

## **La lengua como puente: Forjando la identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras**

*Language as a Bridge: Shaping the cultural identity in Foreign Language educators*

**Diana Rosa Moreno Isla<sup>1\*</sup>, Diana Rosa Morales Rumbaut<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Licenciada en Educación, Lenguas Extranjeras, Inglés. Profesora Instructora. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: [dmisla@uclv.cu](mailto:dmisla@uclv.cu). Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6349-5182>.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y Profesora Principal. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Correo electrónico: dianarosamoralesrumbaut@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4261-1112>.

\* Autor para correspondencia: [dmorenoisla@gmail.com](mailto:dmorenoisla@gmail.com)

### **RESUMEN**

Comunicar es un arte y la lengua es un puente para forjar la identidad profesional y cultural del educador en Lenguas Extranjeras. En el contexto actual, los educadores necesitan desarrollar un sólido criterio cognitivo que les permita abordar la diversidad del conocimiento de manera efectiva. Para lograrlo, se enfrentan al desafío de reflexionar sobre su propia identidad profesional. La lengua, en este sentido, actúa como un puente esencial para fortalecer su identidad profesional y su conexión con los educandos. El objetivo de esta investigación fue, socializar las experiencias vividas en la Práctica Laboral que permitió la familiarización con el modo de actuación profesional identitario y los valores y cualidades éticas del educador en Lenguas Extranjeras en escuelas primarias mediante la ejecución de un sistema de acciones didáctico-investigativas, comunicativas, interculturales, modificables y crítico-reflexivas. Para cumplir con este propósito se tomaron en cuenta los pasos según la investigación-acción dentro de la cualitativa. Se han resumido fortalezas, limitaciones y temas de interés a través de actividades propuestas en el proyecto integrador de la Práctica Laboral de 1er año en Lenguas Extranjeras, en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. A partir de estas experiencias y del análisis teórico, como resultado, se han recopilado reflexiones que incluyen exigencias, conceptos y cualidades, impactos y lecciones, así como procedimientos esenciales para desarrollar la identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras en la formación inicial.

**Palabras clave:** identidad cultural, profesional, lengua, actitud.

### **ABSTRACT**

*Communicating is an art, and language is a bridge for shaping the professional and cultural identity of the Foreign Language educator. In the current context, educators need to develop a solid cognitive framework that allows them to effectively engage with the diversity of knowledge. To achieve this, they face the challenge of reflecting on their own professional identity. Language, in this sense, acts as an essential bridge to strengthen their professional identity and their connection with students. The objective of this research was to share the lived experiences during the Work Practice, which enabled familiarization with the identity-based professional mode of action and the ethical values and qualities of Foreign Language educators in primary schools. This was accomplished through the implementation of a system of didactic-investigative, communicative, intercultural, adaptable, and critical-reflective actions. To fulfill this aim, the steps of action research within the qualitative paradigm were followed. Strengths, limitations, and topics of interest were summarized through proposed activities within the integrative project of the first-year Work Practice in Foreign Languages at the Central University "Marta Abreu" of Las Villas. Based on these experiences and theoretical analysis, reflections were compiled as outcomes. These include demands, concepts and qualities, impacts and lessons, as well as essential procedures for developing the cultural identity of the Foreign Language educator during initial training.*

**Keywords:** cultural identity; professional identity; language; attitude.

## INTRODUCCIÓN

La formación inicial de los futuros educadores en Lenguas Extranjeras es clave para cumplir eficientemente su encargo social. El dominio del modo de actuación profesional identitario de este tipo de docente es esencial para garantizar el éxito en las tareas de instruir y educar durante el proceso de aprendizaje en Lenguas Extranjeras. Este enfoque facilita la actualización y contextualización de la temática investigada, contribuyendo de manera significativa a la mejora continua de la formación de este tipo de profesional educativo.

En otros países, los autores reconocen indicadores del modo de actuación tales como: el rol de la reflexión en la formación de profesores (Castellanos, 2013; Leinonen, 2016; Cerecero y Pedroza, 2016), la importancia del desarrollo de la competencia investigativa en la profesionalización de los docentes y en la formación del profesorado en Lenguas Extranjeras desde sus principios, exigencias, componentes (Madrid, 2004). En Cuba, entre los autores de las últimas décadas, se encuentran Pla (1995), Gala (1999), Castillo (2002), Chirino (2002), Morales, Salvador (2019), Mejías (2014), Salas. P y Salas. M (2014), Morales (2018, 2019 y García et al (2024 y 2025).

Sin lugar a dudas, los maestros cubanos han sido guiados en su modo de actuación por los mejores representantes del magisterio del país. Se destacan entre ellos Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933) y Gaspar Manuel Jorge García Galló (1906-1992). Todos abogaron desde su vida y obra por un docente íntegro.

En la carrera de Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras (inglés con segunda lengua), la identidad profesional del educador se moldea y transforma constantemente a lo largo de diversas etapas, eventos y por medio de las influencias de las instituciones educativas, así como las relaciones con los docentes. Formar parte de un grupo, enfrentar desafíos e innovaciones educativas, y atravesar crisis de identidad son momentos clave que contribuyen significativamente a configurar esta identidad. (Morales, 2018)

Las autoras determinaron como objetivo general de esta investigación, socializar las experiencias vividas en la Práctica Laboral que permitió la familiarización con el modo de actuación profesional identitario y los valores y cualidades éticas del educador en Lenguas Extranjeras en escuelas primarias mediante la ejecución de un sistema de acciones didáctico-investigativas, comunicativas, interculturales, modificables y crítico-reflexivas.

El modo de actuación profesional identitario del educador en Lenguas Extranjeras se estudia como consecuencia de la falta de una visión integradora de los docentes, la falta de intencionalidad en el tratamiento de los contenidos abordados en las disciplinas desde la investigación, las limitadas oportunidades para facilitar la reflexión sistemática sobre las propias vivencias pre-profesionales y a una tendencia a controlar solo el producto y no el proceso de desarrollo del modo de actuación. Como resultado de esta temática, los estudiantes no mostraron un desarrollo equitativo en las funciones del profesional, potenciando unas en detrimento de otras y siendo la de orientación educativa y la docente metodológica las más afectadas. Por tanto, la calidad en la formación inicial se limita por lo que la búsqueda de vías que permitan la mejora es esencial.

Esta investigación busca describir identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras en el contexto cubano a partir de incorporar criterios que guíen su desarrollo y fortalezcan el papel de la Universidad en este sentido, para aportar un profesional mejor preparado y ofrecer una compilación de propuestas didácticas, que hoy se encuentran dispersas o inexistentes, que permitan a estos profesionales y a sus formadores acceder a las mejores prácticas para el desarrollo del modo de

actuación profesional identitario del educador en Lenguas Extranjeras en el contexto cubano. (Morales, 2019)

Este proceso de búsqueda de la identidad cultural y profesional del educador en Lenguas Extranjeras contribuirá directamente al avance concreto en el ODS 4 que aboga por una educación de calidad, comúnmente para este tipo singular de profesional de la educación. La participación activa de los profesores y estudiantes de la Carrera en la investigación permitirá la obtención de resultados investigativos en ambos actores. Como está dirigida a avanzar en el ODS 4, esto requiere impactar en acciones integradoras que contribuyan a elevar la calidad de la identidad cultural de este educador.

Al mismo tiempo, la solución a la temática identificada es de importancia para la ciencia, al realizar reflexiones y propuestas de modificaciones para el desarrollo de acciones y actividades integradoras que aporten al dominio de las funciones del docente, de lo comunicativo, lo lingüístico, lo laboral, lo extensionista, lo investigativo, vinculando lo cognitivo, lo afectivo, que permite elevar la calidad y aptitud que se logran en este tipo singular de profesional. Es esencial hacer referencia al trabajo metodológico realizado desde la disciplina integradora DLE a partir de la tesis de doctorado de Morales de 2018 y la motivación que ha dado el hecho de dirigir desde la carrera en la UCLV como entidad ejecutora principal un proyecto sectorial dirigido a profundizar en La identidad profesional del educador en lenguas Extranjeras (Proyecto IPELE).

Las experiencias acumuladas sirven como base esencial, permitiendo que cada estudiante construya visiones e ideales específicos sobre su práctica docente. Estas visiones se manifiestan en sus intereses personales, necesidades, compromisos y aspiraciones, reflejando el proceso evolutivo de cada futuro educador hacia una identidad profesional profundamente arraigada. Este desarrollo enfatiza la importancia de la trayectoria transformadora en la formación de los docentes en Lenguas Extranjeras.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación asume como método fundamental, el método dialéctico materialista y facilita la solución del problema científico siguiendo métodos predominantemente cualitativos, guiados por un proceso de sistematización de experiencias que sigue cinco pasos El primer paso consiste en identificar el problema. El segundo en revisar la bibliografía relacionada con el problema y la elaboración de preguntas. El tercero en escoger los métodos para recolectar la información. El cuarto permite colectar, analizar e interpretar la información que se obtiene en los pasos previos. El quinto paso se materializa en el desarrollo, la implementación y el monitoreo de la propuesta para la formación de profesores en Lenguas Extranjeras.

Además, se utilizan métodos del nivel teórico y del nivel empírico, técnicas propias de la investigación cualitativa, y se recurre a la estadística al analizar los datos.

### Del nivel teórico:

- **Histórico-Lógico:** posibilitó el estudio histórico y el desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras y sus tendencias en el mundo y en Cuba.
- **Analítico-Sintético:** facilitó la búsqueda de la esencia del desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras, la sistematización de las informaciones obtenidas a través de la valoración de las fuentes teóricas, el estudio de las diferentes definiciones de identidad cultural, modo de actuación identitario, fortalezas, y lecciones en el año académico.
- **Inductivo-Deductivo:** permitió estudiar el desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras y luego se establecieron generalizaciones que posibilitaron diferentes criterios aportados por los estudiantes para obtener conclusiones durante la investigación.

### **Del nivel empírico:**

- **Observaciones:** predominantemente participantes, tuvieron un propósito doble, dada la posición de profesora como investigadora; primero, constatar el desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras; y segundo, comprometerse en la investigación.
- **Análisis de documentos:** posibilitó estudiar el tratamiento dado al desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras y a su perfeccionamiento en documentos rectores: los modelos del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, en Lenguas Extranjeras (inglés con segunda lengua) para el plan “E”, para comprender la movilidad de esta temática.
- **Encuesta:** se utilizó con estudiantes y con profesores. Este instrumento aplicado a los estudiantes permitió obtener información sobre el desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras, sus motivaciones hacia estas actividades, el trabajo realizado durante el proceso y los resultados logrados. La encuesta aplicada a los profesores permitió conocer las opiniones y actitudes de los docentes del colectivo de 1er año ante las actividades desarrolladas en la práctica laboral.
- **Ánalisis de los productos de la actividad:** permitió valorar los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo del modo de actuación identitario del educador en Lenguas Extranjeras, durante actividades comunitarias, tareas individuales, en proyectos de las aulas virtuales, en exámenes integradores y en las reflexiones adquiridas en esta etapa, con el propósito de determinar necesidades, señalando regularidades y evaluando logros y dificultades.
- **La triangulación metodológica:** este método favoreció una amplia objetividad en el análisis de los resultados. Se evaluaron los elementos de interés y se determinaron similitudes y diferencias en cuanto al desarrollo de la identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras en el año académico.
- **Recolección de evidencias gráficas y audio-visuales:** este método sirvió para registrar fotos y videos de las presentaciones de los estudiantes y la demostración de los impactos alcanzados en el desarrollo de la identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras a través de las actividades desarrolladas en la práctica laboral.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el desarrollo del modo de actuación profesional identitario tiene dentro de su marco legal la Ley de la relación entre el Proceso Docente Educativo y la necesidad social. Para las autoras es relevante señalar que esta Ley establece que el Estado, en representación de la sociedad, establece el ideal de hombre que aspira a formar, lo define en el fin de la educación y le facilita ese encargo a la escuela quien lo concreta a través del Proceso Docente Educativo ofreciendo a la sociedad un individuo formado. Por ello, la sociedad proyecta y guía el fin de la educación. (Consejo Superior de Universidades, 1962)

En el proceso de revisión de documentos, se corroboró que el programa de la Disciplina PILI para el Plan E esboza qué debe propiciar el desarrollo de la competencia profesional pedagógica que, según Addine (2004), se produce al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión; conjugándolo con el desarrollo de la identidad cultural, esto tiene una estrecha relación, por lo que Camacho et al (2018) y Camacho (2021), expresan que es la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer, lo que involucra conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo realizado.

Por una parte, según Morales (2019), el modo de actuación profesional identitario para el profesor en Lenguas Extranjeras se define como: sistema de acciones comunicativas, interculturales, modificables y crítico-reflexivas, en el que se concretan las funciones docente metodológica, de orientación educativa y de investigación-superación y las relaciones entre ellas, expresada en los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional que le sirven al profesor de idiomas para cumplir su tarea esencial de educar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Lenguas Extranjeras (Morales, 2019).

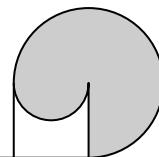
De la teoría vigotskiana se ha tenido en cuenta la noción de la interconexión existente entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Según L. S. Vygotsky, ambos se pueden representar como dos círculos en intersección cuyas partes superpuestas constituyen el pensamiento verbal y el lenguaje racional. (Vigotsky, 1998)

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta de Actividades del Proyecto Integrador de la Práctica Laboral se sustenta en las leyes y principios de la Pedagogía como ciencia; asumiendo la unidad dialéctica entre instrucción y educación, enseñanza y aprendizaje, formación y desarrollo. En cumplimiento de la teoría de Vigotsky, para estas actividades se asume también la concepción de que la enseñanza marcha delante del desarrollo y lo conduce, que debe ser dirigida más a las funciones de desarrollo y orientada hacia el futuro.

La adecuación al perfil profesional para este tipo de estudiante es fundamental, por tanto, su formación exige adoptar un enfoque profesional pedagógico, que contextualice lo singular de este tipo de profesional de la educación.

En el contexto del cumplimiento de sus funciones profesionales, debe orientar el PEA hacia lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista con un entendimiento pedagógico, teniendo como finalidad la de enseñar a enseñar. Esto ha de justificarse en todo el trabajo en la práctica laboral para contribuir al desarrollo del modo de actuación profesional identitario del educador en Lenguas Extranjeras.

### **Actividades del Proyecto Integrador de la Práctica Laboral**



1. Estudiar la caracterización del contexto de la escuela Primaria donde realizan la práctica laboral. Resumir aspectos esenciales tales como:
  - Nombre del Mártil o fecha relevante de la escuela
  - Características de la comunidad
2. Aplicar métodos de investigación (entrevista) para conocer el papel de la Organización de Pioneros José Martí, su estructura y funcionamiento.
  - Elaborar instrumentos de entrevista a la guía base de pioneros sobre el Trabajo que realiza y procesar los datos acopiados.
3. Coordinar con la dirección de la escuela para realizar observaciones a clases.
  - Elaborar la guía de observación y ejecutar la observación de 2 clases.
  - Acopiar los datos. (Número de alumnos, participaciones, etc.)
  - Describir brevemente las acciones realizadas por el docente para promover la participación de los estudiantes, aplicación de conceptos contenidos en el enfoque histórico cultural de Vygotsky como son: internalización, mediación, zona de desarrollo próximo, relación educación –desarrollo y las cualidades generales de la personalidad y sus manifestaciones en la actividad.
4. Dirigir bajo la guía y supervisión del tutor sesiones de orientación educativa, extracurriculares-comunitarias y sesiones de atención diferenciada en inglés con alumnos (de alto y bajo aprovechamiento) del grupo donde se realiza la práctica con el apoyo supervisión del tutor.
  - Planificar y poner en práctica una actividad extracurricular comunitaria sobre algún tema de la agenda 2030 en español y en inglés que provenga del proyecto “FRENGLISH” como colaboradores de Frenglish que son (Frenglish collaborators).
5. Reflexionar individualmente y en colectivo sobre las fortalezas personales y profesionales, los aspectos que deben mejorar en su actuación profesional y los aprendizajes logrados.

A continuación, se muestran evidencias de la Práctica laboral donde la lengua es un puente que forja la identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras.

**Figura 1**

*Actividades del Proyecto Integrador de la Práctica Laboral*



**Figura 2**

*Incorporación de los estudiantes a la Práctica Laboral*



**Figura 3**

*Sesiones de orientación educativa sobre temas de interés como el medio ambiente, fechas importantes sobre el ruido y el 4 de abril, Creación de la Organización de Pioneros “José Martí”*



**Figura 4**

*Sesiones de atenciones diferenciadas a estudiantes de bajo y alto aprovechamiento académico*



**Figura 5**

*Entrevista a profesora de inglés y a estudiantes de alto aprovechamiento académico sobre la asignatura de inglés.*



**Figura 6**

*Entrevista a profesora de inglés sobre los documentos normativos, los programas, los planes de clases, los métodos y recursos materiales, las metodologías y las innovaciones educativas de la asignatura inglés*



**Figura 7**

*Sesión educativa sobre el clima y los cuidados del Planeta*



**Figura 8**

*Actividad comunitaria del Proyecto Frenglish*



La reflexión de los estudiantes, expresada como la toma de responsabilidades hacia sus estudios y hacia sus progresos individuales y como grupo, es esencial en el logro de un profesional reflexivo, objetivo, dinámico, capaz de transformar la realidad y enfrentar desafíos actuales donde pueda

perfeccionarse como profesional que se prepara para lograr mayor calidad y eficiencia en la labor educativa.

**Tabla 1**

*Reflexiones colectivas sobre fortalezas personales y profesionales de los practicantes*

Cantidad de estudiantes	Criterios
2	<p>La práctica laboral demostró ser de gran importancia en el proceso de creación de un profesor. Las actividades desarrolladas en la escuela pusieron en evidencia la necesidad de, como profesional, ser imaginativo, no limitarse a lo que está escrito en un papel y siempre buscar alternativas para superarse uno mismo y realizar una función educativa satisfactoria.</p> <p>No obstante, al haberse realizado en un tiempo un poco inconveniente y estresante para los estudiantes como son los exámenes, los practicantes pudieron ver la necesidad de ser pacientes y empáticos con los estudiantes. El no dejarse llevar por la frustración o ignorar a un alumno que no responde por cualquier razón, quizás nervios, y en cambio atraer dicho estudiante con preguntas más sencillas o enmarcadas de manera diferente.</p>
2	<p>El proyecto integrador de Práctica Laboral es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo íntegro de un profesional. Se ha cumplido satisfactoriamente, dejando experiencias necesarias para un futuro como profesionales de la educación, cumpliendo de esta manera con actividades didáctico-investigativas, comunicativas, interculturales, modificables y crítico-reflexivas como la identificación de características, la dirección y planificación de actividades comunitarias, extracurriculares y educativas, entre otras.</p> <p>Además, se ha logrado en todos los estudiantes una correcta familiarización con el modo de actuación, los valores y las cualidades ético-profesionales del profesor en Lenguas Extranjeras, el cual cumple con una imagen de ejemplo en la comunicación y en la vida social, además de ser un baluarte de la educación por excelencia.</p>
2	<p>Esta práctica laboral investigativa nos permite concluir este informe, concientizados de la importancia que trae inculcarles valores a los niños desde edades tempranas, así como enseñarles otras asignaturas y fomentar su crecimiento en el idioma inglés.</p> <p>En nuestra opinión personal nuestro país necesita grandes profesionales impartiendo esta lengua y no hay nada más bello que ir creciendo teniendo una base formada en dicho idioma. Podemos afirmar que esta práctica laboral fue todo un éxito en nuestro aprendizaje como futuros profesionales, la cual nos sirvió para ponernos en el contexto educativo y posteriormente ("graduados") tratar a los alumnos como ellos se lo merecen siempre enseñándoles en todo momento valores humanistas y martianos. Así contribuimos al futuro de nuestra nación formando personas con valores más sanos.</p>
2	<p>La práctica laboral ha sido una experiencia transformadora que nos ha reafirmado la importancia del profesor de Inglés en el proceso educativo. A lo largo de esta experiencia, se evidenció que el docente no solo enseña el idioma, sino que también actúa como un puente entre distintas culturas, promoviendo la comprensión y el aprecio por la diversidad. Este papel es vital para preparar a los estudiantes para interactuar eficazmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante la práctica, se observó cómo la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la participación activa de los estudiantes y el uso de metodologías dinámicas favoreció un ambiente de aprendizaje positivo. Las actividades prácticas, como juegos interactivos y dinámicas grupales, facilitaron no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino que también fomentaron un sentido de interés entre los estudiantes.</p>

	Esto resalta la importancia de que los profesores de inglés sean facilitadores del aprendizaje y creadores de entornos inclusivos que estimulen la curiosidad y la colaboración.
2	La práctica laboral realizada ha sido una experiencia maravillosa que ha permitido reflexionar sobre el papel fundamental que desempeña el profesor de inglés en los centros educativos. A lo largo de este período, se ha evidenciado que la enseñanza del idioma no solo se limita a los conocimientos del idioma inglés, sino que también abarca el desarrollo de habilidades comunicativas. Las interacciones con los alumnos y el diseño de actividades didácticas han demostrado que un profesor motivado y comprendido puede despertar el interés por el aprendizaje del inglés, facilitando así un ambiente propicio para un desarrollo integral de los estudiantes. Además, la capacidad del docente para adaptar su metodología a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada alumno es crucial para lograr un proceso educativo efectivo. Esta práctica ha reafirmado la importancia de valorar y fortalecer la figura del docente en el proceso de aprendizaje-enseñanza, reconociendo su impacto en la construcción de competencias que trascienden el aula y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.
2	Durante la práctica, se han desarrollado habilidades pedagógicas esenciales, como la planificación de actividades, la adaptación de materiales a diferentes niveles de comprensión y la aplicación de estrategias didácticas efectivas. La experiencia ha permitido comprender mejor la dinámica docente-alumno, destacando la importancia de la comunicación clara, el refuerzo positivo y la motivación para el aprendizaje. Se ha explorado el impacto de materiales y juegos para mejorar la participación de los estudiantes. La experiencia en el aula ha permitido aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, lo que ha facilitado una comprensión más profunda de la enseñanza.

## CONCLUSIONES

Las experiencias en la práctica laboral en torno al desarrollo de la identidad cultural y profesional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas extranjeras, han permitido revelar las fortalezas, limitaciones, y temas de interés, que se han descrito en las reflexiones colectivas y que han ido guiando este proceso en el año académico.

La lengua como puente ha forjado el desarrollo de la identidad cultural y profesional del educador en Lenguas Extranjeras a través del proyecto integrador de la práctica laboral, facilitando la integración de habilidades comunicativas, sociales, investigativas y la preparación íntegra para cumplir las funciones profesionales que le permiten prepararse para educar e instruir durante el proceso de enseñanza aprendizaje en Lenguas Extranjeras, lo que eleva la calidad de la formación inicial.

La profundización en los fundamentos teóricos posibilitó fundamentar desde la teoría el desarrollo de la identidad cultural y profesional del educador en Lenguas Extranjeras, sus tendencias en el ámbito internacional y nacional, aportando fundamentos metodológicos en que se sustenta la idea que las actividades del proyecto integrador permiten concretar el desarrollo del modo de actuación profesional identitario del profesor en Lenguas Extranjeras debido a su efectividad.

Las valoraciones que realizan los futuros educadores implicados en la práctica laboral incluyen fortalezas, limitaciones, temas de interés y reflexiones de las experiencias acerca de la concepción teórico-metodológica que emerge para el desarrollo de la identidad cultural del educador en Lenguas Extranjeras, permitiendo determinar alianzas y desafíos en torno a su validez dada por su objetividad, claridad, asequibilidad, integrando las funciones para las que se prepara este tipo de profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Camacho Delgado, A. A. (2021) La práctica laboral e investigativa en la Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en Villa Clara, Cuba: logros y perspectivas de mejoramiento. Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, mayo-agosto 2021, 17 (2), 246-274. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n2/2077-2955-trf-17-02-246.pdf>
- Camacho Delgado, Alfredo A, Salvador Jiménez, Bertha G y Patterson Peña, Matilde L. (2018) *Concepción de la práctica laboral-investigativa en la carrera Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras*. Proyecto de investigación: Innovaciones en la preparación didáctica de pregrado del profesor de Lenguas Extranjeras (PAP)
- Castellanos, J. (2013). The role of English pre-service teachers' beliefs about teaching in teacher education programs. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 15(1), 195-206.
- Castillo M, M E. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la disciplina Historia de Cuba. (*Tesis*) en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Recuperado en <http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/183/1/2012.4.9.u1.s1.t.pdf>
- Cerecer M, I E y Pedroza F, R (2016). Teorización de los procesos de resignificación de la práctica educativa del docente de lenguas. (*Tesis*) doctoral en ciencias sociales. Universidad autónoma del estado de México URI: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/65347>
- Chirino Ramos, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (*Tesis*) en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Consejo Superior de Universidades (1962). Bases fundamentales de la reforma de la enseñanza superior. *GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA*, La Habana, Cuba.
- Gala Valiente, M.A. (1999). *Modos de actuación: una reflexión para el debate*. La Habana: Instituto Técnico Militar José Martí.
- García, S., Morales, D.R., Lucena, I. (2024). *Procedimientos para planificar clases de inglés desde la modalidad híbrida en la formación docente*.
- García, S., Morales, D.R., Moreno, D.R., (2025). *Aprender a educar e instruir: piedra angular en la formación de profesores de inglés*.
- Leinonen, Juho. (2016). Pre-service Foreign Language Teachers' Expectations of Their Studies and Teacher Profession. (Master's thesis). University of Jyväskylä disponible en <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/52769>
- Madrid, D. (2004). *Importancia de las características individuales del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Lenguas Extranjeras*. Granada: Editorial. Universidad de Granada
- Mejías, A. (2014). *El modo de actuación profesional del intérprete de señas cubanas*. disponible en <https://www.monografias.com/trabajos100/modoactuacion-profesional-del-interprete-lengua-senash-cubana/modo-actuacionprofesional-del-interprete-lengua-senash-cubana.shtml>
- Morales, (2018). Validación de Proyectos: Impacto en modos de actuación. *REVISTA IPLAC*. RNPS No 2140 ISSN 1993-6850 No 6 (Nov-Dic)
- Morales, (2019). Trabajo con proyectos: Innovación para promover modos de actuación integrador en profesores de Lenguas Extranjeras. *REVISTA VARELA*, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2038 Vol. (19), No. (52), art (05), pp. (65-79), enero-abril, 2019. disponible en <http://revistavarela.ucly.edu.cu>

- Morales, Salvador (2019). Impacto de los procesos de acreditación en el modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador. *REVISTA ATENAS*. Vol. 4, N 48.
- Pla L, R. 1995) *Fundamentos del enfoque integral y contextualizado de la actuación del docente. Modo de actuación desde un enfoque integral y contextualizado*. Universidad de Ciencias pedagógicas Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.
- Salas, P y Salas, M (2014) Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. *REVISTA EDUCACIÓN MÉDICA DEL CENTRO*. ISSN 20772874. [www.revedumecentro.sld.cu](http://www.revedumecentro.sld.cu)
- Vigostky, L. S.: (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica, La Habana

### Síntesis curricular de los autores

#### Diana Rosa Moreno Isla (Profesora Instructora)

Desde enero de 2024 se desempeñó como profesora de la asignatura Práctica de Laboratorio de Inglés I y II en 1er año CD, Fonética y Lexicología Inglesa en 3er año CPE y Metodología de la enseñanza del inglés para niños. Participó en la Práctica Laboral I en 1er año CD, en la UCLV. Participó en el Encuentro de Profesores de Lenguas con el trabajo titulado “Proverbs to improve speaking skills”. Además, participó en los cursos de posgrado a distancia del proyecto DRUIDA de la UCI. Igualmente, participó como ponente en el VI Simposio Internacional de Lengua, Cultura y Comunicación (PEARL LANGUAGE 2024), presentando “A portfolio with proverbs and alternative tasks to improve the TLP of English”, en octubre de 2024. En el mes de diciembre la profesora presentó la ponencia en el evento internacional convocado por la APC-ELI titulada “Activities to integrate language assessment with Proverbs in Cuban universities” de conjunto con otra investigadora del claustro. Integra el proyecto IPELE Identidad Profesional del educador en Lenguas Extranjeras, que se centra en el desarrollo del modo de actuación profesional identitario del profesor en Lenguas Extranjeras para el período 2025-2027 con participación de la UCLV, UCPEJV, UMCC, UNICA.

#### Diana Rosa Morales Rumbaut (Profesora Titular)

Tiene 34 años de experiencia en la Educación Superior, puntualmente en la formación de profesores en Lenguas Extranjeras. Es Profesora principal del 1er Año académico de la Carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Defendió su tesis doctoral en 2019 y su resultado principal aporta al desarrollo del modo de actuación profesional identitario con enfoque integrador del profesor en Lenguas Extranjeras. Es autora y coautora de artículos y libros de textos. En los últimos años ha publicado sobre los Impactos de los procesos de acreditación en el modo de actuación identitario con enfoque integrador, el trabajo con proyectos. Tiene experiencia práctica en el trabajo en la formación a partir de funciones desarrolladas en su trayectoria profesional; entre ellas, como Jefa del departamento docente durante 8 años, profesora de Práctica Integral de la lengua inglesa, Profesora de didáctica de las Lenguas Extranjeras. Es miembro del comité doctoral del centro de estudios de educación “Gaspar Jorge García galló”, del comité académico del consejo británico con el MES y la APC.ELI. Dirige el proyecto IPELE Identidad Profesional del educador en Lenguas Extranjeras para el período 2025-2027 con participación de la UCLV, UCPEJV, UMCC, UNICA.