

Aprendizaje del vocabulario militar

Learning military vocabulary

Denisse Eliane Alpizar Morrell ^{1*}

¹ licenciada en Educación Lenguas Extranjeras Inglés. Profesora instructora. Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara. eliadenisita@gmail.com . <https://orcid.org/0009-0007-8321-3392> .

* Autor para correspondencia: eliadenisita@gmail.com

RESUMEN

La enseñanza del inglés en las instituciones militares no solo se debe centrar en enseñar inglés con fines generales, sino con fines específicos o profesionales. La integración de un enfoque sistemático y científico en la enseñanza del inglés militar es esencial para asegurar que los futuros oficiales estén adecuadamente preparados para desempeñar sus funciones con competencia y profesionalismo en cualquier contexto internacional. Los estudiantes que aspiran a ingresar a academias militares se enfrentan a un desafío significativo en su formación lingüística comunicativa: carecen de exposición al vocabulario militar en la lengua extranjera. Esta situación plantea la necesidad de diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que integren el vocabulario militar en inglés en el currículo de ellos, con el fin de prepararlos adecuadamente para los desafíos lingüísticos que enfrentarán en su futura carrera militar. El siguiente trabajo se propuso como objetivo elaborar una propuesta que permita incluir el aprendizaje del vocabulario militar en el programa de estudios de la asignatura inglés que se imparte a los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara. Los métodos científicos utilizados fueron los métodos del nivel matemático- estadístico, métodos del nivel empírico y métodos del nivel teórico. Además, se presentó una propuesta que consiste en un sistema de actividades para insertar el vocabulario militar a través de un manual y glosario de términos militares. Para concluir, se debe destacar, que fue logrado el objetivo propuesto y los resultados que trajo consigo.

Palabras clave: inglés, vocabulario militar, actividades, aprendizaje.

ABSTRACT

The teaching of English in military institutions should not only focus on general English but also on specific or professional purposes. Integrating a systematic and scientific approach into the teaching of military English is essential to ensure that future officers are adequately prepared to perform their duties with competence and professionalism in any international context. Students aspiring to enter military academies face a significant challenge in their communicative language training: they lack exposure to military vocabulary in the foreign language. This situation highlights the need to design and implement teaching-learning strategies that integrate military vocabulary in English into their curriculum, in order to adequately prepare them for the linguistic challenges they will face in their future military careers. The objective of this study was to develop a proposal to incorporate the learning of military vocabulary into the English curriculum for 10th-grade students at the Camilo Cienfuegos Military School in Villa Clara. The scientific methods used included mathematical-statistical methods, empirical methods, and theoretical methods. Furthermore, a proposal was presented consisting of a system of activities to introduce military vocabulary through a handbook and glossary of military terms. In conclusion, it is important to note that the proposed objective was achieved, along with its resulting outcomes.

Keywords: English; military vocabulary; activities; learning.

INTRODUCCIÓN

Aprender lenguas extranjeras, especialmente el inglés, es fundamental en el contexto de una institución militar porque mejora la comunicación en operaciones multinacionales, aumenta la eficiencia operativa y facilita la comprensión de órdenes y protocolos internacionales. Además, desarrolla habilidades interculturales esenciales para el liderazgo efectivo en un entorno multicultural, prepara a los militares para misiones internacionales y ofrece ventajas profesionales y personales.

Según (Castillo et al., 2019), la capacidad de comunicarse eficazmente en inglés es crucial para la coordinación y cooperación entre fuerzas armadas de diferentes países, lo que se traduce en una mayor eficiencia operativa y una reducción de errores debido a malentendidos lingüísticos. Además, el conocimiento de lenguas extranjeras fomenta la tolerancia y la flexibilidad, mejorando la cohesión y el trabajo en equipo, y abre mayores oportunidades laborales y personales para los militares.

Sin embargo, para Patiño (2024), la enseñanza de idiomas en contextos militares presenta desafíos únicos, que requieren atención metodológica y pedagógica adaptada que consideren los objetivos de la enseñanza de la lengua extranjera en estudiantes militares.

Es un imperativo, por tanto, la necesidad de que la enseñanza del inglés en las instituciones militares, específicamente en las escuelas militares Camilo Cienfuegos de Cuba no solo se centre en enseñar inglés con fines generales, como es el caso, sino con fines específicos o profesionales, sobre todo encaminado al conocimiento y desarrollo de habilidades comunicativas vinculadas a áreas semánticas relacionadas al vocabulario militar.

No solo es importante conocer las áreas semánticas del vocabulario militar sino también el desarrollo de competencias comunicativas. En resumen, las áreas semánticas y las competencias comunicativas son cruciales, pues proporcionan una base sólida para diseñar programas de enseñanza específicos que preparen a los oficiales para los desafíos del entorno militar globalizado.

La integración de un enfoque sistemático y científico en la enseñanza del inglés militar es esencial para asegurar que los futuros oficiales estén adecuadamente preparados para desempeñar sus funciones con competencia y profesionalismo en cualquier contexto internacional.

Sin embargo, la experiencia empírica obtenida por la autora como profesora de inglés de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara, así como la exploración realizada en torno a esta problemática mediante la observación realizada al proceso de enseñanza aprendizaje y el estudio de los documentos normativos de la asignatura inglés permiten aseverar que los estudiantes que egresan de este tipo de centro lo hacen con un insuficiente, o casi inexistente, desarrollo del nivel de idioma técnico en la lengua extranjera. Los programas de estudios de los tres grados se rigen por los objetivos y contenidos que aparecen en el libro y el cuaderno Spectrum 1, material que es muy sencillo al estar elaborado para la enseñanza elemental de la lengua a nivel A1 del "Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas" (MCERL) (2020). Por tanto, no se da tratamiento a las necesidades lingüístico comunicativas de este futuro profesional específicamente sobre la enseñanza del vocabulario militar.

En consecuencia, los estudiantes de este tipo de centro que aspiran a ingresar a academias militares se enfrentan a un desafío significativo en su formación lingüística comunicativa: mientras reciben enseñanza de inglés general, carecen de exposición al vocabulario militar en la lengua extranjera. Este vacío en su preparación lingüística dificulta su adaptación y desempeño en entornos militares, donde el dominio de términos técnicos y específicos es fundamental para la comunicación efectiva, la comprensión de instrucciones y la ejecución de tareas especializadas.

Esta situación problemática plantea la necesidad de diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que integren el vocabulario militar en inglés en el currículo de estos

estudiantes, con el fin de prepararlos adecuadamente para los desafíos lingüísticos que enfrentarán en su futura carrera militar.

En la revisión bibliografía realizada por la autora en busca de una alternativa de solución al problema que se investiga se corrobora la existencia de los siguientes artículos e investigaciones realizadas a nivel internacional y en Cuba sobre la enseñanza del inglés en las escuelas militares y que a continuación relacionamos. A nivel internacional

- ✓ El aprendizaje del idioma inglés y el Perfil del Cadete del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (2020); la cual considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el aprendizaje del idioma inglés y el perfil de formación de este tipo de cadete. (Pomalaza Johny & Walter Andre, 2020)
- ✓ Sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la Escuela Militar 'Camilo Cienfuegos' de Pinar del Río, elaborado por Orquídea Benítez Menéndez en el año 2003, esta tesis presenta un sistema de tareas comunicativas diseñado para mejorar la habilidad de expresión oral en inglés de los estudiantes de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" en Pinar del Río. (Benítez Menéndez, 2003)
- ✓ Reading Comprehension in English in 10th Graders at Camilo Cienfuegos Military School de la autoria de Thaimary Vázquez Camacho y Yaneidys Maya Rosell publicado en 2023, donde se ofrece una propuesta de textos, ejercicios y actividades lectoras. (Vázquez Camacho & Maya Rosell, 2023)
- ✓ Los juegos lingüísticos en la enseñanza del idioma inglés: su efectividad en el aprendizaje efectividad en el aprendizaje, de los autores Eduardo Escalona Pardo, Laritza Pantoja Tamayo, María Eugenia Fonseca Calderón y Ana Ibis Bobbins Sánchez, publicado en 2016. Este ofrece una alternativa metodológica, basada en el empleo de juegos lingüísticos, para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Manzanillo. (Escalona Pardo et al., 2016)
- ✓ Estrategias de motivación y retención en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de instituciones militares" del autor Iván Patricio Patiño Yáñez publicado en 2024. Este estudio investiga las estrategias efectivas para motivar y retener a estudiantes de instituciones militares en el aprendizaje del idioma inglés. Se examinan diversas estrategias, incluida la gamificación, el enfoque en aplicaciones prácticas y el reconocimiento de logros.
- ✓ El Inglés con Fines Profesionales para la Inteligencia Militar y su dinámica desde la expresión oral (2017) Las autoras Yanet Medina-Frómata Laura de la Caridad Rey-Rivas se propusieron como objetivo caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Profesionales para la Inteligencia Militar y su dinámica desde la expresión oral. (Medina Frómata & Rey Rivas, 2017)

La revisión realizada permitió corroborar que ninguna de estas investigaciones responde a la problemática investigativa en el presente trabajo, corroborándose que no existen investigaciones desarrolladas con anterioridad que aborden la enseñanza del inglés con fines profesionales para el tratamiento del vocabulario técnico relacionado con la enseñanza del inglés militar en las escuelas militares Camilo Cienfuegos.

En consecuencia, con lo antes expuesto, **el problema científico** para el presente estudio queda formulado como sigue: ¿cómo incluir el aprendizaje del vocabulario militar en el programa de estudios de la asignatura Ingles que se imparte a los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara?

En relación con este problema científico, se propone el siguiente **objetivo**:

Elaborar una propuesta que permita incluir el aprendizaje del vocabulario militar en el programa de estudios de la asignatura inglés que se imparte a los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara.

DESARROLLO

Definición conceptual del aprendizaje del vocabulario militar

El aprendizaje del vocabulario militar en inglés se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes de 10mo grado de la escuela militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara (de nivel A2 según el Marco Europeo de Referencias- MCER) adquieren, comprenden, retienen y utilizan de manera efectiva términos específicos del ámbito militar en el idioma inglés. Este aprendizaje se evalúa a través de dos dimensiones clave según el (Council of Europe, 2020)

1. **Rango de vocabulario:** La amplitud y variedad de términos militares que el estudiante es capaz de reconocer, comprender y utilizar en diferentes contextos (oral y escrito).
2. **Control del vocabulario:** La precisión, fluidez y capacidad de corrección en el uso de los términos militares, así como la habilidad para recuperar y aplicar este vocabulario de manera espontánea y adecuada en situaciones comunicativas.

Métodos científicos empleados

Métodos del nivel teórico:

1. **Histórico-lógico:** Se utilizó para analizar los antecedentes históricos y trabajos previos realizados sobre la temática en estudio. Permitió, además definir conceptos clave y principios desde un punto de vista lógico.
2. **Analítico-sintético:** Permitió realizar análisis y resúmenes de información teórica y metodológica y facilitó la comprensión del objeto de estudio mediante análisis y la síntesis.
3. **Inductivo-deductivo:** Este método permitió identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos en relación con el aprendizaje del vocabulario y utilizar la inducción y la deducción para analizar el rendimiento de los estudiantes.
4. **Sistémico estructural:** Permitió abordar el objeto de estudio como un sistema complejo, identificando componentes, analizando la influencia de cada componente en el proceso de aprendizaje y organizar sistemáticamente la propuesta en el contexto educativo y militar como sistema

Métodos del nivel empírico:

1. **Análisis de documentos:** Este método permitió analizar documentos como programa de estudio, materiales didácticos como el libro de texto básico y trabajos realizados por los estudiantes para determinar lo establecido sobre la enseñanza del vocabulario militar y evaluar cómo se aborda el vocabulario militar.
2. **Encuesta a los estudiantes:** Este método posibilitó recopilar información sobre las percepciones, actitudes y conocimientos previos de los estudiantes respecto al vocabulario militar en inglés.
3. **Entrevista a los profesores de inglés:** Este método se utilizó para conocer las opiniones de los profesores sobre la necesidad de trabajar el vocabulario militar en este tipo de escuela y corroborar las fortalezas y debilidades de los alumnos para el aprendizaje de vocabulario relacionado al área militar.

4. **Entrevista a los profesores de preparación militar:** Este método se utilizó para compilar información sobre el vocabulario militar más frecuente que necesitan conocer los estudiantes relacionados con órdenes militares, contextos en las que se utiliza y vocabulario militar utilizado en el día a día.
5. **Entrevista al jefe de cátedra de inglés:** Este método se utilizó con el objetivo de analizar y compilar las indicaciones nacionales de la asignatura en relación al vocabulario en el área militar
6. **Prueba pedagógica:** Permitió evaluar el conocimiento y dominio del vocabulario militar antes y después de la intervención.
7. **Observación directa:** Permitió observar de manera sistemática el comportamiento de los estudiantes durante las clases de inglés, especialmente en actividades relacionadas con el vocabulario militar.
8. **Triangulación:** Se utilizó la triangulación de métodos y de fuentes de datos.

Métodos del nivel matemático-estadístico:

Análisis porcentual: permitió convertir los datos recopilados en proporciones estandarizadas, lo que favorece la identificación de relaciones entre variables, la comparación equitativa de categorías heterogéneas y la visualización efectiva de resultados, aportando rigor y claridad al análisis cuantitativo de la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Propuesta para incluir el aprendizaje del vocabulario militar en el programa de estudios de la asignatura Inglés.

En la investigación fueron aplicadas tres entrevistas a profesores de la escuela. Cada entrevista cumple con objetivo y está dirigida a profesores en específico. Las entrevistas se aplicaron a profesores de inglés de la escuela, profesores de la asignatura preparación ciudadana y al jefe de cátedra de Idioma. Además, realizó un antes y después del aprendizaje del vocabulario militar en los estudiantes de décimo grado a través de una encuesta y un diagnóstico.

Entrevista a los profesores de inglés de la cátedra

Nombre y apellidos:

Cargo que ocupa:

Años de trabajo en la escuela:

Grado en el que trabaja:

- 1- ¿Qué opina del programa de la asignatura actual?
- 2- ¿Qué piensa sobre los cambios realizados en la misma durante los últimos dos cursos?
- 3- ¿Qué opina sobre los materiales de estudio? *Spectrum*, compilación de textos ofrecidos por la metodóloga
- 4- En términos de vocabulario militar ¿cómo se ve presente en el plan de estudio?
- 5- ¿Cómo se les enseña los términos militares a los estudiantes en las clases?
- 6- Una vez aprendido los términos ¿los utilizan los estudiantes?
- 7- ¿Realizas alguna actividad donde ellos puedan practicar la terminología militar?

- 8- En caso del estudiante cometer errores tanto en la pronunciación como en la gramática ¿cómo se les corrige?
- 9- ¿Qué materiales utilizas para enseñar vocabulario militar?
- 10- ¿Sus estudiantes son capaces de redactar o crear diálogos utilizando el vocabulario militar?
- 11- ¿Cree usted que enseñar vocabulario militar en este tipo de escuela es importante? ¿Por qué?

Entrevista al jefe de la cátedra de inglés

Nombre y apellidos:

Cargo que ocupa:

Años de trabajo en la escuela:

- 1- Dentro de sus funciones como jefe de cátedra se encuentra el análisis de los documentos que envía la metodóloga para el nuevo curso escolar ¿Qué opina usted sobre las indicaciones ofrecidas por la metodóloga?
- 2- Con relación a la enseñanza del vocabulario militar ¿qué indicaciones existen?
- 3- ¿Qué material de estudio se utiliza para la enseñanza del vocabulario militar?
- 4- ¿Qué opina usted del *Spectrum*?
- 5- ¿Se logra el objetivo deseado con el mismo?
- 6- ¿Cómo incluye el *Spectrum* el vocabulario militar?
- 7- ¿Cree que los estudiantes puedan comunicarse en inglés este vocabulario con sus pares? ¿Por qué?
- 8- ¿Qué usted haría para enseñar vocabulario militar?
- 9- ¿Cómo evaluaría el vocabulario militar en sus estudiantes?
- 10- ¿Cree usted que es importante enseñar el vocabulario militar en este tipo de escuela?

Entrevista a los profesores de preparación militar

Nombre y apellidos:

Cargo que ocupa:

Años de trabajo en la escuela:

Grado en el que trabaja:

- 1- ¿Cuáles son las órdenes militares más utilizadas por ustedes y por los estudiantes?
- 2- ¿Con que frecuencia las usan?
- 3- ¿Cómo se les enseña a los estudiantes?
- 4- Dentro del tema militar además de las órdenes ¿qué más se les enseña a los estudiantes?
- 5- ¿Para qué se les enseña?
- 6- Durante el horario de clases ¿utilizan los estudiantes el vocabulario militar?
- 7- ¿En qué momentos del día utilizan ellos el vocabulario militar? ¿Cuáles frases utilizan más?

Encuesta a los estudiantes

En una escala del 5 al 2 donde 5 es excelente, 4 es bueno, 3 es regular y 2 es deficiente seleccione como es su nivel de inglés/ cómo son sus clases de inglés

- 1- ¿Qué tanto conoces del vocabulario que utilizan los militares?
__5__4__3__2
- 2- ¿Puedes entender órdenes militares en inglés cuando se te dan?
__5__4__3__2
- 3- ¿Con qué frecuencia utilizan tus profesores el vocabulario militar?
__5__4__3__2
- 4- ¿Con qué frecuencias tú utilizas el vocabulario militar en las clases?
__5__4__3__2
- 5- ¿Eres capaz de dar y recibir órdenes en inglés?
__5__4__3__2
- 6- ¿Puedes identificar si tú o alguien ha cometido algún error dando órdenes en inglés?
__5__4__3__2
- 7- ¿En los libros de texto que se trabajan en la asignatura has visto textos con vocabulario militar?
__5__4__3__2
- 8- ¿Tus profesores te han provisto de textos con vocabulario militar?
__5__4__3__2
- 9- ¿Has escrito textos (cartas, mensajes, texto descriptivo, argumentativo, etc.) utilizando el vocabulario militar?
__5__4__3__2
- 10- ¿Eres capaz de entablar una conversación con otro compañero, profesor u oficial en inglés utilizando el vocabulario militar?
__5__4__3__2

Según los profesores de preparación militar los cuales se ofrecieron hacer la entrevista. Los estudiantes están subordinados a la vida militar por lo tanto durante el tiempo que se encuentran en la escuela siguen órdenes y emplean el vocabulario militar constantemente. Desde que se levantan hasta el horario de sueño incluso en las clases ellos reciben órdenes. Los estudiantes que ocupan algún cargo dan órdenes a sus compañeros. Los profesores alegan que las órdenes que se les enseña en su mayoría son las de infantería. Existe un manual de preparación de infantería por el cual se les enseña las terminologías militares. El Manual de Preparación de Infantería tiene como objetivo dotar a los militares de los procedimientos para actuar de forma individual y con su pequeña unidad, crear hábitos de conducta y éticos, lograr que los jefes, oficiales y sargentos alcancen la práctica adecuada en el ejercicio del mando de sus tropas, así como cultivar la tradición del orden, la precisión, la marcialidad y el alto honor en el cumplimiento del deber militar. (Centro Información para la Defensa, 2019)

Se entrevistó a un total de 6 profesores de inglés de los 10 que presenta la cátedra. Se tuvo en cuenta los años de servicio dentro de la escuela. De los 6 profesores 3 solo llevan un año de servicio y

el resto más de 10. Esto se tuvo en cuenta para comparar opiniones relacionadas a la enseñanza del inglés específicamente el inglés relacionado al área militar. Los profesores y el jefe de cátedra coinciden en que, aunque los materiales que se utilizan para impartir el inglés este adecuado al nivel del estudiante (A1 y A2 según el Marco Común de Referencia Europeo) no incluyen nada relacionado con el inglés militar. Los estudiantes no son capaces de entablar o mantener una conversación en inglés utilizando términos militares como son las órdenes. Ellos practican la terminología militar como son las órdenes, voces de mando y demás al principio de la primera unidad en décimo grado y cuando es necesario durante las clases. Pero no es suficiente porque solo lo hacen en situaciones específicas.

Los entrevistados alegan además de que al no utilizarse material relacionado con la terminología militar ellos no practican el mismo durante la clase. Además, reiteran que no tienen material específico para la enseñanza del vocabulario militar. Sin embargo, alegan que el programa de inglés, aunque ha sufrido cambios a través de los años está bien pero no es el adecuado para los estudiantes actuales. En otras palabras, aunque los estudiantes terminen con buen dominio del idioma no se tiene en cuenta el vocabulario militar, muy importante en este tipo de escuela.

Tomando en cuenta los datos recopilados a través de los métodos científicos teóricos y empíricos la autora de la investigación realizó y aplicó la propuesta antes descrita. Se tomó en cuenta además el diagnóstico inicial basado en las dimensiones e indicadores del vocabulario para la realización del mismo. Durante la aplicación de la propuesta se realizó la observación directa como instrumento para observar de manera sistemática el comportamiento de los estudiantes durante las clases de inglés, especialmente en actividades relacionadas con el vocabulario militar.

Para esta investigación se propuso un sistema de ejercicios para insertar el vocabulario militar a través de un manual y glosario de términos militares. Tanto el manual como el glosario de términos fueron diseñados teniendo en cuenta las unidades que se imparten en el libro de texto y el programa de la asignatura. El manual consta de veintiocho ejercicios los cuales incluyen las cuatro habilidades (*Speaking, Reading, Listening, Writing*). Los mismos están distribuidos por unidad. Además de un glosario de términos militares para la facilitación de la realización de las actividades. La autora realizó una serie de entrevistas que fueron aplicadas a profesores de inglés de la escuela, jefe de cátedra, oficiales que imparten la asignatura de preparación militar y una encuesta a los estudiantes muestra del estudio. Como resultado de los instrumentos aplicados para la realización de la propuesta se resumió lo siguiente.

A continuación, dos ejemplos de las actividades presentadas en el sistema distribuidas por habilidad y dirigidas a los estudiantes de décimo grado en dos habilidades *speaking* y *Reading*.

Speaking:

Actividad 1

A group of officials and soldiers come to the school next week as part of an official visit to the province. You and your friends need to practice the orders you learned in class.

Procedimiento: Los estudiantes se formarán en dos filas. La profesora elige a uno de ellos para que de órdenes básicas ya practicadas en clases

Objetivo: Familiarizarse con la ejecución de órdenes y la respuesta rápida

Reading

Actividad 2

A telephone conversation.

Guard officer: Good morning, Camilo Cienfuegos Military School, ¿May I help you?

Alicia: Good morning, May I speak to Captain Hernández, ¿please?

Guard officer: I am sorry, you have the wrong number.

Alicia: ¿Is that school in Placetas?

Guard officer: Yes, you are right, but there is no one here by that rank. Nevertheless, let me ask lieutenant González if he knows him. Hang up please Lieutenant González please, do we have any Captain Hernández at school?

Lieutenant González: Yes, we do. But he is not a captain any more. He was ascended last month, he is a Major now.

Guard officer: Thank you, very much lieutenant. ¡Uh! Mss I am sorry, but the fact is that Hernández was ascended last month.

Alicia: ¡Oh! That is a good news, so, he is a Major now.

Guard officer: Yes, he is, but he isn't here right now. May I take a message?

Alicia: ¿Could you ask him to call Alicia Pérez at home?

Guard officer: ¿And does he have your phone number?

Alicia: Yes, he does. But anyway, it is 526208.

Guard officer: Do not worry Miss Alicia. I will give him the message.

Alicia: Thanks for helping me.

Guard officer: Do not say. It is been a pleasure.

I- Answer the following questions.

- 1- Is this conversation taking place in a park?
- 2- Where is Alicia calling to?
- 3- Is that school placed in Pinar del Río?
- 4- What province does this school belong to?
- 5- What does Alicia want?
- 6- What military rank does Hernández have now?
- 7- Did Alicia know that?
- 8- When was he ascended?
- 9- Did Alice let him a message?

II- Say True or False.

- ____ Alicia is having a phone conversation.
- ____ She knows the officer she is talking to.
- ____ Major Hernández was ascended two years ago.
- ____ Alicia did not know Hernández was ascended.
- ____ Lieutenant González gave information to the guard officer.
- ____ Alice wanted Hernández to call her at home.
- ____ The officer asked Alicia something about her phone number.

Objetivo: Practicar los grados militares

Procedimiento: Leer la conversación telefónica y responder las preguntas sobre la misma

Resultados que se alcanzan con la aplicación de la propuesta

Con la implementación de la propuesta, la autora de la misma pudo apreciar como los estudiantes de 10mo grado adquirieron el vocabulario deseado por la misma. El manual y el glosario no solo sirvieron para que los estudiantes adquirieran la terminología militar sino también para desarrollar las habilidades de *Speaking*, *Reading*, *Writing* y *Listening* a través de actividades y juegos. Cabe destacar que los estudiantes se sintieron atraídos por las actividades propuestas en el manual ya que este incluía crucigramas, sopas de letras, *role- plays* entre otros juegos didácticos para fomentar la motivación por el estudio y aprendizaje del idioma.

Mediante el análisis de los diagnósticos aplicados tanto al principio como al final de la investigación la autora pudo apreciar los resultados obtenidos y analizar los mismos. Como principal resultado es la adquisición del vocabulario militar en los estudiantes que participaron en la investigación. La autora de la presente investigación aplicó nuevamente la encuesta que había aplicado al principio de la investigación a los estudiantes y comparó los resultados. La misma mantuvo la siguiente escala. Del 5 al 2 donde 5 es excelente, 4 es bueno, 3 es regular y 2 es deficiente para seleccionar como es su nivel de inglés o cómo son sus clases de inglés. Los encuestados respondieron las 10 preguntas y se llevó a la siguiente conclusión. En la primera encuesta de 10 preguntas 8 estuvieron en o por debajo de 3 que según la escala es regular. La segunda vez que se aplicó la misma encuesta solo 6 preguntas estuvieron por encima de 3 según la escala utilizada. Esto nos lleva a la conclusión que la propuesta aplicada cumplió con su objetivo.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión se puede señalar que se alcanzó el objetivo propuesto por la autora. El mismo fue el de elaborar una propuesta que permita incluir el aprendizaje del vocabulario militar en el programa de estudios de la asignatura inglés que se imparte a los estudiantes de 10mo grado de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Villa Clara. Para su logro se implementó el manual y glosario como propuesta del mismo. Esto trajo consigo los resultados ya expuestos. Además, se realizó un resumen de los métodos científicos utilizados y las variables utilizadas para la aplicación del diagnóstico. Con la aplicación del diagnóstico tanto al inicio como al final de la propuesta nos permitió obtener el análisis de los resultados obtenidos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez Menéndez, O. (2003). *Un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en lengua inglesa de los estudiantes de la escuela militar Camilo Cienfuegos de Pinar del Río*. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz. Centro de estudios de las ciencias de la educación superior.
- Castillo, S. E; Azzollini, S. C; Depaula, P. D. y Acosta, M. A. (2019). El idioma inglés entre los militares: una competencia lingüística necesaria. *REDIU*, Revista Digital Universitaria del Colegio Militar de la Nación. Año 17 Número 46. Registro de Propiedad Intelectual Nro. 5341307 ISSN 1667-4839
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment Companion volume. *COUNCIL OF EUROPE PUBLISHING*. www.coe.int/lang-cefr

- Escalona Pardo, E., Pantoja Tamayo, L., Fonseca Calderón, M. E., & Bobbins Sánchez, A. I. (2016). Los juegos lingüísticos en la enseñanza del idioma inglés: Su efectividad en el aprendizaje. *ROCA Revista científico - educacional de la provincia Granma.*, 12.
- Centro de Información para la Defensa. (2019). Manual de Preparación de Infantería.
- Medina-Frómeta, Y., & Rey-Rivas, P. de la C. (2017). *El Inglés con Fines Profesionales para la Inteligencia Militar y su dinámica desde la expresión oral English for Specific Purposes for Military Intelligence and its dynamics from speaking*. Santiago, 180-190.
- Patiño, I. P. (2024). Estrategias de motivación y retención en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de instituciones militares: Motivation and retention strategies in learning the english language for students of military institutions. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 996 – 1004. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2092>
- Pomalaza Johny, C., & Walter Andre, G. R. (2020). El aprendizaje del idioma inglés y el perfil del cadete del arma de inteligencia de La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. (Tesis) para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares con mención en administración. Escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- Vázquez Camacho, T., & Maya Rosell, Y. (2023). Reading comprehension in english in 10th graders at camilo cienfuegos military school la comprensión de lectura en inglés en estudiantes de 10mo grado de la escuela militar camilo cienfuegos. *REVISTA CIENTÍFICA CULTURA, COMUNICACIÓN Y DESARROLLO*, 8, 147-153. <http://rccd.ucf.edu.cu/index>.

Síntesis curricular de los autores

Denisse Eliane Alpizar Morrell: Licenciada en educación Lenguas Extranjeras inglés con segunda lengua. Graduada en el 2022. Ha participado en eventos como BBELT 2025, la 7th Conference on English language teaching and culture 2024, el XIV Simposio Internacional Educación y Cultura 2024.