

La motivación profesional pedagógica en estudiantes de licenciatura en educación primaria.

Professional pedagogical motivation in students of the bachelor's degree in primary education

Adelania Lamot Díaz ^{1*}, Aliuska Hinojosa Cala ², Mirtha Odalis Olivero Herrera ³, Mario Andrés Navarro Consuegra ⁴

¹Lic. S/I Máximo Gómez Báez. alamot@ismm.edu.cu. <https://orcid.org/0009-0004-1324-0609>

²Dra. C. Profesor Asist. Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez. ahinojosa@ismm.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0003-1030-0253>

³Dra. C. Profesor Auxiliar. Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez. molivero@ismm.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0002-8221-4410>

⁴M. Sc. Profesor Asist. Universidad de Moa Dr. Antonio Núñez Jiménez. mnavarro@ismm.edu.cu. <https://orcid.org/0000-0002-9313-079X>

* Autor para correspondencia: alamot@ismm.edu.cu

RESUMEN

La motivación profesional en las universidades cubanas se torna relevante cuando es intencionada desde el proceso formativo, para así elevar el interés por los estudios y el compromiso por alcanzar un mejor aprovechamiento académico. El caso específico de la motivación en la formación pedagógica, adquiere un papel crucial, pues prepara a los docentes para desempeñarse en la educación de las futuras generaciones. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, sustentados en el materialismo dialéctico. Por lo que se definió como objetivo: la elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria. Se consideró factible la instrumentación y aplicación de la estrategia pedagógica para desarrollar la motivación profesional en dichos estudiantes. De ahí que, la propuesta no solo logró las transformaciones expresadas en el objetivo, sino que potenció el logro de la calidad del proceso de formación hacia una escala cualitativamente superior.

Palabras clave: proceso de formación, motivación profesional pedagógica, formación pedagógica.

ABSTRACT

Professional motivation in Cuban universities becomes relevant when it is intentional from the formative process, in order to raise the interest in studies and the commitment to achieve a better academic performance. The specific case of motivation in pedagogical training, acquires a crucial role, since it prepares teachers to perform in the education of future generations. For the development of the research, theoretical, empirical and mathematical-statistical methods were used, supported by dialectical materialism. Therefore, the objective was defined: the elaboration of a pedagogical strategy to enhance professional motivation in first-year students of the Bachelor of Primary Education. The instrumentation and application of the pedagogical strategy to develop professional motivation in such students was considered feasible. Hence, the proposal not only achieved the transformations expressed in the objective, but also enhanced the achievement of the training process' quality to a qualitatively higher scale.

Keywords: training process, pedagogical professional motivation, pedagogical training

INTRODUCCIÓN

La formación de un profesional preparado es un reto que hoy enfrentan las universidades, cuya aspiración es que los estudiantes se formen con un perfil amplio que les permita apropiarse de una cultura laboral que los haga cada vez más eficientes, para así contribuir a la transformación de la realidad educativa. Por ende, la formación de pregrado, en general, es esencial para sentar las bases para el desarrollo profesional y académico de los estudiantes.

El caso específico de la formación pedagógica, adquiere un papel crucial, pues prepara a los futuros docentes para desempeñarse en la educación de las futuras generaciones, proporciona a los estudiantes los conocimientos teórico-prácticos necesarios para comprender los principios de la educación, las teorías del aprendizaje, las estrategias pedagógicas efectivas, coherentes y desarrolladoras, así como la gestión del trabajo educativo preventivo en el aula, la evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos fundamentales para ser un docente competente.

Es por ello que, la profesión pedagógica constituye una de las de mayor trascendencia en el actual contexto histórico. Asumir este rol implica, por tanto, una serie de actitudes, cualidades y capacidades en este profesional. Para ello se requiere de una transformación radical de los objetivos, los métodos y los contenidos de los planes y programas de estudios, de la función en el proceso docente para situar al estudiante en el centro de atención y se oriente más al aprendizaje que a la enseñanza.

Además, la formación pedagógica en el pregrado brinda la oportunidad de adquirir habilidades de comunicación, empatía, liderazgo, y solución de problemas que son esenciales para el ejercicio de la docencia. Asimismo, promueve una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes, la diversidad cultural, las diferencias de aprendizaje y la inclusión educativa.

Para la Educación Superior cubana, el proceso de formación del profesional de carreras pedagógicas se convierte en un reto actual, constituye una de sus principales prioridades de trabajo, visto desde la perspectiva de una formación integral del profesional, comprendida como un compacto desarrollo político desde los fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. Por lo que se persigue lograr en estos estudiantes una vasta cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria, el socialismo y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

Del análisis anterior, se deriva que la motivación profesional pedagógica es un componente esencial en la formación de futuros educadores, especialmente en el primer año de la Licenciatura en Educación Primaria. Este periodo inicial no solo representa el inicio de una trayectoria académica, sino también es crucial para establecer las bases de una identidad profesional sólida y comprometida.

En consecuencia, aparecen innumerables investigaciones que constituyen referentes para la investigación, tal es el caso de: Nazco (2010), Aulet (2013), Pupo (2020), Ryan (2023) y Gutiérrez et. al (2023) quienes dirigen sus investigaciones hacia La motivación profesional pedagógica en los docentes de la Educación Primaria, proponen un sistema de conceptos de la Disciplina Formación Pedagógica General como alternativa para elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en el proceso de su formación inicial, actividades para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica, estrategias motivacionales para el éxito estudiantil y la educación en valores en la carrera licenciatura en Educación Primaria.

Los referentes anteriores hacen una búsqueda de soluciones a las problemáticas detectadas. Igualmente, es importante que en este orden el profesor considere la posibilidad de utilizar distintas técnicas participativas, debido a la posibilidad que ofrecen estas como procedimiento didáctico para dinamizar el proceso formativo y convertir al estudiante en verdadero protagonista de su aprendizaje.

De igual modo, es valioso considerar la realización de trabajos en equipos. Las distintas formas de organización de la educación superior constituyen un recurso didáctico motivacional para el aprendizaje de los estudiantes. Las clases prácticas y talleres son formas de organización que, por sus características, propician una mayor motivación para aprender, pues en ellas se garantiza que el estudiante emplee de una manera productiva todo lo aprendido y satisfaga sus necesidades de aprendizaje al verse relacionado con el objeto de la profesión.

Por otra parte, la formación del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, constituye un proceso que se desarrolla en las universidades en estrecha relación con los fundamentos dialéctico-materialista, expresados a través de las leyes y categorías esenciales que brinda la filosofía como ciencia.

De acuerdo con la teoría marxista-leninista, se parte de que el desarrollo psíquico del hombre está determinado por las influencias sociales y por la relación causal entre los fenómenos del mundo objetivo; en otras palabras, un fenómeno provoca inevitablemente otro fenómeno, lo que se conoce como causa-efecto. Por esta razón, puede afirmarse que el proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria no puede ser espontáneo, ni individual, sino que requiere de un trabajo coherente entre todos los elementos e instituciones que lo componen, en función de lograr la coherencia para el desarrollo eficiente de dicho proceso formativo.

Para fundamentar el proceso de formación del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria desde el punto de vista filosófico, se toma en consideración los presupuestos del Materialismo Dialéctico e Histórico, específicamente en la Teoría del Conocimiento, que a decir de Lenin (1976), el conocimiento se produce “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”. En esta definición se muestra la relación teoría-práctica, en el que la categoría actividad revela singular importancia.

Por ello, se coincide con el parecer de Pupo (1990), pues le concede singular importancia a la categoría actividad en el proceso de socialización entre los sujetos implicados en el proceso de formación al expresar que: la actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y el sujeto, es el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas.

Desde el punto de vista didáctico, es indudable que la actividad juega un importante papel en el desarrollo de habilidades en el estudiante. Según Fuentes (2011): el modo de actuación del profesional, en el que se incluye además de aquellos conocimientos y habilidades generalizadas que se concretan en cada disciplina, la lógica con que actúa el profesional; es una generalización esencial de habilidades que tiene su concreción en cada disciplina. Este invariante contribuye a la formación de la personalidad del profesional, a través de la formación de los valores y motivaciones propios de la profesión.

Por tanto, se debe armonizar un sistema acciones de influencias educativas mediadas por la actividad, con coherencia y pertinencia y con la participación de todos los factores que inciden en el proceso formativo tanto en la universidad como en la institución laboral de futuro profesional.

En este proceso se debe considerar la lógica de actuación profesional, (Fuentes, 2011, p.13) expresa: “(...) la generalización de las habilidades profesionales, las que llevadas al contenido de las disciplinas se convierten en los invariantes de habilidad profesional, tomándose en consideración los aspectos lógicos, didácticos y psicológicos que imponen la lógica de la profesión”.

En correspondencia con lo anterior expuesto, la pedagogía de la Educación Superior concibe la formación de un futuro profesional de perfil amplio, capaz de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente con los escolares primarios en aulas de la Educación Primaria.

Según Fuentes (2011), es importante distinguir que la Pedagogía de la Educación Superior constituye un proceso social intencional, que se desarrolla a través de la construcción de significados y sentidos entre los sujetos implicados, en el tiempo y el espacio, en una construcción dialéctica y coherente orientada hacia la consecución de la condición humana.

Por tanto, es el proceso social intencional formativo en que los sujetos, en el desarrollo de la actividad humana, y con un carácter subjetivo-objetivo, desarrollan cultura y educación en cada sujeto, como aspecto esencial de la formación socioprofesional.

Es ende, el proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria del Curso por Encuentros no debe centrarse solamente en lo referente a lo académico, lo investigativo y lo laboral, sino también en las relaciones sociales que acontecen en los diversos contextos del desempeño

profesional; así como todas las interacciones que se establecen, como sujetos activos y reflexivos, en los diferentes escenarios que pueden aportar al desarrollo de sus potencialidades transformadoras y su condición humana.

En este sentido, y desde las posiciones que se asumen por la autora, se presentan algunas aproximaciones referidas al tema del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, a partir del análisis de valiosos antecedentes que se registran en las obras de: Ávila y Artiles (2014), Pérez et. al (2018), Ramos Pérez et. al (2020), Pérez et. al (2022), Hernández et. al (2022), Gutiérrez et. al (2023), quienes aportan a dicho proceso y carrera, relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro, referentes teóricos de la práctica profesional pedagógica de estos estudiantes, una valoración crítica de la Disciplina Principal Integradora de su Plan de Estudio (E), el trabajo independiente en su formación, las habilidades de orientación psicopedagógica y la educación en valores en la carrera.

Estos antecedentes consultados, afloran limitaciones en la labor pedagógica, que, de un modo u otro, se relacionan con carencias en la motivación, lo que constituye la fisura epistémica que justifica la realización de esta investigación.

Esto tiene su expresión en la capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica formativa. La motivación profesional hacia las carreras pedagógicas es de gran actualidad, y no ha sido resuelta aún, desde los presupuestos científicos de la Psicología y la Pedagogía.

De ahí la necesidad de diseñar propuestas desarrolladoras que motiven a los estudiantes para su realización consciente con protagonismo y que respondan a los objetivos de su proceso de formación, con la certera orientación, asesoría, seguimiento y evaluación del profesor.

Para comprender la situación actual en torno a la relación de lo formativo de pregrado en la Educación Superior y los niveles de motivación profesional, se realizó un diagnóstico fáctico que tomó como muestra intencional a estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Moa.

En aras de determinar las potencialidades o limitaciones existen acerca de la preparación de profesores y los niveles de motivación de los estudiantes universitarios con respecto a la carrera pedagógica se realizaron observaciones a clases, actividades formativas, conversatorios y desarrollo de procesos educativos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Moa, y se observaron las siguientes manifestaciones:

- Bajo nivel de motivación de los estudiantes de primer año en relación con el perfil pedagógico de la carrera que estudian.
- Escaso aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso formativo desde las disciplinas, asignaturas del currículo y la labor educativa para el trabajo de motivación profesional pedagógica con los estudiantes.
- Insuficiente estímulo del trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes del primer año de la carrera.

Teniendo en cuenta lo analizado y el grado de dificultad que en la esfera motivacional para la profesión pedagógica presentan estos estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para su formación como futuros docentes de las instituciones educativas de territorio, urge la necesidad de redimensionar este proceso, a partir de integrar los componentes académico, laboral, investigación y la práctica pedagógica.

Por lo que la investigación persigue como objetivo: la elaboración de una estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en los estudiantes de primer año del curso por encuentro de Licenciatura en Educación Primaria en el municipio Moa.

DESARROLLO

Para darle cumplimiento al objetivo y como soporte de la concepción general de la investigación se asume el enfoque dialéctico materialista, lo que permite la orientación del proceso investigativo y el enriquecimiento de los métodos y técnicas que se utilizan, tales como:

Métodos del nivel teórico

- **Análisis-síntesis:** se empleó para el análisis de los documentos relacionadas con el proceso de formación y la motivación profesional pedagógica, lo que posibilitó revelar los principales aportes investigativos, y luego en un proceso de síntesis se interpretó la información obtenida.
- **Histórico-lógico:** para la determinación de las principales tendencias del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria y su evolución en el histórica.
- **Inducción-deducción:** se empleó para el estudio de los documentos normativos y fuentes bibliográficas consultadas sobre la temática abordada.

Métodos del nivel empírico:

- **Análisis de Documentos:** se utilizó para consultar las fuentes bibliográficas, tales como: el plan de estudio, las estrategias curriculares, la estrategia educativa y de trabajo político, así como el Modelo de la Educación Primaria con el propósito de perfeccionar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año.
- **Observación:** a diferentes actividades del proceso formativo en el contexto universitario, tales como: preparación metodológica del departamento docente, colectivo pedagógico de año, clases y la práctica laboral para conocer los criterios y las vías que se utilizan para el trabajo con la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.
- **Encuestas:** a los profesores de la carrera licenciatura en Educación Primaria, para conocer los criterios que poseen acerca del trabajo que se realiza en función de elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del primer año de dicha carrera.
- **Entrevista Individual:** a directivos seleccionados para conocer los criterios que tienen acerca del trabajo que se realiza en la carrera, con énfasis en el primer año de la licenciatura en Educación Primaria, en aras de perfeccionar el proceso de motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, como parte de la labor educativa en el contexto universitario.
- **Entrevista Grupal:** a los estudiantes del primer año de la carrera licenciatura en Educación Primaria con el propósito de profundizar en los criterios que tiene sobre el trabajo que se realiza en aras de favorecer la motivación profesional pedagógica hacia la carrera seleccionada.

Estadísticos-matemáticos: para la organización y tabulación de datos en tablas y cálculos. Además, graficar el comportamiento y la información obtenidas del trabajo con la motivación profesional pedagógica en el municipio de Moa.

En resumen, la aplicación de los métodos y técnicas permitieron determinar las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente vinculación entre las necesidades de formar a un profesional competente y el nivel de profundidad y claridad de los contenidos impartidos desde las disciplinas y las asignaturas para el trabajo de motivación profesional pedagógica con los estudiantes.
- Limitados tratamientos didácticos desde la labor educativa para el trabajo de motivación profesional pedagógica.
- Insuficiente motivación de los estudiantes de primer año en relación con el perfil pedagógico.

Motivación hacia la profesión. La motivación profesional pedagógica en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.

Toda motivación humana y en específico la motivación hacia la profesión, como, tiene distintos niveles de desarrollo. Su efectividad se debe analizar en el plano reflexivo-valorativo y en el conductual, buscando los distintos niveles de relación entre ambos.

Respecto a la motivación profesional (González, 1983, p. 15) expresa: “(...) comprende dos niveles de desarrollo: un nivel superior, donde se presentan intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas y un nivel inferior, donde se ubica a los sujetos que no poseen intenciones profesionales definidas”.

Asimismo, coincide Nazco (2010) en que la intención profesional, nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión, se caracteriza por parámetros tales como: conocimiento amplio y preciso por parte del joven, del contenido de su futura profesión y elevada significación afectiva de estos contenidos, los cuales se convierten en objeto de su elaboración intelectual (juicios propios,

reflexiones, etcétera) con un profundo matiz emocional. Estos motivos no solo poseen sentido para el sujeto en su vida presente, sino que se proyectan al futuro en forma de metas, planes, quedando comprometida la autovaloración en la consecuencia de sus fines.

En este sentido, González (1989), al analizar la relación entre las tendencias orientadoras de la personalidad y las formaciones motivacionales complejas, plantea que las tendencias orientadoras se expresan, de manera general, mediante el sistema integral de la personalidad al constituir componentes esenciales de las formaciones motivacionales complejas de esta (autovaloración, ideales, intenciones, concepción del mundo, convicciones, etc) y mediante el sistema de actitudes de la personalidad.

De acuerdo con los elementos anteriores, se deduce que la motivación profesional se construye de manera intencionada, como formación motivacional compleja, cuando se apoya en la existencia de una tendencia orientadora que permite al estudiante la elaboración consciente de los contenidos de su motivación profesional en las dimensiones de su vida. Estos contenidos individualizados poseen una fuerte carga emocional, abarcan una sólida proyección futura y permiten una regulación efectiva del comportamiento.

Existe la consideración, bastante aceptada por la comunidad científica, de que la motivación profesional comprende entre sus componentes, el cognitivo, el afectivo y el autovalorativo según González (1983). El componente cognitivo implica el conocimiento que posee el sujeto de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño, el componente afectivo se refiere a la actitud emocional del sujeto hacia la profesión, mientras que el componente autovalorativo se refiere a la valoración que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses) que se relacionan con sus estudios actuales y futuro desempeño de la profesión.

En correspondencia con el tema, este autor plantea que la motivación hacia la profesión no es un elemento abstracto de la personalidad, sino una expresión de las tendencias esenciales de la misma en las que se encuentran diversos aspectos generales de la concepción del mundo del sujeto, orientado hacia la profesión, la moral y la familiar, por lo tanto, en la medida que se forme una personalidad bien desarrollada se estará formando una premisa importantísima para el desarrollo de adecuadas intenciones profesionales.

Es ende, durante el proceso formativo, el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Ya en esta etapa, como su nombre indica, el proceso de orientación se hace más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

En este proceso es decisivo la preparación del estudiante para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento de este con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

Con respecto a la profesión (García, 1986, pp. 15-16) plantea: “(...) en cada profesión, se puede hacer bien o hacer daños. Hay profesiones donde la ineficacia del oficio, aunque puede conducir a desastres, no son tan dañosas como las de un profesional de la enseñanza, porque el efecto de este traspasa el tiempo en que el alumno estuvo bajo su égida, y las paredes del aula. Sin embargo, ¡cuánto bien puede hacer un maestro de verdad! ¡no en vano la palabra maestro solo se aplica a quien lo sea de verdad, cualquiera sea su esfuerzo!”.

De forma sutil este autor deja entrever la importancia que tiene la profesión pedagógica. Ser maestro implica de una gran dedicación, de entrega y amor por la profesión. El maestro tiene que ser portador de cultura y fuertes conocimientos, tiene que ser ejemplo de colectivista, de humanismo, de responsabilidad; debe ser un ejemplo en la sociedad.

A criterio de la autora, el ejemplo personal es vital para elevar la motivación profesional pedagógica, pues cuando los docentes que inciden en la formación académica de los estudiantes del pregrado, lo hacen con modestia, alto grado de empatía, preparación metodológica, imprimiéndole en más alto grado de rigor científico, haciendo gala de maestría y entrega en las lecciones que imparte.

Para ejercer la profesión pedagógica se necesita de un educador motivado. La motivación hacia esta profesión requiere desarrollar lo afectivo-cognitivo de la personalidad, sus intereses profesionales y la importancia de la labor. La temática ha sido objeto de investigación de diferentes especialistas, tales como: Catañeda (2001), Gutiérrez (2010), Pupo (2020), Curbelo (2021), Álvarez et. al (2022) y Cuéllar et. al (2022) que proponen referentes para la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica, la preparación de los profesores en este sentido, actividades para desarrollarla en diferentes carreras, y la formación de la personalidad con cualidades favorables: condición para la motivación profesional pedagógica estudiantil.

A criterio de los autores mencionados la motivación profesional pedagógica se debe potenciar en todos los niveles educacionales. No obstante, una de las enseñanzas que más necesita de profesionales motivados es la primaria, pues constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en el afectivo- motivacional.

Ryan (2023) asevera que: la motivación profesional hacia carreras pedagógicas se refiere al conjunto de motivos, intereses y actitudes que impulsa a una persona a elegir y dedicarse a la profesión docente, algunos aspectos claves:

- Es un proceso dinámico, sistémico y holístico que debe perfeccionarse constantemente, implica la formación de motivos, intereses profesionales desde edades tempranas.
- Incluye el desarrollo de cualidades como la independencia, perseverancia, autovaloración y flexibilidad. Requiere un trabajo de orientación vocacional bien diseñados que considera la formación de motivos hacia la carrera y el desarrollo integral de la personalidad.
- Supone una compenetración e identificación con la profesión que permite la dedicación constante a la labor docente. Implica experimentar vivencia y motivaciones positiva hacia las carreras pedagógicas.
- Está relacionada con cultura de evaluación de la calidad educativa, la creación de motivaciones positivas hacia la profesión, la curiosidad intelectual y el desarrollo de la independencia.

Desde esta posición, se asume lo planteado por Nazco (2010) quien enuncia que: la motivación profesional pedagógica es el estado en que se expresa la representación que tienen los estudiantes de la profesión pedagógica, la satisfacción que manifiestan por la participación en diferentes actividades, así como la expectativa motivacional y el esfuerzo volitivo que realizan en la ejecución de tareas vinculadas a la profesión pedagógica.

Entonces, se puede concluir que un profesional de la educación está motivado cuando:

- Es capaz de desarrollar los planes y programas de estudio, preparándose consecuentemente.
- Contribuye activamente al logro de una eficiente organización escolar y es un estricto cumplidor de las normas y disposiciones establecidas.
- Forma en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal, correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de la sociedad, que desarrollan sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal.
- Lucha permanentemente por desarrollar en sus alumnos el interés por saber, el afán por hacerse cada vez más útiles a la colectividad, y en sus resultados docentes pone de manifiesto los logros que alcanza en este sentido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El término estrategia tiene su origen en el latín “*strategia*” que significa arte o ciencia de ser general. Inicialmente se empleaba en el lenguaje militar como un patrón de acciones que se ejecutan para responder al enemigo. En la actualidad, la palabra ha tomado varias definiciones: como programa general para definir y lograr los objetivos de una organización ante su entorno a lo largo del tiempo, y como manera concreta de la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.

En este sentido, la estrategia es utilizada en el campo pedagógico según Curbelo (2021) como: proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de actividades y acciones, planificadas y

ejecutadas por la escuela para perfeccionar la personalidad de los alumnos, de acuerdo con el trabajo concreto previamente determinado.

Desde este punto de vista la intención de la investigadora es ponderar la estrategia pedagógica. Se asume la concepción de Sierra (2002) al considerar esta como: “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema Q de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel”

A los efectos de la presente investigación, la autora presenta una estrategia pedagógica como vía para para potenciar la motivación profesional y como una herramienta didáctico-metodológica con que cuenta el profesor para el logro de la calidad del proceso de formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria. La misma se caracteriza por ser: **factible, flexible, dinámica, sistémica, desarrolladora y orientadora.**

La estrategia pedagógica evidencia el carácter **factible** al ser aplicada sin que se realice ningún cambio en el currículo de la carrera, además, de ser fácilmente puesta en práctica por ser objetiva y contextualizada.

El carácter **flexible** se revela, al estar expuesta a múltiples influencias, por lo que se hace necesario realizar adaptaciones en sus acciones estratégicas, con el esfuerzo de todos los sujetos implicados en el proceso formativo de los estudiantes.

Tiene carácter **dinámico** al revelar las relaciones entre sus etapas, para alcanzar el objetivo propuesto y resolver la problemática objeto de estudio.

El carácter **sistémico**, está determinado porque precisa de una práctica constante para el logro del objetivo propuesto en la búsqueda sistemática de cambios y adecuaciones en las acciones estratégicas.

Es **desarrolladora**, debido a que implica de forma consciente a los estudiantes en el proceso formativo, e incentiva su motivación, para alcanzar niveles cognitivos superiores, a través de un proceso de aprendizaje reflexivo.

Es **orientadora**, al facilitar la toma de decisiones, a partir de la determinación de las particularidades, necesidades cognitivas, potencialidades y limitaciones que surgen durante proceso formativo de los estudiantes.

El **objetivo** de la estrategia pedagógica diseñada es: potenciar la motivación profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria en el municipio Moa.

La propuesta consta de cuatro etapas, a través de las cuales transcurre la motivación profesional pedagógica, cada una de ellas con su objetivo y acciones estratégicas. Las etapas, en las que tienen participación activa, tanto el profesor como el estudiante, para dar solución al problema objeto de estudio son:

1ra Etapa: Diagnóstico inicial

OBJETIVO:

- Precisar el nivel de motivación profesional pedagógica en el que se encuentran los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, para determinar las potencialidades y limitaciones de los profesores y los participantes en el accionar estratégico.

2da Etapa: Diseño de la Estrategia

OBJETIVO:

- Planificarla estrategia en función del mejoramiento de los niveles de motivación profesional pedagógica de los estudiantes, asegurando la calidad de cada acción.

3ra Etapa: Implementación de las actividades

OBJETIVO:

- Potenciar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria

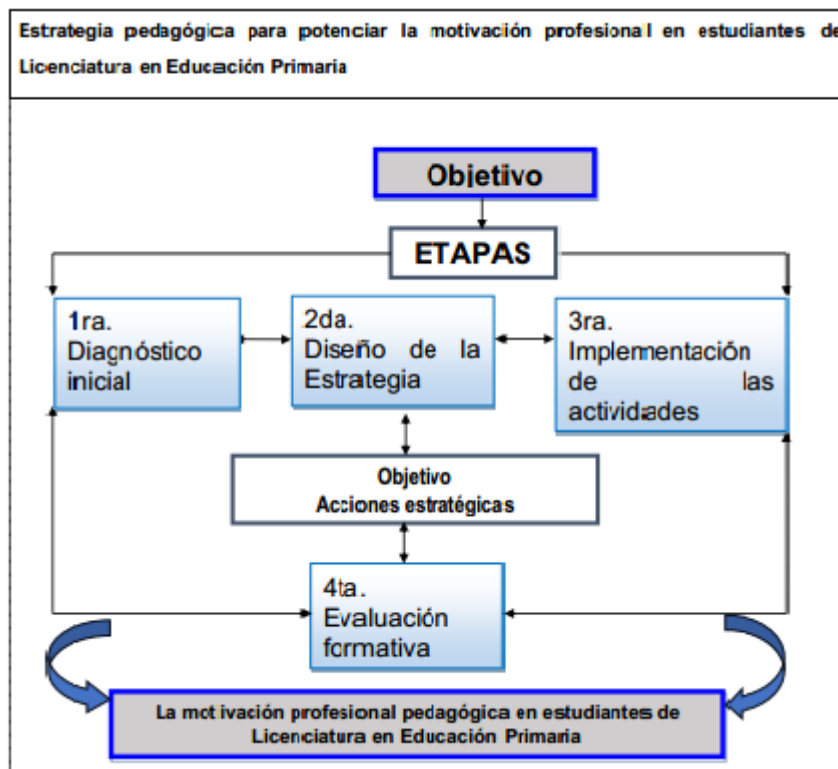
4ta Etapa: Evaluación formativa

OBJETIVO:

- Valorar los logros y las dificultades durante la implementación de la estrategia pedagógica y de las transformaciones logradas en la motivación profesional de los estudiantes como expresión de la efectividad de la propuesta.

Figura 1.

Representación gráfica de la dinámica de la estrategia pedagógica para potenciar la motivación profesional en estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria.



CONCLUSIONES

El análisis teórico realizado propicia un marco conceptual que no solo ayuda a entender la motivación profesional pedagógica, sino que también ofrece herramientas valiosas para potenciar el compromiso y la pasión por la enseñanza desde los primeros años de formación. De ahí que, los elementos de carácter teórico sobre la motivación profesional pedagógica, el uso de métodos y técnicas a partir de la problemática detectada, permiten la elaboración de una estrategia pedagógica contentiva de acciones estratégicas que inciden en la formación del estudiante. La propuesta propicia la motivación profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación Primaria, logrando incentivar el interés por el estudio de esta carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. C., Martínez, M. G., & Hernández, L. R. (2022). Caracterización de la motivación profesional pedagógica en estudiantes adolescentes de pregrado. *Edumecentro*, 14(1), 29.
- Aulet., O. B. (2013). Sistema de conceptos de la Disciplina Formación Pedagógica General alternativa para elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en el proceso de su formación inicial. En *Compendio: "Sistematización sobre la orientación educativa en la formación de educadores"*. CEPED Juan Bautista Sagarra Blez. UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.
- Ávila, L. P., & Artiles, O. F. (2014). El proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Atenas*, 3(27), 85-99.
- Catañeda, M. J. M. (2001). Referentes para la orientación y reorientación de la motivación profesional pedagógica. *Ciencia y sociedad*, 26(3), 363-372.

- Cuéllar Álvarez, J., García Martínez, M., & Gómez Morales, Y. (2022). Formación de la personalidad con cualidades favorables: Condición para la motivación profesional pedagógica estudiantil. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13.
- Curbelo-Cornier, A. (2021). La motivación profesional pedagógica en la carrera Licenciatura Educación Eléctrica. *Santiago*, (155), 68-79.
- Fuentes, H. (2011). La formación en la educación superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Cees "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba, Cuba: Ediciones Universidad de Oriente.
- Gallardo Barroso, E., & Castillo Estrella, T. (2018). El maestro tutor: actor primordial en la formación del Licenciado en Educación Primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 16(3), 336-338.
- García Galló, G. J. (1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política.
- González Rey, F. (1983 a). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1983 b). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Mitjáns Martínez, A. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, A. R., Llorente, J. L. S., & Prevals, C. L. (2023). Talleres metodológicos para la educación en valores en la carrera licenciatura en educación primaria. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 8(1), 26-39.
- Gutiérrez-Mazorra, M. (2010). La preparación de los profesores para la educación de la motivación profesional pedagógica. *VARONA*, (50), 11-15.
- Hernández Carrera, T., Márquez Marrero, J. L., & Pereda Cuesta, I. F. (2022). La formación de habilidades de orientación psicopedagógica en la carrera licenciatura en educación primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1123-1134.
- Lenin Vladimir, I. (1976) Materialismo y Empiriocriticismo. Obras Escogidas en XII Tomos. Tomo IV. Moscú: Progreso
- Nazco Lorenzo, M. (2010). La motivación profesional pedagógica en los docentes de la Educación Primaria; una experiencia en la Escuela Antonio Maceo (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias Pedagógicas Silverio Blanco Núñez).
- Pérez Castillo, J. C., Gradaille Martín, M., & Peraza Vilorio, L. M. (2018). Las relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Conrado*, 14(61), 105-110.
- Pérez, L. E., Valdés, M. D. C. H., & Prado, D. R. (2022). El trabajo independiente en la formación del licenciado en Educación Primaria; un imperativo hoy. *Revista Universitaria del Caribe*, 28(01), 13-22.
- Pérez, O. O. C. (2017). La integración de la Orientación Profesional Pedagógica en la asignatura Didáctica de la Lengua Española de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 8(1), 82-102.
- Pupo Bonne, A. D. (2020). Actividades para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. Colección Filosofía. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ramos, E. D., Morales, M. E., & Martínez, E. F. (2020). Referentes teóricos de la práctica profesional pedagógica del estudiante de licenciatura en educación primaria del curso por encuentros. *Opuntia Brava*, 12(1), 63-76.

Ryan, R. M. (2023). Estrategias motivacionales para el éxito estudiantil: perspectivas desde la psicología educativa. Estudio y rendimiento académico: Un estudio longitudinal de Dweck, C. S.

Sierra Salcedo, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Compendio de Pedagogía, 311-328.

Síntesis curricular de los autores

Adelania Lamot Díaz

Sus investigaciones se dirigen hacia la motivación profesional. Cursa la Maestría en Educación Superior y el Doctorado en Gestión Organizacional. Es Licenciada en Educación Primaria.

Aliuska Hinojosa Cala

La profesora e investigadora es Lic. en idioma inglés y Dra. En Ciencias Pedagógicas, ha realizado investigaciones científicas direccionadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Ha impartido docencia de posgrado sobre metodología de la investigación científica, la didáctica en la Educación Superior e Inglés básico. Ha participado en eventos nacionales e internacionales y publicado en revistas indexadas en Scielo. Es Master en Educación Superior y Doctora en Ciencias Pedagógicas Ciencias.

Mirtha Odalis Olivero Herrera

La investigadora, es Lic. en idioma inglés y Dra. En Ciencias Pedagógicas; ha dirigido sus investigaciones científicas hacia la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Ha participado en eventos nacionales e internacionales relacionados con la temática en cuestión. Ha impartido docencia de posgrado sobre la redacción científica para cambio de categorías docentes y mínimo de doctorado. Es Master en Educación Superior y Doctora en Ciencias Pedagógicas Ciencias.

Mario Andrés Navarro Consuegra

Es profesor de inglés en la Universidad de Moa. Imparte pregrado en la carrera de Ingeniería en Metalurgia y ha impartido docencia de posgrado sobre la traducción científica para cambio de categorías docentes y mínimo de doctorado. Ha participado en eventos nacionales e internacionales relacionados con la expresión oral de la lengua extranjera. Es Master en Educación Superior.