas llevan a profundizar en el término formación, categoría de la pedagogía cuyo origen etimológico proviene del latín *formatio*, muestra entre sus principales acepciones, "la acción y efecto de formarse".

En este sentido diversos autores asumen a la formación como un proceso y a la vez resultado del mismo. Se sistematizaron los aportes de Medina y Barquero. (2022), quienes tributan elementos que constituyen referentes en la presente investigación. Desde estas posiciones teóricas se revela la relación existente entre educación y formación, puesto que es en el interior de la institución educación que se articula el proceso formativo.

La formación permanente de los docentes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en lo referido a la orientación educativa, adquiere gran significación, teniendo en cuenta que forman un profesional que tendrá la responsabilidad de brindar orientación profesional pedagógica ante situaciones presentadas en el ámbito laboral y social.

Las exigencias de la universidad cubana actual requieren profundizar en la formación permanente de los docentes, de manera que se contribuya a actualizar y ampliar en ellos sus conocimientos teóricos y metodológicos, además desarrollar competencias que le permitan el cumplimiento exitoso de la tarea instructiva y educativa que tienen asignada ante sus estudiantes.

Con miras a los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030, el Estado Cubano presta atención a la responsabilidad de promover acciones que permitan garantizar una educación de calidad. En este sentido, el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación propone el establecimiento de cambios en la participación activa y consciente de los diferentes factores para el logro de este propósito. Como parte de los cambios generales, se incluye una reactivación de las diversas modalidades de orientación y educación, de ahí la necesidad de una mayor preparación del claustro para llevar a cabo las transformaciones diseñadas.

De igual manera la discusión teórica desarrollada en el contexto formativo del Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, no solo consiguió extender la idea de que la orientación educativa es un tipo de actividad propia de los docentes universitarios y que forma parte de sus funciones y tareas al estar dirigida a la prevención de problemas cognitivos, emocionales y comportamentales que pueden estar relacionados con desajustes personales y con dificultades para la adaptación socioeducativa.

A partir las ideas analizadas se afirma que la inconsistencia teórica esencial se evidencia en la carencia de un enfoque gnoseológico que permita la comprensión del contenido esencial de la función orientadora preventiva, su argumentación como inherente a las funciones profesionales del docente y su expresión a través del modo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación.

Lo abordado con anterioridad permite destacar, que a pesar del trabajo desarrollado por los diferentes niveles organizativos del proceso (Reuniones del Departamento, Colectivos de Año y de Carrera), aún no se ha logrado resultados eficientes en la labor formativa que desarrolla el colectivo pedagógico. Los resultados obtenidos en el diagnóstico fáctico a través de la aplicación de diferentes métodos y técnicas como la observación, entrevista, revisión de documentos, se pudo constatar que a través del estudio exploratorio se ha podido precisar dificultades en los estudiantes, las que se manifiestan en:

- Limitada identificación con el contenido de la profesión, aspecto que revela: insuficiencias en la solución de conflictos generados en la práctica educativa, escasa independencia cognoscitiva, desinterés por las tareas docentes y abandono de la carrera con énfasis en el 1er año.

Estas dificultades están relacionadas con la actuación de los docentes, ya que en la gestión educativa:

- Se manifiestan carencias en el diseño de actividades en los proyectos educativos de año y grupo, que evidencien un enfoque orientador del proceso educativo.

- Empleo de recursos educativos para la atención a conflictos del grupo estudiantil, e insuficiencias en la proyección de acciones encaminadas a la prevención de las dificultades de aprendizaje vinculadas a la profesión.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para la orientación con enfoque preventivo desde la Disciplina Principal Integradora y el limitado diseño de tareas y acciones para su solución.

Los argumentos planteados revelan la necesidad de atender la formación permanente de los docentes de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, lo que permite declarar como **problema científico**: Insuficiencias en la formación de la competencia orientación educativa en profesionales de la educación primaria que afectan su desempeño profesional en los diferentes contextos educativos.

Se considera como **objeto de la investigación**: el proceso de formación permanente de los docentes de la carrera en Educación Primaria.

De igual modo se declara como **objetivo** de esta investigación: Elaborar una estrategia metodológica para la formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria, sustentada en un modelo de este proceso, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes.

Lo anterior permite precisar como **campo de acción**: la formación de la competencia orientación educativa en docentes de la Educación Primaria.

La **idea a defender** consiste en que: es posible la implementación de una estrategia metodológica, sustentada en un modelo, como una vía que contribuye a la formación de la competencia para la orientación educativa en el desempeño de los docentes de la carrera Educación Primaria, lo que favorece la mejora de la labor formativa con los estudiantes de esta carrera.

Para el desarrollo de la lógica de la investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación permanente de los docentes de la carrera Educación Primaria y la formación de la competencia orientación educativa.
2. Determinar la evolución histórica del proceso de formación permanente de los docentes de la carrera Educación Primaria.
3. Diagnosticar el estado actual de la formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria.
4. Elaborar un modelo educativo de formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria.
5. Elaborar una estrategia metodológica para la formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria.
6. Valorar la factibilidad y efectividad de la estrategia metodológica. A partir las ideas analizadas se afirma que la inconsistencia teórica esencial se evidencia en la carencia de un enfoque gnoseológico que permita la comprensión del contenido esencial de la función orientadora como competencia, su argumentación como inherente a las funciones profesionales del docente y su expresión a través del modo de actuación profesional en los diferentes contextos de actuación.

El aporte práctico se revela en una estrategia metodológica para la formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria.

La actualidad y pertinencia de la investigación radica en que responde al proyecto: la formación psicopedagógica de profesionales para el desarrollo social, esta tiene la intencionalidad de perfeccionar el desempeño de los docentes que atienden la formación de los futuros licenciados en la especialidad de Maestro Primario, como vía que contribuye a elevar la calidad de los estudiantes en estas carreras, en función de la mejora de los servicios educacionales que demanda la sociedad actual.

DESARROLLO

El presente estudio se genera a partir de las inquietudes investigativas del autor como Jefe de Departamento y profesor a tiempo completo del Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo, en las que ofreció seguimiento a las necesidades de superación al claustro docente, vinculada a la formación de la competencia orientación educativa en los diferentes contextos educativos, así como el cumplimiento de acciones investigativas relacionadas con el tema desde el curso académico 2020 hasta la actualidad, con el propósito de elevar las exigencias sociales que demanda la universidad cubana actual, para ello, fue preciso profundizar en las normas jurídicas que sustenta, en el contexto cubano, la formación permanente de los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria..

Ello conllevó a que, desde una posición epistemológica, se realizara el estudio diagnóstico a partir del despliegue de dos fases. La primera, se denominó de acercamiento contextual, con la intención de conocer la manifestación del problema, como una aproximación desde lo general, con respaldo en las exigencias del modelo de formación del profesional de la Educación Primaria, a las necesidades de superación profesional vinculada a la formación de la competencia orientación educativa. La segunda, se denominó de contextualización, para la caracterización de la Formación de la competencia orientación educativa en los profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria.

En el estudio diagnóstico, con manifestación de las particularidades en cada una de las fases, se tuvieron en cuenta los criterios metodológicos siguientes:

- El reconocimiento de la necesidad e importancia de la formación de la competencia orientación educativa, con respaldo en las exigencias legales declaradas en los documentos rectores del MES.
- La proyección del diagnóstico, con el objetivo de determinar las necesidades/contenidos de la superación profesional post graduada, para mejorar la instrumentación práctica de esta tarea en la formación de la competencia orientación educativa en los profesionales de la licenciatura en educación primaria.
- La determinación de una muestra de 32 profesionales con muestreo no probabilístico de tipo intencional, según la experiencia como docente en la carrera de licenciatura en educación primaria; así como, la disposición para colaborar en la investigación. Además, se trabajó con 12 directivos con varias responsabilidades como directores de instituciones educativas vinculadas al proceso de formación.
- La selección de los métodos a emplear en la obtención de la información. Se aplicó una encuesta y una entrevista al 100 % de los directivos y de los profesionales de la muestra. Se empleó el análisis de documentos, a través del que se constataron evidencias de las evaluaciones del desempeño de los profesionales y cómo se recogen en ellas los resultados alcanzados en los profesionales antes mencionados.

En la definición del contenido del diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes referentes:

- Los fundamentos de la orientación educativa, como parte de la formación permanente.
- Los retos que asumen los profesionales de la educación primaria vinculados a la formación de la competencia orientación educativa, para dar respuesta a las demandas de la sociedad cubana actual.
- Las potencialidades de los profesionales de la educación primaria que intervienen en el proceso de formación y su estrecho vínculo con la práctica educativa en los diferentes contextos educativos.

- En el diagnóstico se asumen, como indicadores, aquellos elementos informativos relevantes acerca de limitaciones significativas en el desempeño de los profesionales de la licenciatura en Educación Primaria. Los indicadores propuestos ofrecen información acerca de las manifestaciones, en la práctica, de las insuficiencias empíricas declaradas. Su determinación responde a los aspectos siguientes:
- Los lineamientos de la política cultural que sustentan la formación de los profesionales en Cuba.
- Las demandas actuales de formación de los profesionales de la educación primaria.
- Los retos al desempeño de los profesionales de la licenciatura educación primaria vinculado a la formación de la competencia orientación educativa.
- Se emplearon como indicadores en el estudio los siguientes:
- Comprensión de la importancia de la formación de la competencia orientación educativa en los profesionales de la licenciatura en Educación Primaria.
- Conceptualización de la formación de la competencia orientación educativa y su valor pedagógico en la superación permanente en los profesionales de la Licenciatura en Educación Primaria.
- Concreción de acciones de formación de la competencia orientación educativa desde las potencialidades de la Disciplina Principal Integradora.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estrategia para la formación de la competencia orientación educativa en los profesionales de la carrera Educación Primaria

Las experiencias en orientación educativa compartidas desde 2020 con los docentes del CUM de Sagua de Tánamo, en particular con el personal de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, asumieron como base la convocatoria a las reflexiones de grupos de docentes para elaborar propuestas que permitan incorporar al modelo didáctico que se propone, acciones de la orientación educativa dirigida al perfeccionamiento del desempeño de los docentes y por ende la puesta en práctica de una estrategia para la formación de la competencia orientación educativa que lo sustente.

Desde esta posición, Sánchez (2018), asume que la orientación educativa en la universidad puede concebirse desde dos posiciones muy interrelacionadas: Primero, como proceso que se organiza para facilitar el desarrollo personal e integral de los estudiantes, desde ella se pretende guiarlos en la conformación y despliegue de su proyecto profesional y de vida, como vía para mediar los conflictos y situaciones vitales que tienen lugar en el contexto universitario o fuera de él y que limitan el cumplimiento de los objetivos de la educación, donde se pretende facilitar que los estudiantes aprendan a aprender, a manejar sus conflictos y lleven a cabo de manera sana sus interacciones en los diferentes contextos; segundo, como parte de la actividad pedagógica profesional del docente universitario, se materializa en actividades que realiza mediante las influencias que despliega durante su desempeño y se complementa con la intervención especializada de psicólogos y orientadores educativos que laboran en las diferentes instituciones educativas.

Por tanto, se apoya en lo mencionado por Hermidas et al (2015), reconocen la relación entre la actividad pedagógica y la formación permanente del docente universitario. Este análisis se asume que la especificidad de la orientación educativa, como parte de la actividad pedagógica profesional del docente universitario, es referente para determinar los contenidos que este debe recibir durante la formación permanente, para lograrlo hay que atender a cuatro requerimientos generales en la selección de los conocimientos, habilidades y actitudes que conforman el contenido de formación permanente del docente universitario: Primero, desde el punto de vista teórico los conocimientos de la formación permanente del docente universitario deben tomar como base las teorías acerca del desarrollo humano, las técnicas de diagnóstico, las características psicopedagógicas y didácticas, en íntima relación con las

teorías, modelos, metodologías y técnicas de orientación educativa en la universidad, lo cual no solo define el contenido, sino informa del objetivo al orientar estos saberes desde una perspectiva contextual.

De igual modo, no se trata de un asesoramiento psicológico especializado sino de una ayuda o apoyo psicoeducativo para conseguir que el estudiante identifique las causas, el problema que tiene, las causas y las vías para solucionarlos. Luego, en el ámbito cognitivo, es preciso que la intervención del docente se dirija a guiar el aprendizaje de manera flexible, presentando diferentes vías y dejando al estudiante la responsabilidad de ajustar sus condiciones a la solución de las actividades de aprendizaje. La problemática ante este reclamo se orientó directamente a las falencias que poseen los docentes ante las acciones diagnósticas, de intervención y evaluación de diferentes aristas del desarrollo integral de la personalidad del joven universitario.

Las acciones proponen implementar el diagnóstico desde su enfoque sistémico. Estas tienen como característica fundamental la sistematización de los indicadores inherentes a la orientación educativa como función profesional para la determinación de las dimensiones para la competencia orientación educativa en los profesionales de la Educación Primaria. Esto se hace a partir de valorar la integración de los conocimientos adquiridos por los docentes en el cumplimiento del plan del proceso docente-educativo. Tal escenario favorece el desarrollo de habilidades y modos de actuación profesional que evidencie un desempeño orientador efectivo del profesional como parte de la superación permanente en el contexto formativo. Las acciones se proyectan e implementan concuerdan con la concepción de diagnóstico transformador en la medida en que en ese proceso se logre integrar la teoría y práctica, apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos, valores y ética profesional, investigación y docencia en el proceso- docente-educativo.

Igualmente, se incluyen talleres para favorecer la función orientadora. Estos constituyen una forma eficaz de desarrollar el proceso docente-educativo, dirigida a modelar y promover el pensamiento teórico-metodológico de los docentes a partir de un análisis crítico que se centra en debates, reflexiones e intercambios de criterios, en un proceso de crecimiento individual y colectivo, personal y profesional.

El plan de acciones propuesto es el siguiente:

Etapa I: Diseño del plan de acción

Acción 1: Construcción colectiva del sistema de dimensiones e indicadores a considerar en el proceso que se diseña.

Acción 2: Selección de métodos, técnicas y otras vías y formas para la constatación del estado de los indicadores para la competencia orientación educativa. Etapa diagnóstica.

Acción 3: Elaboración de instrumentos y determinación de criterios y escalas valorativas.

Etapa II: Ejecución del plan de acción

Acción 4: Ejecución de la fase inicial del diagnóstico en los colectivos seleccionados.

Acción 5: Implementación de un sistema de talleres pedagógicos de reflexión colectiva sobre la base de las insuficiencias y potencialidades constatadas.

Acción 6: Ejecución de la fase sistemática del diagnóstico y reajustes en los colectivos seleccionados.

Etapa III: Evaluación de los resultados

Acción 7: Valoración de los efectos de la aplicación de las acciones y proyección de vías de perfeccionamiento.

La estrategia propuesta posibilita planificar y dirigir las acciones para alcanzar el mejoramiento de la formación de la competencia orientación educativa en los docentes, permitiendo vencer las dificultades detectadas mediante el diagnóstico.

Diseño del plan de acción:

Como parte del proceso investigativo llevado a cabo en el Centro Universitario Municipal del municipio Sagua de Tánamo desde al período del (2020 al 2024), se identificó la necesidad de poner en vigor una proyección estratégica que oriente en el corto y mediano plazo las acciones necesarias para resolver por la vía científica la problemática detectada.

Es por ello que el diseño de dicha estrategia partió de un análisis en el que se identificó un conjunto de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (Diagnóstico), que debían ser consideradas para la determinación de los objetivos estratégicos y las acciones estratégicas, tomando como referente los objetivos del proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior en el que se plantea: “Garantizar el desarrollo científico y tecnológico, la introducción de los resultados de la ciencia y la satisfacción de las necesidades de capacitación, superación y posgrado de profesionales, cuadros y reservas en correspondencia con las demandas del desarrollo sostenible local, territorial y del país.” (MES, 2018, p. 5)

Ello en correspondencia con uno de los más grandes retos planteados a la Educación Superior en su III Conferencia Mundial: “La adopción de una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida y la oferta de itinerarios de aprendizaje flexibles proporcionan un marco más coherente y rico para atender las necesidades de aprendizaje de los seres humanos.” (UNESCO, 2022, p. 12)

Lo que trae consigo el imperativo de: “La aparición de formas más flexibles y diversas de proporcionar y otorgar cualificaciones de Educación Superior, incluidas las micro credenciales; una mayor presencia de la prestación a distancia; una diversidad de programas de orientación (académica, profesional, una mezcla, orientada a las habilidades, etc.); y la necesidad de garantizar que cualquier experiencia educativa vaya más allá de los objetivos limitados para dar forma a nuestro desarrollo como seres humanos y ciudadanos del mundo.” (UNESCO, 2022, p. 38).

Teniendo en cuenta los antecedentes expuestos se deriva:

En esta etapa se elabora el plan de acción para la formación de la competencia orientación educativa, el cual se fundamenta en determinar qué vamos a transformar, para qué, cómo y en qué tiempo. En esta etapa se producen los intercambios con los implicados para la toma de decisiones en la conformación del plan de acción.

Determinación del objeto: El objeto se dirige al proceso de formación permanente de los profesionales de la educación primaria en el Centro Universitario de Sagua de Tánamo.

Determinación de los objetivos:

En esta estrategia se determina como **el objetivo general**: la elaboración de una estrategia metodológica para la formación de la competencia orientación educativa en los docentes de la carrera Educación Primaria, sustentada en un modelo de este proceso, que contribuya al adecuado desempeño profesional de los docentes como una vía para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes.

De este objetivo se desglosan **los objetivos específicos**:

- Capacitar a los docentes desde lo conceptual, metodológico y contextual de la Orientación educativa como competencia.
- Capacitar a los docentes en los procedimientos didácticos- metodológicos más apropiados para llevar a cabo la orientación educativa en los diferentes contextos educativos.
- Fortalecimiento del trabajo preventivo en la detección de problemas vinculados con el objeto de la profesión.
- Acompañar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la orientación y seguimiento a estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje.
- Integrar conocimientos desde la disciplina principal integradora en función de la orientación educativa desde una perspectiva desarrolladora.

Con la aplicación de la estrategia se sentaron las bases para crear un proceso centrado en los valores, pensamientos, percepciones y cosmovisión de los profesionales, en una postura educativa divergente de la que venían acostumbrados a enfrentar en la solución de conflictos generados en la práctica de la

profesión. La propia dinámica de las pautas metodológicas exigió la asunción de roles de los profesionales en el desarrollo de superación desde el contexto individual y colectivo; se genera así un ambiente psicológico favorable para la participación, la solidaridad en la solución de las tareas y el respeto a los valores propios y ajenos.

Esta apertura facilitó la dirección de un proceso colaborativo, lo cual, al momento de instrumentar los saberes, generó la adquisición de aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos planteados. Se generó un ambiente colaborativo que permitió establecer relaciones entre sus vivencias sociales, con su proceso de formación permanente, lo cual significa ubicar el proceso formativo dentro de las relaciones espacio-temporales y mentales del contexto formativo.

Se percibe en este proceso una nueva mirada a la formación de la competencia orientación educativa a través de la cual el profesional profundiza en la incorporación de elementos del contexto formativo de la carrera como componentes esenciales e integradores del proceso de superación profesional. Se comprobó la manera de construcción de este proceso sobre la base de la motivación para la discusión de esos contenidos. Ello tuvo una profunda connotación pedagógica al derivarse de la aplicación de los procedimientos que condujeron a la realización de este proceso.

La lógica surgida de la reflexión en torno a la manera en que se desarrolla la estrategia, condujo a un proceso de síntesis, lo cual permitió la creación constante de nuevas lógicas de comprensión acerca de la formación de la competencia orientación educativa. La observación del proceso permitió mostrar los cambios en los profesionales participantes en la experiencia. Al desplegarse los saberes se evidenció la reflexión y valoraciones emitidas por ellos, lo que favoreció la retroalimentación en el desarrollo de posteriores acciones.

Las acciones de la propuesta se desarrollaron y en la medida en que se concretaban se apreció una valoración superior ante el proceso de formación de la competencia orientación educativa, y un sentido crítico y autocrítico, lo cual fue valioso para el éxito general del proceso. Los resultados obtenidos evidenciaron la apropiación de los saberes que debía dominar como parte de su formación profesional.

Entre los principales resultados durante la propuesta se encuentran:

- En la medida en que se desarrollan las actividades, los profesionales ganan en claridad en cuanto al modo de materializar la estrategia para el desarrollo de la formación de la competencia orientación educativa en su desempeño profesional.
- Motivación en el proceso, lo que hace posible que, a partir de la intervención oportuna en la atención sistemática a cada uno de los profesionales, se alcancen resultados positivos en su comportamiento, constatados a partir de los diferentes métodos y técnicas de investigación aplicadas.
- Mejoras en los resultados de la competencia orientación educativa en el marco individual y colectivo, lo que se refleja en la calidad de las clases, procesos sustantivos y por ende en su desempeño integral como docentes.
- El compromiso contraído en continuar autosuperándose para mejorar el desarrollo de las habilidades profesionales logradas durante la implementación de la estrategia lo que implica niveles superiores de calidad en su proceso de formación permanente.

CONCLUSIONES

El estudio diagnóstico desarrollado acerca de formación de la competencia orientación educativa, aporta regularidades sobre la necesidad de incidir en la formación permanente de los docentes de la carrera Educación Primaria como vía para superar las limitaciones detectadas.

El modelo de formación de la competencia orientación educativa, desde sus componentes, armoniza las relaciones que se generan desde las demandas educativas de los contextos y de la diversidad de profesionales de la carrera Educación Primaria, y con lo que se enriquecen las tareas profesionales a incorporar al desempeño, las que singularizan su formación para la investigación y la superación. Al desplegarse en la práctica, a través una estrategia, se logran revelar las acciones que transforman las limitaciones existentes y que, al ser atendidas, se revierten en niveles superiores de profesionalización en el desempeño profesional de los docentes en los diferentes contextos de formación.

Con esta investigación, se logra transformar favorablemente la formación de la competencia orientación educativa en los profesionales de la carrera Educación Primaria y por ende mejoras en el proceso formativo de los estudiantes que cursan la carrera Educación Primaria en la modalidad de Curso por Encuentro, lo cual constituye una muestra del cumplimiento del objetivo propuesto desde los inicios de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO. (2022). Barcelona. España. 28 al 30 de septiembre 2022. (www.unesco.org).
- Conferencia Regional de Educación Superior. (2018). (III CRES) Conferencia Regional de Educación Superior 2018. Informe general. ©UNESCO-IESALC, 2018 Sitio web: www.iesalc.unesco.org.ve
- Hermida Vázquez, N. A., López Rodríguez del Rey, M. M., & Díaz Vera, E. (2015). Las relaciones entre la universidad y la escuela: su contribución al aprendizaje en la formación del profesorado. *REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 7(3), 32-39.
- Horruitiner Silva P. (2008). *La universidad cubana: El modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Horruitiner, p. (2007). La universidad en la época actual, capítulo I del libro la universidad cubana: El modelo de formación. *REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA*, vol. XII no. 4 2007. (pp. 161-192).
- Medina, D y Barquero. (2022). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 34(1), 1-11. DOI: 10.35362/rie3412934
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior (Resolución 2/2018). La Habana: MES, 2018. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/113/201/3735?inline=1>.
- Sánchez Cabezas, P. (2018). La formación permanente del docente universitario en orientación. (*Tesis doctoral*). Universidad de Cienfuegos.
- UNESCO. (2022). Conferencia Mundial de la UNESCO sobre las Políticas Culturales y el Desarrollo Sostenible (MONDIACULT 2022). <https://www.unesco.org/es/mondiacult2022>.

Síntesis curricular de los autores:

Pablo Reinaldo Hernández Matos

Docente con 34 años en el sector educacional de manera ininterrumpida, de ellos 19 en la Educación Superior, Licenciado en Educación Primaria, Máster en Pedagogía Profesional y posee la categoría docente de Profesor Auxiliar, actualmente cursa el Doctorado en Pedagogía en la Universidad de Holguín y se desempeña como Jefe de Departamento en el Centro Universitario Municipal de Sagua de Tánamo.

Se destaca por los excelentes resultados en el proceso de formación de los profesionales tanto en el pre-grado como en el post grado, así como sus dotes de incansable investigador en el área de las ciencias sociales y pedagógicas, donde refleja resultados meritorios avalados por las publicaciones de artículos científicos en revistas de impacto a nivel nacional e internacional, así como, la participación en eventos científicos de referencia nacional e internacional como son Pedagogía, Evento Universidad, EDUCAMBIE, EDUCARE, CENFOLAB y Conferencia Internacional del CECE, entre otros. Su labor docente se materializa como tutor de varias tesis de Trabajos de Diploma y Tesis de Maestría con resultados relevantes y como Jefe de proyectos socios comunitarios y proyectos institucionales que tributan a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Holguín.

Forma parte del tribunal para cambio de categoría docente en la especialidad de Primaria con sede en el CUM de Mayarí y la Universidad de Moa, Durante su trayectoria ha recibido varias condecoraciones como son la Distinción por la Educación Cubana, Distinción Rafael María de Mendive, Medalla José Tey y el sello Forjadores del Futuro.

Publicaciones:

2022. La Educación Ambiental en el Licenciado en Educación Agropecuaria. Revista de Innovación Social y Desarrollo V. 978-959-16-4770-2
2021. El proyecto comunitario. Su impacto en el proceso de formación socioambiental universitario. Revista. EDUCAMBIE. Ummc. Cuba. Libro electrónico de la X Convención Científica Internacional “Universidad Integrada e Innovadora” CIUM ‘2021. ISBN: 978-959-16-4547-0
2020. Impacto del proyecto comunitario en la formación socioambiental de estudiantes universitarios. Revista de Innovación Social y Desarrollo V (II): 215224, julio- diciembre de 2020. ISSN: 2664-12402022.
- Publicaciones docentes: Materiales docentes para el perfeccionamiento didáctico del aprendizaje desarrollador en la carrera de Primaria. Registro de obras Centro Nacional de Derecho de Autor. **Registro No 1806-11- 9022**

Guadalupe Moreno Toirán

Docente con 44 años en la Educación Superior, Licenciada en Educación, especialidad Biología Química, Máster en Educación y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular y miembro del departamento de formación de la Universidad de Holguín. Dirige el departamento metodológico de la Vice- rectoría de Pre-Grado de la Universidad de Holguín.

Se destaca por los excelentes resultados en el proceso de formación de los profesionales tanto en el pre-grado como en el post grado, así como sus dotes de incansable investigador en el área de las ciencias sociales y pedagógicas, donde refleja resultados meritorios avalados por las publicaciones de artículos científicos en revistas de impacto a nivel nacional e internacional, así como, la participación en eventos científicos de referencia nacional e internacional. Dirige un proyecto institucional con excelentes resultados

Forma parte del tribunal para cambio de categoría docente en la especialidad de Química con sede en la Universidad de Holguín, Durante su trayectoria ha recibido varias condecoraciones como son la Distinción por la Educación Cubana, Distinción Rafael María de Mendive, Medalla José Tey, profesora de Mérito y profesora Consultante.

Publicaciones:

2013. Crítica a los enfoques didácticos para la formación del conocimiento científico escolar de las ciencias naturales en los estudiantes de Secundaria Básica. ISSN 2224-2643. Didasc@lias: Didáctica y Educación
2018. El método experimental profesional en el proceso enseñanza –aprendizaje de la Química General para los estudiantes d la carrera d ingeniería mecánica. Revista cubana de Química. ISNN 2224-5421.
2019. Diagnóstico del estado inicial de las estrategias para el aprendizaje de la Física y la Química en las carreras Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Química e Ingeniería Agrónoma. Revista Dilemas Contemporáneos: <http://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com>
2020. La interdisciplinariedad en los contenidos de Secundaria Básica desde las Ciencias Naturales, Holguín, vol.XIX, núm., 2 abril-junio, 2020, pp1-11. E-ISSN 1027-2127.